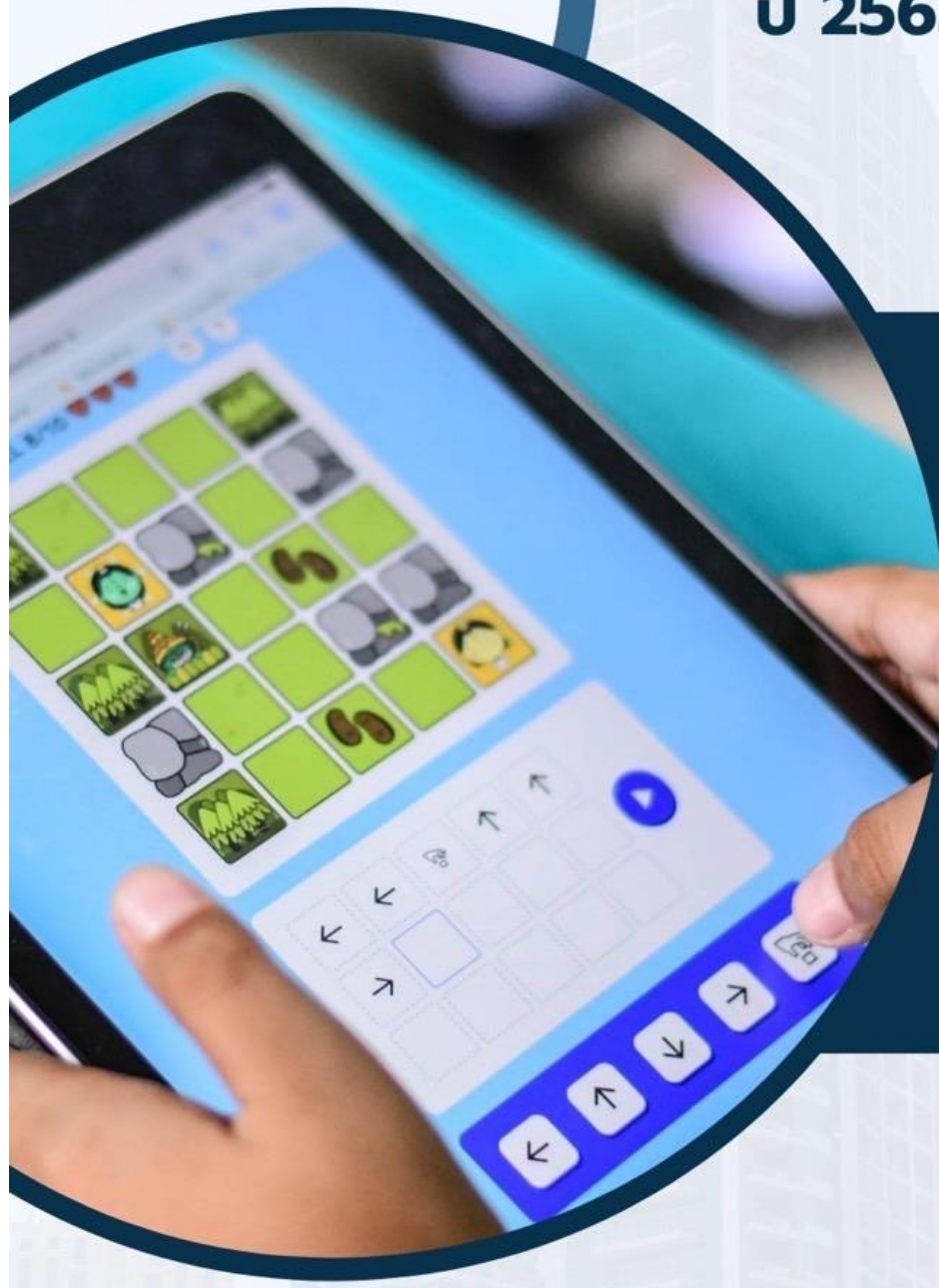


แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2565-2568



STRATEGIC PLAN

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

www.ptbk.ac.th



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘) ของ
โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้ ได้

(ลงชื่อ)

(นายเสริม มีผิวหอม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนจึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ	๕
บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๔
บทที่ ๓ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี	๔๗
บทที่ ๔ โครงการ/กิจกรรมหลักตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี	๕๒
บทที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๕๖
บทที่ ๖ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๕๘
ภาคผนวก	๖๒

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ได้น้อมนำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 บูรณาการเพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ฉบับนี้ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ มาบูรณาการเพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษาในช่วงเวลา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

๑.๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

- บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑ รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๘๐ โทรศัพท์: ๐-๓๔๙๙-๖๔๔๑ โทรสาร: ๐-๓๔๙๙-๖๔๔๒ e-mail: ptbk@ptbk.ac.th website: <http://www.ptbk.ac.th> เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๒ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๖, ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เปิดสอนครั้งแรก ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ เนื่องด้วยกองทัพอากาศ ย้ายโรงเรียนการบินมาจากนครราชสีมา มาตั้งที่ หมู่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จึงย้ายโรงเรียนประจำกองบินมาด้วย เพื่อให้ลูกหลานทหารได้มีที่เรียนในบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนการบิน โดยแบ่งเนื้อที่ให้ ๕๒ ไร่ สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบให้บางส่วน คือ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ ดัดแปลงจำนวน ๒ หลัง ๒๔ ห้องเรียน โรงอาหารขนาดใหญ่ จำนวน ๑ หลัง โรงจอดรถจักรยาน จำนวน ๒ หลัง ส้วมขนาดใหญ่สำหรับนักเรียนชาย - หญิง จำนวน ๑ หลัง ๑๕ ที่นั่ง เมื่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเสร็จแล้ว จึงเปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๒ กองทัพอากาศได้มอบอาคารเรียน และอาคารประกอบทั้งหมดให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐมเป็นผู้บริหารการศึกษาต่อไป สำหรับครู - อาจารย์ ส่วนใหญ่ย้ายติดตามสามี มาจากจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม มีนโยบายช่วยเหลือผู้ปกครอง จึงให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นเด็กเล็กขึ้นด้วย ในครั้งแรกเปิด ๒ ห้อง ต่อมาขยายเป็น ๔ ห้อง การเรียนการสอนดำเนินไปตามหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ สายการบังคับบัญชา สมัยนั้น ขึ้นอยู่กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม

ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ ได้มีการโอนโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๖ เป็นต้นมา

ในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ได้เปลี่ยนจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษา แห่งชาติ เป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ

ปรัชญาโรงเรียน

วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมดีเด่น เน้นวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พรั่งพร้อมพละนามัย ก้าวไกลเทคโนโลยี

สัญลักษณ์



เสมา หมายถึง การศึกษา

ปีก หมายถึง ความรวดเร็ว ว่องไว ก้าวไกลสู่โลกกว้างและโรงเรียนตั้งอยู่ในโรงเรียนการบินด้วย



หมายถึง การจัดการศึกษาคุณภาพที่มีความรวดเร็ว ว่องไว ก้าวไกลสู่สากล และตั้งอยู่ในโรงเรียนการบินกำแพงแสน

สีประจำโรงเรียน คือ แสด-เทา

สีแสด หมายถึง มีความกระฉับกระเฉงว่องไว มีความสุข เต็มไปด้วยพลัง

สีเทา หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน เจียบสงบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ ทักทายภาษาอังกฤษ

- บริบทของชุมชนแวดล้อม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของโรงเรียนการบินกองบัญชาการยุทธทางอากาศ ตำบลกระต๊อบ ซึ่งตำบลกระต๊อบได้รับการยกฐานะเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ปัจจุบันเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น ๔ มีหมู่บ้านทั้งหมด ๘ หมู่บ้าน

สภาพทั่วไปของตำบลกระต๊อบ มีเนื้อที่ประมาณ ๑๖,๘๗๕ ไร่ สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ดอน และที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเพาะปลูก

อาณาเขตตำบล ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลทุ่งคอก อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ทิศใต้ติดกับ ตำบลสระพัฒนา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ทิศตะวันออก ติดกับ ตำบลห้วยม่วง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลบ่อสุพรรณ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

มีประชากรประมาณ ๙,๐๙๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนการบินกองบัญชาการยุทธทางอากาศ โรงพยาบาลจันทบุรุษ โรงพยาบาลจันทบุรี โรงพยาบาลจันทบุรี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกระต๊อบ อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ไถ่ เลี้ยงสัตว์ รับราชการ อาชีพเสริม การทำอาหารแปรรูปจากสัตว์น้ำปลาสดเค็มเคี่ยว กลุ่มทำผลิตภัณฑ์จากแผ่นยางพาราสังเคราะห์ กลุ่มทำวัสดุก่อสร้าง อิฐบล็อกประสาน หัตถกรรม-เซรามิค กระปุกอมสินปูนปาสเตอร์ รับจ้างทำไร่ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ทำบุญตักบาตร แห่เทียนจำนำพรรษา เวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนา ศูนย์การเรียนรู้การอบสมุนไพรวัดไผ่ร่มเย็น ศูนย์ปฏิบัติธรรมวัดโพธิ์งาม กลองยาว เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถม - ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ไถ่ เลี้ยงสัตว์ รับราชการ และรับจ้างทั่วไป .ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสคือโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ โรงพยาบาลจันทบุรี โรงพยาบาลจันทบุรี โรงพยาบาลจันทบุรี สนามกอล์ฟ สวนสุขภาพ สวนสัตว์ สระว่ายน้ำโรจนนิม อยู่บริเวณโรงเรียนการบินกองบัญชาการยุทธทางอากาศ ศูนย์การเรียนรู้ การอบสมุนไพรวัดไผ่ร่มเย็น ศูนย์การเรียนรู้ทางพุทธศาสนาวัดโพธิ์งาม กลุ่มแม่บ้านการทำแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำปลาสดเค็มเคี่ยว กลุ่มทำผลิตภัณฑ์จากแผ่นยางพาราสังเคราะห์

ข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตของกองบัญชาการยุทธทางอากาศ นักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียน จะมีบ้านอยู่ห่างไกลโรงเรียนเดินทางไปและกลับรถโดยสารประจำ (รับ - ส่ง)

๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๖๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ยังไม่ได้ปรับ)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๓	๔๘	๔๘	๙๖	๓๑
อ.๓	๓	๔๗	๔๓	๙๐	๓๐
รวม	๖	๙๕	๙๑	๑๘๖	
ป.๑	๔	๖๕	๗๐	๑๓๕	๓๔
ป.๒	๔	๖๘	๗๔	๑๔๒	๓๖
ป.๓	๔	๘๐	๘๔	๑๖๔	๔๑
ป.๔	๖	๙๙	๑๑๒	๒๑๑	๓๕
ป.๕	๖	๑๐๕	๑๑๐	๒๑๕	๓๖
ป.๖	๖	๑๑๒	๙๘	๒๑๐	๓๕
รวม	๓๐	๕๒๙	๕๔๖	๑๐๗๕	
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๖๒๔	๖๓๗	๑๒๖๑	

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๗

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

ตำแหน่ง	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	๒	๒	๔
ครู	๖	๔๕	๕๑
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	๓
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๑	๔
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๕๑	๖๔

จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	เพศ		รวม	เปอร์เซ็นต์ (%)
	ชาย	หญิง		
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)				
วิทยฐานะชำนาญการ (คศ.๒)				
ครู (คศ.๑)				
ครูผู้ช่วย				
รวมทั้งสิ้น				

๑) ครูประจำการ

	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	น.ส.สมพร เพชรปานกัน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ ศษ.ม.	การวัดและประเมินผล/ การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯป.๔-๕
๒	นางกนกวรรณ จันทร์ตะคุ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖
๓	นางวาสนา นิตกุล	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ ป.๖
๔	นางเพ็ญทิพา อ่ำพัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา ป.๔
๕	นางเบญจพร ผลโต	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ป.๕
๖	นางอานวย บัวโต	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์, ป.๖
๗	นายทวีศักดิ์ มิตรเจริญรัตน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพฯป.๔,ป.๕,
๘	น.ส.เพ็ญทิพย์ เกื้อสนั่นเที่ยง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษาฯ,ป.๔
๙	นางพัชรี เจริญสุข	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย/อนุบาล๒
๑๐	น.ส.มุสดี จงมีสุข	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์, ป.๕
๑๑	นางศิริวรรณ สุวรรณศรี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคมศึกษาฯ,ประวัติศาสตร์
๑๒	นางพรเพ็ญ แสนชมภู	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย/อนุบาล ๒
๑๓	น.ส.อรรณพ เจริญธรรมรักษา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๒ ป.๕
๑๔	นายวราพงษ์ แดงสำออง	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๖
๑๕	น.ส.วัชรินทร์ ฉายอรุณ	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคมศึกษาฯ,ป.๓
๑๖	นางยุพา แดงสำออง	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๗	นางสาวเกษรา มีคำ	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๔-๖
๑๘	นายมนต์ชัย เดชะ	ครู/ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา และพลศึกษา ป.๓-๔
๑๙	น.ส.พิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	ครู/ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒
๒๐	นางธัญญ์วรา ฤทธิโชติ	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	ศิลปะ/บริหาร	ทัศนศิลป์ป.๔-๖
๒๑	น.ส.กาญจนา นกน่วม	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖
๒๒	น.ส.ไมพร สาขห้วยไผ่	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๑ ป.๒
๒๓	นางชฎาพร ลุนสูงยาง	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔

	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๒๔	นางสาวศิริวรรณ ขุนเนียม	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา,ป.๒
๒๕	น.ส.สุพัตรา เกาะประเสริฐ	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔
๒๖	นางสุวรรณณา โสภาศรี	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕
๒๗	นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	ครู	ค.บ.	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒,๕
๒๘	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ปฐมวัย
๒๙	น.ส.ศรวิณี ทังเหมือน	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔
๓๐	น.ส.นันทพร สโรชานนท์	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔
๓๑	น.ส.ภัทราพร ไชยวรรณ	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา,ป.๓
๓๒	น.ส.สการรัตน์ วิทยุรักษ์	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๓๓	นายรุ่ง มังคะลา	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา,ป.๒
๓๔	นายพัฒนพงษ์ ชัยสิทธิ์	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖
๓๕	น.ส.อิชยา แปลงสินี	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา,ป.๓
๓๖	น.ส.สุวัชรา ส่งไพบูลย์	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา,ป.๒
๓๗	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔,๖
๓๘	น.ส.เรยา สืบเสม	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ,ป.๑
๓๙	น.ส.ไพวรรณ น้าแก้ว	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖
๔๐	นางอมินดา นาคสุขปาน	ครู		บริหารธุรกิจ	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา,ป.๒
๔๑	น.ส.สาวิตรี มะโนมัน	ครู	ค.บ.	เกษตรและสิ่งแวดล้อม	การงานอาชีพ ป.๒ ป.๖
๔๒	นายปิยะนัธ ว่องพัฒน์วงศ์	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔
๔๓	น.ส.สุนิสา พุทธคาวิ	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑
๔๔	น.ส.อภิลาวัลย์ นามวงศ์	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๓
๔๕	น.ส.กิตติยา สุดใจ	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕
๔๖	น.ส.ศิริภรณ์ ยอดศรี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕
๔๗	น.ส.สุจิตรา ทวีแก้ว	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๒
๔๘	น.ส.จินตนา บัวศรี	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๔๙	น.ส.ภัทรพร รักการดี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ,คณิตศาสตร์
๕๐	น.ส.จิระนันท์ จุพงษ์เศรษฐ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคม
๕๑	น.ส.รัชดา จันทรศรี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕
๕๒	น.ส.ปณิดา ทามูล	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖
๕๓	น.ส.สุวิมล ภาวัง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๖
๕๔	น.ส.สุชาภา สุสนา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๑

๒) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางกฤษณา ช่างประดับ	วท.บ.	สุขศึกษา	ปฐมวัย/อนุบาล ๒
๒	นายสุธี แสงจันทร์		การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน
๓	น.ส.นิชาภา กำปั่นทอง		การสอนภาษาจีน	ภาษาจีน

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด SMART LIBRARY ขนาด ๑๘๐ ตารางเมตร จำนวน ๑ ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องเรียน iPad	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนสีเขียว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกรงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดาราศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอนามัย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องThink Space	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องPTBK Radio	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสหกรณ์ร้านค้า	จำนวน ๑ ห้อง
๓. ห้องเรียนธรรมชาติ
 - ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์
 - Learn Café
 - Nature Stage
 - Water Fall
 - สนามกีฬา

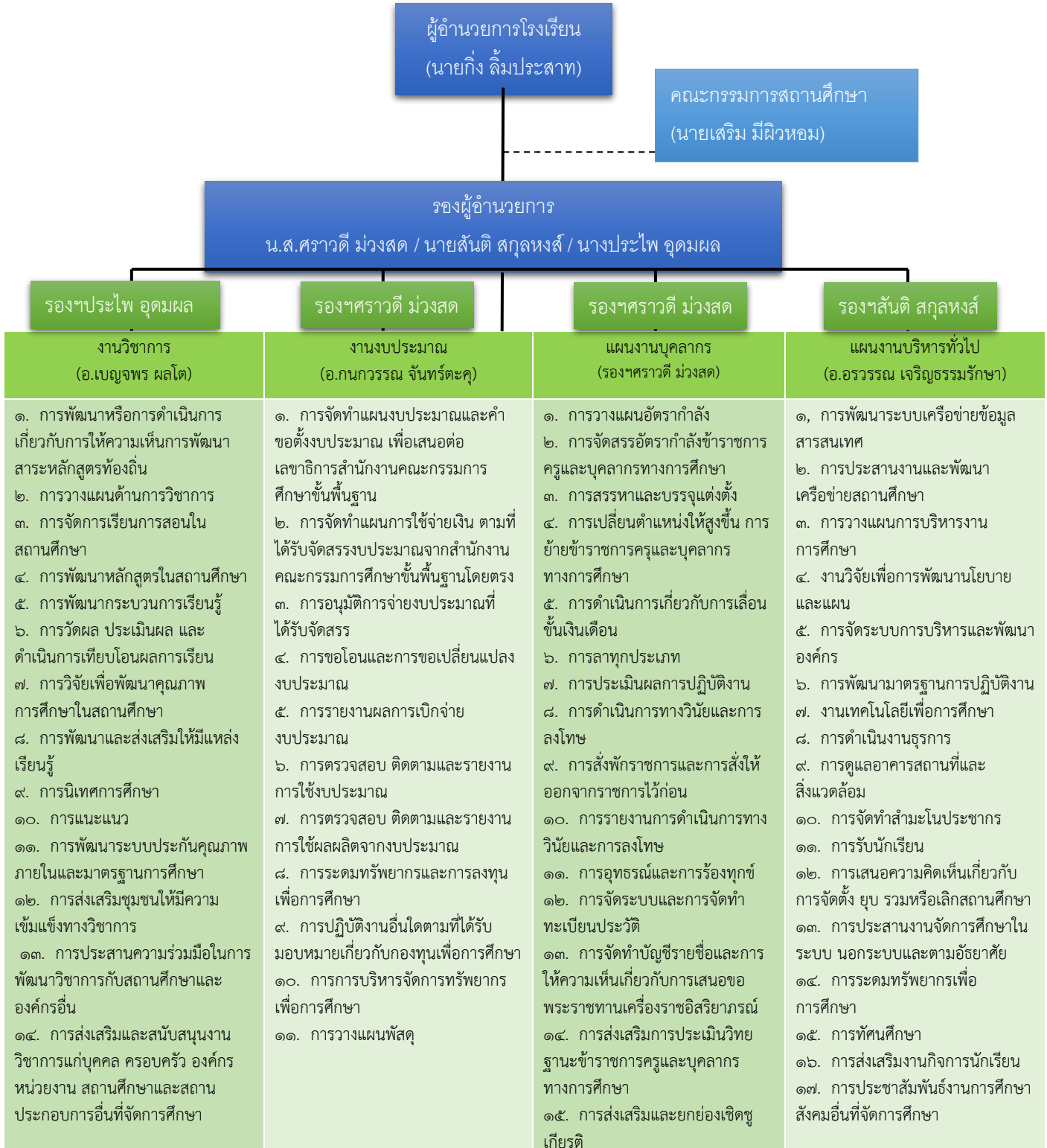
๒)แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. โรงพยาบาลจันทบุรีเบกษา
๒. สวนน้ำจิตรการ
๓. สวนสัตว์
๔. สนามกอล์ฟทองใหญ่
๕. สถานีวิทยุกระจายเสียง ทหารอากาศ๐๑๒ กำแพงแสน
๖. สระว่ายน้ำโรจนนิยม
๗. ศูนย์ฝึกยิงชีพทหารอากาศ
๘. วิหารพระพุทธศรีนภานุธรรม
๙. ศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้านวัดโพธิ์งาม
๑๐. การอบสมุนไพรวัดไผ่ร่มเย็น
๑๑. กลุ่มแม่บ้านการทำแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำปลานิลแดดเดียว
๑๒. โรงเรียนการบินกำแพงแสน
๑๓. พระราชวังสนามจันทร์
๑๔. องค์พระปฐมเจดีย์
๑๕. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระปฐมเจดีย์
๑๖. ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน
๑๗. เมืองเก่ากำแพงแสน
๑๘. พุทธมณฑล
๑๙. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย นครปฐม

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์ บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบัน ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จปีที่ผ่านมา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑.โครงการพัฒนา นักเรียน อ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑. โรงเรียนมีการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ สนามเด็กเล่น / ห้องเรียน / กระบวนการ เรียนรู้แบบ BBL / มีหนังสือแบบฝึกหัด และใบงาน / มีสื่อและนวัตกรรมที่กระตุ้น สมอง ๒. นักเรียน ป.๑-๓อ่านออกเขียนได้ทุกคน	๑. โรงเรียนมีการพัฒนา ๓ ด้าน ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL / มีหนังสือ แบบฝึกหัดและใบงาน / มีสื่อและ นวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง ๒. นักเรียน ป.๑-๓ อ่านออกเขียนได้ทุกคน
๒.โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนสองภาษา EBE สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนชั้น ป. ๑ - ป.๖ ทุกคนมีการ พัฒนาในด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ๒.นักเรียนชั้น ป. ๑ - ป.๖ ทุกคนมีผลการ ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษอยู่ ในระดับดีและพอใช้ ๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป. ๑ - ป.๖ เพิ่มขึ้น	๑.นักเรียนชั้น ป. ๑ - ป.๖ ทุกคนมีการ พัฒนาในด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ๒.นักเรียนชั้น ป. ๑ - ป.๖ ทุกคนมีผลการ ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษอยู่ ในระดับดีและพอใช้ ๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป. ๑ - ป.๖ เพิ่มขึ้น
๓.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจต่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕.๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๙.๙๑ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจต่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๔.โครงการประกวด ความสามารถทางวิชาการ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.มีการจัดประกวดความสามารถนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.สนับสนุนการฝึกซ้อมนักเรียนที่ชนะเลิศ ระดับโรงเรียนไปประกวดในระดับอื่นๆไป	๑.มีการจัดประกวดความสามารถนักเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ในระดับโรงเรียนทุกระดับชั้น
๕.โครงการหมอบาษา พัฒนาเยาวชน สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑. จำนวนผู้อนุรักษ์ภาษาไทย เป็นครูและ นักเรียนโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ที่มาใช้บริการ ๒.นักเรียนโรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสนทุกคนใช้ภาษาไทย ออกเสียง ภาษาไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน	งดการดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ COVID-๑๙
๖.โครงการการสอนแบบ โครงการ(Project	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการสอน แบบโครงการ	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการสอน แบบโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
Approach)พัฒนาทักษะการคิดปฐมวัย สอดคล้องกับ มฐ.๑	๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีทักษะกระบวนการทำงาน และมีนิสัยใฝ่รู้	๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีทักษะกระบวนการทำงาน และมีนิสัยใฝ่รู้
๗.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒,๓	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนสมบูรณ์ และสาระเพิ่มเติม ๓ รายวิชา เชิงคุณภาพ ๑. หลักสูตร สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์Covid๑๙ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ทุกวิชาได้รับการตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และประเทศชาติ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนสมบูรณ์ และสาระเพิ่มเติม ๓ รายวิชา เชิงคุณภาพ ๑. หลักสูตรมีสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์Covid๑๙ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ทุกวิชาได้รับการตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๘.โครงการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพนักเรียน สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยและทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี ๒.นักเรียนทุกคนมีบัตรบันทึกสุขภาพและบันทึกภาวะโภชนาการ ๓.นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	๑.นักเรียนทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยและทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี ๒.นักเรียนทุกคนมีบัตรบันทึกสุขภาพและบันทึกภาวะโภชนาการ ๓.นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
๙.นักเรียนไทยสุขภาพดี สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีพฤติกรรมทางสุขภาพะเพิ่มขึ้น ๒.ร้อยละ ๙๐ ของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทางสุขภาพะ ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมทางสุขภาพะเพิ่มขึ้น ๒.ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทางสุขภาพะ ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
	๓.มีเครือข่ายการศึกษาที่ให้ความร่วมมือพัฒนาและมีบทบาทในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสุขภาวะ ๔.โรงเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษา	๓.มีเครือข่ายการศึกษาที่ให้ความร่วมมือพัฒนาและมีบทบาทในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสุขภาวะ ได้แก่ รพ.จันทร์บุเกษา ๔.โรงเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษา
๑๐.โครงการการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมกลางแจ้ง(ปฐมวัย) สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว	๑.จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว
๑๑.โครงการปฐมวัยวิถีพุทธ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปฐมวัยวิถีพุทธ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความซื่อสัตย์ กตัญญูต่อเวที เมตตากรุณาและมีมารยาทวัฒนธรรมไทย	งดการดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ COVID-๑๙
๑๒.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี และกีฬา สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนร้อยละ๑๐๐ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย รักในศิลปะและดนตรี ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักการทำงานร่วมกัน และรู้จักความสามัคคี ๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีร่างกายแข็งแรง และร่วมกิจกรรมที่มีความถนัด ๔.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติดรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๕.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตระหนักถึงคุณค่าด้านดนตรีและศิลปะอีกทั้งช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	๑.นักเรียนทุกคน มีนิสัยรักการออกกำลังกาย รักในศิลปะและดนตรี ๒.นักเรียนทุกคน รู้จักการทำงานร่วมกัน และรู้จักความสามัคคี ๓.นักเรียนทุกคน มีร่างกายแข็งแรงและร่วมกิจกรรมที่มีความถนัด ๔.นักเรียนทุกคน มีความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติดรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๕.นักเรียนทุกคน ตระหนักถึงคุณค่าด้านดนตรีและศิลปะอีกทั้งช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
๑๓.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน-กิจกรรมค่ายลูกเสือ-กิจกรรมชมรม-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถพัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ๓.ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ๔.ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยม ในการดำเนินชีวิตและเสริมสร้างศีลธรรมจริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
		๕.ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ
๑๔.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	๑.นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๑๕.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อสังคมและประเทศชาติ ๒.นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย ๓.นักเรียนมีร้อยละ ๙๕ มีความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย	๑.นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ต่อสังคมและประเทศชาติ ๒.นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย ๓.นักเรียนมีร้อยละ ๙๕ มีความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย
๑๖.โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนางานสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนางานสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนางานสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒.นักเรียนทุกคน รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
๑๗.โครงการปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนางานสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนางานสิ่งแวดล้อม ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนางานสิ่งแวดล้อม	งดการดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ COVID-๑๙
๑๘.โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับ มฐ.๑,๓	๑.นักเรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๒.ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ	๑.นักเรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๒.ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑๙.โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับ มฐ.๑,๓	๑. ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาดิจิทัลที่ปรับแต่งมาให้ตรงตามความสนใจ และความชอบของตน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างและนำเสนอให้เห็นถึงความชำนาญในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ	๑. ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาดิจิทัลที่ปรับแต่งมาให้ตรงตามความสนใจ และความชอบของตน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างและนำเสนอให้เห็นถึงความชำนาญในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
	๒. ครูออกแบบแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ ปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับแต่ละบุคคล การ สืบค้น การทำงานร่วมกัน การทดลอง การ สะท้อนความคิด กลายเป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรมองค์กร ๓. มีเทคโนโลยีใหม่ๆเพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียน	๒. ครูออกแบบแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ ปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับแต่ละบุคคล การ สืบค้น การทำงานร่วมกัน การทดลอง การ สะท้อนความคิด กลายเป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรมองค์กร ๓. มีเทคโนโลยีใหม่ๆเพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียน
๒๐.โครงการห้องสมุด อัจฉริยะ	๑.เตรียมหนังสือและสื่อดิจิทัลวัสดุเพื่อ ส่งเสริมนโยบายและโครงการของโรงเรียน ให้บรรลุ หลักการและจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้มีทักษะในการใช้ หนังสือและสื่อดิจิทัลวัสดุ เพื่อประโยชน์ใน การศึกษาค้นคว้า ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการอ่าน มีนิสัยรัก การอ่าน รวมทั้งสามารถใช้ เก็บ รักษา และซ่อมแซมหนังสือได้	งดการดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ COVID-๑๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๒๑.โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการ บริหารการศึกษา สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.มีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการ ทางการศึกษาแบบออนไลน์ ๒.ประสิทธิภาพการบริหารงานถูกต้อง รวดเร็ว	๑.มีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการ ทางการศึกษาแบบออนไลน์ ๒.ประสิทธิภาพการบริหารงานถูกต้อง รวดเร็ว
๒๒.โครงการอบรม พัฒนาบุคลากร - อบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจการขอมีขอ เลื่อนวิทยฐานะตาม ว.๒๑ -การพัฒนาครูจัดทำสื่อ ประกอบการเรียนทางไกล สอดคล้องกับ มฐ.๒,๓	๑.บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถด้าน การจัดการเรียนการสอน เป็นครูมืออาชีพ ๒.บุคลากรทุกคน มีความรู้รอบด้าน เท่าทัน เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในสังคมโลกที่ เปลี่ยนไป	๑.บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถด้าน การจัดการเรียนการสอน เป็นครูมืออาชีพ ๒.บุคลากรทุกคน มีความรู้รอบด้าน เท่าทัน เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในสังคมโลกที่ เปลี่ยนไป
๒๓.โครงการศูนย์การ เรียนรู้สู่ผู้ปรับ.คนเก่ง สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การ เรียนรู้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะในการสังเกต ทักษะการจำแนก	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การ เรียนรู้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๘.๔๙ มีทักษะเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะในการสังเกต ทักษะการจำแนก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
	จัดกลุ่ม เปรียบเทียบทักษะในการเชื่อมโยงและทักษะในการคิดวิเคราะห์	จัดกลุ่ม เปรียบเทียบทักษะในการเชื่อมโยงและทักษะในการคิดวิเคราะห์
๒๔.โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒	๑.ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนประถมศึกษาฐานบิน กำแพงแสนได้รับการแนะแนวที่ถูกต้อง	๑.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข ๒.ผู้เรียนรู้จักตนเองมีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจ แก้ปัญหาช่วยเหลือตนเองได้ ๓.ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษา การวางแผนในการศึกษาต่อและบทบาทหน้าที่ที่มีต่อตนเอง โรงเรียน ครู และเพื่อน ๔.ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริมความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้ถูกต้องเหมาะสม
๒๕.โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ๒.มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนทางเว็บไซต์ตลอดปีอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีกิจกรรมในเวลาพักกลางวัน ให้นักเรียนได้รับความรู้ สาระจากกิจกรรมเสี่ยงตามสายทุกวัน	๑.ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ๒.มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนทางเพจตลอดปีอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีกิจกรรมในเวลาพักกลางวัน ให้นักเรียนได้รับความรู้ สาระจากกิจกรรมเสี่ยงตามสายทุกวัน
๒๖.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่หน้าเรียน สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพใช้งาน ๒.บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓.ผู้เรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย	๑.อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพใช้งาน ๒.บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓.ผู้เรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย
๒๗.โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.มีการบริหารและการจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ ๒.มีบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ๓.มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนา ๔.บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน(RBM) ๕.มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	๑.สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ๒.เกิดกระจายอำนาจการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
		ผู้ปกครอง ชุมชน ในรูปคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๘.โครงการช่วยเหลือ นักเรียนขาดแคลน สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.นักเรียนขาดแคลนทุกคน ได้รับความ ช่วยเหลือเหลือจากโรงเรียน	๑.นักเรียนขาดแคลนทุกคน ได้รับความ ช่วยเหลือเหลือจากโรงเรียน
๒๙.โครงการสหกรณ์ ร้านค้าเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒	๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ทุกคน ได้รับความรู้และประสบการณ์ขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒.โรงเรียนมีรายได้ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน และ การดำเนินการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ๓.สมาชิกได้รับประโยชน์จากการเป็น สมาชิก และการใช้บริการกับสหกรณ์	๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ทุกคน ได้รับความรู้และประสบการณ์ขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒.โรงเรียนมีรายได้ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน และ การดำเนินการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ๓.สมาชิกได้รับประโยชน์จากการเป็น สมาชิก และการใช้บริการกับสหกรณ์
๓๐.โครงการเด็กพิเศษ เรียนร่วม สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.เด็กพิเศษที่อยู่ในเขตพื้นที่ได้รับการศึกษา ตามความต้องการทุกคน ๒.เด็กพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วมทุกคน ได้รับ การยอมรับและได้รับความช่วยเหลือจาก เพื่อนๆและครู ๓.เด็กพิเศษทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ ช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับสังคมได้	๑.เด็กพิเศษที่อยู่ในเขตพื้นที่ได้รับการศึกษา ตามความต้องการทุกคน ๒.เด็กพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วมทุกคน ได้รับ การยอมรับและได้รับความช่วยเหลือจาก เพื่อนๆและครู ๓.เด็กพิเศษทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ ช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับสังคมได้
๓๑.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ มฐ.๒	นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ ภาครัฐให้การสนับสนุน	นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ นักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ ภาครัฐให้การสนับสนุน
๓๒.โครงการส่งเสริมการ ทำผลงานทางวิชาการ สอดคล้องกับ มฐ.๒,๓	๑.บุคลากรครูในสถานศึกษาเข้ารับการ ประเมินและผ่านการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ ๒.บุคลากรครูร้อยละ ๙๐ สนใจพัฒนา ตนเองและติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ๓.บุคลากรครูมีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑.บุคลากรครูในสถานศึกษาเข้ารับการ ประเมินและผ่านการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ ๒.บุคลากรครูร้อยละ ๙๐ สนใจพัฒนา ตนเองและติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ๓.บุคลากรครูทุกคนมีผลงานทางวิชาการ งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓๓.โครงการนิเทศภายใน สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒,๓	๑.เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สูงขึ้น ๒.เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในโดย การสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน	๑.ร้อยละของค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการ เรียนสูงขึ้น ๒.ครูที่ได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๓๔.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ มฐ.๓	๑.มีหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นปัจจุบัน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ครูทุกคนได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เน้นหลักสูตรผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนนักเรียนจริงตามแผนที่เขียนไว้ ๕.ครูสร้างนวัตกรรม สื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖.ครูทุกคนได้จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ๗.นักเรียนทุกคนในโรงเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	๑.มีหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นปัจจุบันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ครูทุกคนได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เน้นหลักสูตรผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนนักเรียนจริงตามแผนที่เขียนไว้ ๕.ครูสร้างนวัตกรรม สื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖.ครูทุกคนได้จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ๗.นักเรียนทุกคนในโรงเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๓๕.โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ สอดคล้องกับ มฐ.๒,๓	๑. มีชุดการเรียนรู้ LFH ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน ๒.นักเรียนสามารถเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ได้ ๓.ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบการเรียนรู้และประเมินผลตามตัวชี้วัดได้	๑. โรงเรียนมีชุดการเรียนรู้ LFH ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านครบทุกระดับชั้น ครอบคลุมทุกรายวิชา ๒.นักเรียนสามารถเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ได้ทุกคน โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ช่วย ๓.ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบการเรียนรู้และประเมินผลตามตัวชี้วัดได้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓๖.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดย โครงการวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับ มฐ.๑,๓	๑.นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โครงการในทุกชั้นเรียน ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานโครงการอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี	๑.นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โครงการในทุกชั้นเรียน ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานโครงการอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี
๓๗.โครงการสอนซ่อมเสริม สอดคล้องกับ มฐ.๓	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๕ ที่ได้รับการสอนซ่อมและสอนเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการสอนซ่อมและสอนเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

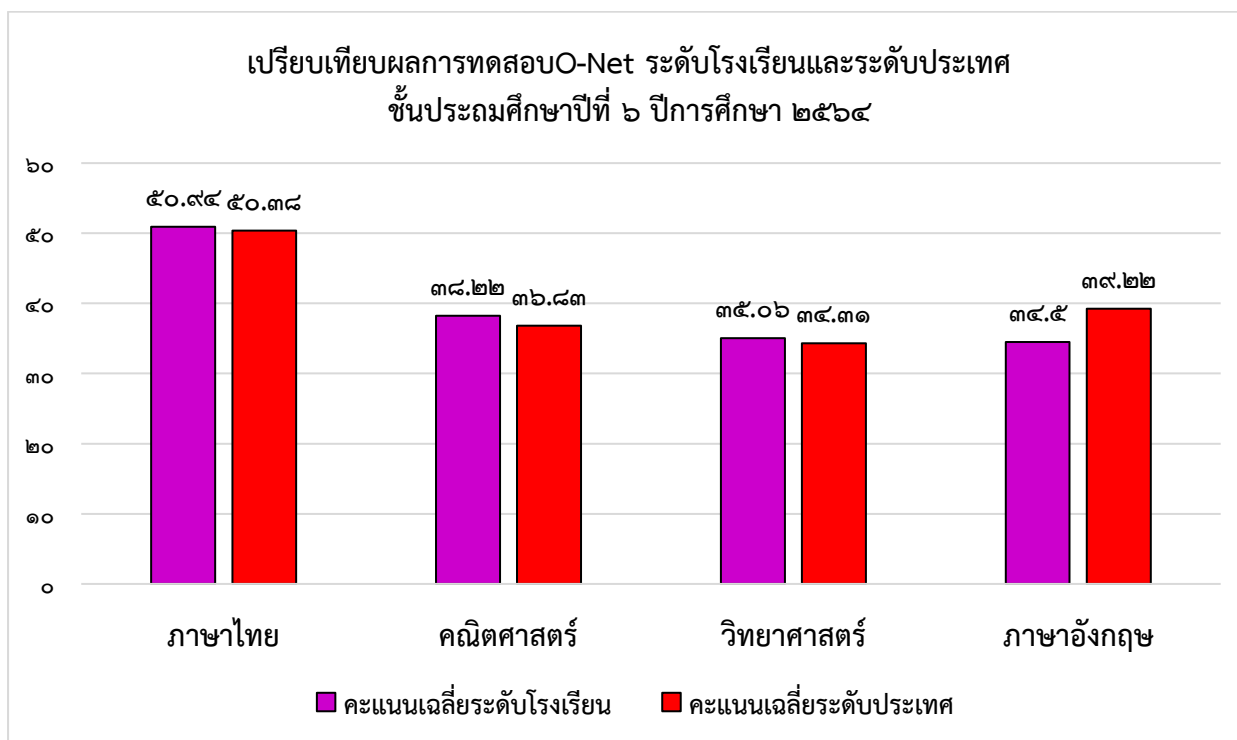
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๓๘.โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับ มฐ.๒,๓	๑.มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒.การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา	๑.มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒.มีการเชิญบุคลากรทางการแพทย์ให้ความรู้และปฏิบัติ,๓การดูแลรักษาสุขภาพในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดCOVID-๑๙

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๓๙.โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สอดคล้องกับ มฐ.๓	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกท่านในโรงเรียน เข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา” ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูผู้สอนและผู้บริหาร นำองค์ความรู้ที่ได้จาก ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปบริหารและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกท่านในโรงเรียน เข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา” ร้อยละ ๑๐๐ ทุกวันอังคารตลอดปีการศึกษา ๒. ครูผู้สอนและผู้บริหาร นำองค์ความรู้ที่ได้จาก ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปบริหารและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน มีการรายงานผลสะท้อนกลับการ PLC ๓.ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS รองชนะเลิศระดับเหรียญทองระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๒. ผลการจัดการศึกษา ตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ปี ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ชั้น ป. ๖		คะแนนระดับโรงเรียน		คะแนน เฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่	คะแนน เฉลี่ยระดับ สังกัด	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ
			คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน			
	ทั้งหมด	เข้าสอบ					
ภาษาไทย	๒๒๕	๑๙๔	๕๐.๙๔	๑๕.๗๐	๕๔.๕๖	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๒๕	๑๙๕	๓๘.๒๒	๑๒.๘๕	๓๙.๑๕	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๒๕	๑๙๔	๓๕.๐๖	๑๓.๒๙	๓๖.๐๓	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๕	๑๙๔	๓๔.๕๐	๑๔.๙๓	๔๕.๕๑	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒



๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

นโยบาย ทิศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกๆระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง
ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย
และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อม
ล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้าง
ฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า
การลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่าง
มีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทาง
การเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่ง
เป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถ
ในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่
ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม
มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่งคั่งภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความ
มั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๔ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๔ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับ ประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีและมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอน ทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ ใช้ประโยชน์ และอยู่กับ สิ่งแวดล้อมอย่าง เกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี”

มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙”

ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุ ใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มจังหวัดและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้าน การค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้มีความสามารถในการปรับตัว ได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เต็มที่มีมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการ สู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนา ให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๑.๒ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ตัวชี้วัด

เป้าหมาย ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มี คะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด ๓.๑ ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๑) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับ พัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและ ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

๓) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๓.๑ ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและ สามารถ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะ ทางวิชาชีพ ให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนา สมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบ วิทยาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๓.๓.๓ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ ภาคเอกชน ผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๓.๓.๔ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

๓.๔.๑ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้รวมทั้ง สนับสนุนให้มีการทาวีจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน การศึกษาและ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่อง จาก ที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่ม ทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้าง โอกาสทางเศรษฐกิจ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๒ เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด ๒.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ ๙๐ โดย ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด ๒.๒ สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ มี จำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึง บริการ ที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับ รายได้ โดย

๓.๑.๑ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัวพื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

๓.๒ การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุขและสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

๓.๒.๑ ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย

๑) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจนเพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู

๒) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษาโดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน

๓) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียมพร้อมทั้งส่งเสริมบทบาท ของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๓ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน

และระบบนิเวศ

โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศขยะน้ำเสียและของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑.๑ เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหายุทธศาสตร์ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

๑.๒ เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๑.๒ จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๒ รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๔ ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการรักษาสันติภาพของชาติ

ตัวชี้วัด ๔.๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๑ สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

๓.๑.๒ เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง ความคิดและ อุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติ อย่างแท้จริง

๓.๑.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสใน การพัฒนา เศรษฐกิจ และความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

๓.๒ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้ง การทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ

๓.๒.๑ ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาสันติภาพของประเทศไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ความมั่นคงด้าน ไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง และ สถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการ ภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบ เป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

๑.๒ เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

๑.๓ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ ๔๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

๓.๑.๑ กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

๓.๒ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๒.๑ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนครี เจริญ บวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัย กลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำความผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมือง ปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองในการใช้ ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรง แห่งการกระทำอย่างจริงจัง

๓) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

๓.๕.๒ ป้องกันการทุจริต

๑) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริต และประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

๒) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงาน ร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ เป้าหมายดังกล่าว

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุน การสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัย พื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากรและระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น ๒๕ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

๓.๑.๑ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่าง สถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน

๓.๒ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒.๑ ด้านบุคลากรวิจัย

๑) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ โดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

๒) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

๓) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผน ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนา การศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การ มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบท เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้**
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ ในแต่ละยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้ เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มี ความสำเร็จในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูป ระบบทรัพยากรและการเงิน เพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๖. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

๑. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบต่อ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

๒. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ ส่งการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

๓. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของ

พื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๗. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕- ๔๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๘. ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จรรยาบรรณอย่างคุ้มค่า เพื่อบูรณาการ คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ
๒. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร
๓. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ
 - ๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษาที่ยั่งยืน (Thailand Education Eco – System : TE S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังนี้

ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีวินัยและทักษะแห่งอนาคต โดยครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม การมีส่วนร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๖. กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๘. ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๙. ส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี

ประสิทธิภาพ

๑๐. ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ผู้เรียน

รักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์สถานศึกษา

โรงเรียนต้นแบบการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนต้นแบบการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. กระบวนการบริหารและจัดการศึกษาเป็นเลิศ
๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑	
๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ทุกรายวิชา ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคือระดับดีขึ้นไป
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและการทำงาน ๒) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๓) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา	
๑.จุดเน้นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณภาพครู และสภาพแวดล้อมสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๒. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๓

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘)

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	หน่วย นับ	Base Line		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/มฐ.
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์ - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑									
๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน สูงขึ้น	๑) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านและเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ วิชาการ
	๒) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการด้านการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม ตามระดับชั้น	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๓) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการด้านการคิด คำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๔) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่าง เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	๕) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัยมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๖) ร้อยละของผู้เรียน มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีใน ด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	หน่วย นับ	Base Line		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/มฐ.
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๗) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย	ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ๓	เพิ่มขึ้น ร้อยละ๓	
	๘) ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
	๒)ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓)ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔)ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	หน่วย นับ	Base Line		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/มฐ.
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๖) ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗) ร้อยละของผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวงชมเชยรังแก	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๘) ร้อยละของผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓.ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑	๑) ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะชีวิตและการทำงาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ วิชาการ
	๒) ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓) ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เป้าประสงค์ - กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นเลิศ									
๑.จุดเน้นแผนพัฒนา การจัดการศึกษา คุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และ สภาพแวดล้อม สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ระดับ คุณภาพ	n/a	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับ คุณภาพ	n/a	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	หน่วย นับ	Base Line		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/มฐ.
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ระดับ คุณภาพ	n/a	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ระดับ คุณภาพ	n/a	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ระดับ คุณภาพ	n/a	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	n/a	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มฐ.ที่ ๓/จุดเน้น/ วิชาการ
	๒) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	หน่วย นับ	Base Line		ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/มฐ.
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒.ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มฐ.ที่ ๓/จุดเน้น/ วิชาการ
๓.ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มฐ.ที่ ๓/จุดเน้น/ วิชาการ

บทที่ ๔

โครงการ/กิจกรรมหลักตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘)

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้จำแนกรายปี				ความสอดคล้อง นโยบาย/จุดเน้น/ ผลงานของ รร.
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑							
๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๑.โครงการพลิกโฉมโรงเรียนนักเรียน ป.๑ อ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี ตามแนวคิด BBL	-	-	-	-	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/วิชาการ
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม ตามระดับชั้น	๒.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบ English Bilingual Education (EBE)	-	-	-	-	
	๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	๓.โครงการActive Morning	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หัดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม	๔.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติ	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	
	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ	๕.โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๖.โครงการหมอบภาษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
	๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๗.โครงการการสอนแบบโครงการ(Project Approach)พัฒนาทักษะการคิดปฏุมว้ย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
		๘.โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ	งบ๑๕ปี	งบ๑๕ปี	งบ๑๕ปี	งบ๑๕ปี	
	๗) ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย	๙.โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๘) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย							

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้จำแนกรายปี				ความสอดคล้อง นโยบาย/จุดเน้น/ งานของ รร.
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ๒) ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม ๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นใน ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญา ไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน ๔) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของ ผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	๑๐.โครงการเด็กไทยทำได้	-	-	-	-	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๑๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพ นักเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		๑๒.โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	-	-	-	-	
		๑๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้วย กิจกรรมกลางแจ้ง(ปฐมวัย)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๑๔.โครงการปฐมวัยวิถีพุทธ	-	-	-	-	
		๑๕.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
		๑๖.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๑๗.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง ให้แข็งแรง ๖) ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ ดีอยู่เสมอ ๗) ร้อยละของผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจาก การล่อลวงชมเชยรังแก ๘) ร้อยละของผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน และสังคม	๑๘.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๑๙.โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ วิชาการ
		๒๐.โครงการปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๒๑.โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	
๓.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิตและการทำงาน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	๒๒.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ วิชาการ
		๒๓.โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรม Learning with iPad	-	-	-	-	

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้จำแนกรายปี				ความสอดคล้อง นโยบาย/จุดเน้น/ งานของ รร.
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		- กิจกรรม SMT	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๒๔.โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ วิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา							
๑.จุดเน้นแผนพัฒนาการจัด การศึกษาคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และ สภาพแวดล้อมสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	๒๕.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารการศึกษา	-	-	-	-	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๒๖.โครงการอบรม พัฒนาศักยภาพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารบุคคล
		๒๗.โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๒๘.โครงการแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-	
		๒๙.โครงการสื่อสารสัมพันธ์ -กิจกรรมพัฒนาระบบเสียงเพื่อการสื่อสาร -กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์และเพจเพื่อการ ประชาสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๓๐.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่ น่า เรียน -กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน - กิจกรรมปรับแต่งภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่น	๒๐๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	
		๓๑.โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน	-	-	-	-	
		๓๒.โครงการช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน	งบยากจน	งบยากจน	งบยากจน	งบยากจน	
		๓๓.โครงการสหกรณ์ร้านค้าเพื่อการเรียนรู้	-	-	-	-	
		๓๔.โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		๓๕.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๑๕ปี	๑๕ปี	๑๕ปี	๑๕ปี	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารงบประมาณ

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้จำแนกรายปี				ความสอดคล้อง นโยบาย/จุดเน้น/ งานของ รร.
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		๓๖.โครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ	-	-	-	-	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บุคคล
		๓๗.โครงการนิเทศภายใน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
๑.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง	๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๒)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๘.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	มฐ.ที่ ๓/จุดเน้น/ วิชาการ
		๓๙.โครงการเปิดบ้านวิชาการ	-	-	-	-	
		๔๐.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยโครงการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๔๑.โครงการ ช่อมเสริม - กิจกรรม Learning Loss	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
๒.ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๔๒.โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	มฐ.ที่ ๓/จุดเน้น/ วิชาการ
๓.ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑)มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๓.โครงการ PLC	-	-	-	-	มฐ.ที่ ๓/จุดเน้น/ วิชาการ

บทที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียน ประถมฐานบินกำแพงแสน จึงกำหนดให้มีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและ ประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะ ครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่าง ง่ายๆของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มี อยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่ กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบ การคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

๘. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

บทที่ ๖

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Code Of Practice)

โรงเรียนได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๗. เสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ
๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ อนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
๑๒. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. บริหารงานตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยเหนือ
๒. นิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับการจัดการเรียนการสอนให้ครบตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน

๓. ร่วมวางแผนและใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามสภาพปัญหาและนโยบายด้านคุณภาพของนโยบายต้นสังกัด
๔. ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่ตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่นสวยงามน่าอยู่อาศัย
๕. จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมและเพียงพอ
๖. จัดประชุมประจำเดือน ประชุมทางวิชาการ และประชุมของฝ่าย/งาน/กิจกรรมต่างๆ เพื่อชี้แจงข้อราชการ หาแนวทางการปฏิบัติงาน ติดตามการปฏิบัติงานของครู และหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะประสบการณ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
๗. ควบคุม กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้
๘. ควบคุมการปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นและเผยแพร่ผลงานให้ประจักษ์โดยทั่วไป ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
๙. ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเสนอต่อหน่วยเหนือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน
๑๑. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยเหนือ

๓.รองผู้อำนวยการโรงเรียน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ให้ความร่วมมือกับผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนในการบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
๒. ประสานการดำเนินงานระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน กับหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มงาน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
๓. ร่วมวางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบและนอกระบบและตามอัธยาศัย
๕. ร่วมวางแผนการบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัยและการรักษา วินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาการแก่ชุมชน

๘. ปฏิบัติภารกิจแทนผู้อำนวยการโรงเรียนในกรณีผู้อำนวยการโรงเรียนไปราชการ หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
๙. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. ครูผู้สอน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. เตรียมการสอน แผนการสอน บันทึกหลังสอน สอนซ่อมเสริม การใช้สื่อ การวัดผลประเมินผล
๒. จัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน คู่มือครู โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ
๓. กวดขันและติดตามให้นักเรียนมาเรียนสม่ำเสมอ
๔. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. ผลิต และใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ
๗. จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และส่งตามกำหนดเวลา
๘. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบเป็นปัจจุบัน เช่น ปพ.๘ สถิติการมาเรียน บันทึกสุขภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น
๙. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน
๑๐. ปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียน แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ที่รับผิดชอบให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้
๑๑. นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้คำปรึกษาแนะนำซึ่งกันและกัน
๑๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับทางราชการ และข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
๑๓. รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะตามที่สถานศึกษากำหนด
๑๔. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน

๕. ผู้ปกครองและชุมชน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. ศึกษาระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
๒. ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๓. ร่วมพิจารณาถึงศักยภาพของโรงเรียน และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการควบคุมและแก้ไขปัญหา ด้านการเรียนการสอน ตลอดจนช่วยเหลือสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และแรงงานในการพัฒนาโรงเรียน

๔. ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการโรงเรียน แผนงาน โครงการ กิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
๕. อบรม สักสอนเด็กที่อยู่ในความปกครองดูแล ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย
๖. เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงจากทางโรงเรียน ให้คำปรึกษาแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
๗. ร่วมชื่นชมผลงาน เผยแพร่ผลงานและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๖. นักเรียน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันตามกำหนดเวลาที่โรงเรียนกำหนดไว้ และต้องร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดในตารางกิจกรรมของแต่ละวัน
๒. ทำความเคารพครูในโรงเรียน และแขกผู้ใหญ่ที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียนโดยการน้อมไหว้พร้อมกล่าวคำว่า “สวัสดี”(ครับ,ค่ะ)
๓. นักเรียนทุกคนต้องแต่งกายให้ถูกระเบียบและเรียบร้อย
๔. เมื่อเดินเข้าชั้นเรียน หรือการเดินเปลี่ยนห้องเรียน หรือการรับบริการใดๆ ให้เข้าแถวเรียงลำดับทุกครั้ง
๕. นักเรียนต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด และให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทุกครั้ง
๖. นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน
๗. นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
๘. นักเรียนทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘

ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน จึงต้องจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเพื่อการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑ นายกิ่ง ล้อมประสาธ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓ นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ

๔ นายสันติ สกุลหงษ์

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รองประธานกรรมการ

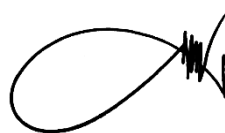
๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑	นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นายสันติ สกุลหงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔	นางสาวสกาวิรัตน์ วิญญารักษ์	ครู	กรรมการ
๕	นางกฤษณา พรหมลัมภัก	ครู	กรรมการ
๖	นางสาวจินตนา บัวศรี	ครู	กรรมการ
๗	นางพัชรี เจริญสุข	ครู	กรรมการ
๘	นางยุพา แดงสำอาน	ครู	กรรมการ
๙	นางพรเพ็ญ แสนชมภู	ครู	กรรมการ
๑๐	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ	ครู	กรรมการ
๑๑	นางสาวเรยา สืบเสม	ครู	กรรมการ
๑๒	นางสาวสุนิสา พุทธคาวิ	ครู	กรรมการ
๑๓	นางศิริวรรณ สุวรรณศรี	ครู	กรรมการ
๑๔	นายเอกวุฒิ กิตติวิไล	ครู	กรรมการ
๑๕	นางสาวอรรวรรณ เจริญธรรมรักษา	ครู	กรรมการ
๑๖	นางสาวนิชาภา กำปั่นทองคำ	ครู	กรรมการ
๑๗	นางสาวภัทรพร รักการดี	ครู	กรรมการ
๑๘	นางสาวสุวัชร่า ส่งไพบูลย์	ครู	กรรมการ
๑๙	นางสาวจิรนนท์ จุพงษ์เศรษฐ์	ครู	กรรมการ
๒๐	นางอมินตา นาคสุขปาน	ครู	กรรมการ
๒๑	นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	ครู	กรรมการ
๒๒	นางสาวสุจิตรา ทวีแก้ว	ครู	กรรมการ
๒๓	นางสาวชไมพร สางห้วยไพร	ครู	กรรมการ
๒๔	นางสาวอภิลาวัลย์ นามวงษ์	ครู	กรรมการ
๒๕	นางสาวอิชยา แปลงสนิท	ครู	กรรมการ
๒๖	นางสาวศิริวรรณ ขุนเนียม	ครู	กรรมการ
๒๗	นางสาวภัทรพร ไชยวรรณ	ครู	กรรมการ
๒๘	นางสาวสมาพร เพชรปานกัน	ครู	กรรมการ
๒๙	นายมนต์ชัย เดชะ	ครู	กรรมการ
๓๐	นางสาวนันทพร สโรชานนท์	ครู	กรรมการ
๓๑	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	ครู	กรรมการ

๓๒	นางชฎาพร ลุนสูงยาง	ครู	กรรมการ
๓๓	นางเพ็ญทิพย์ เกลื้อนสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๓๔	นางสาวศรวณี ทังเหมือน	ครู	กรรมการ
๓๕	นางกนกชฎา อัมพันธ์	ครู	กรรมการ
๓๖	นางสาวธัญญ์วรัท ฤทธิโชติ	ครู	กรรมการ
๓๗	นายปิยะนันท์ ว่องพัฒน์วงศ์	ครู	กรรมการ
๓๘	นางเบญจพร ผลโต	ครู	กรรมการ
๓๙	นางสาวเกษรา มีคำ	ครู	กรรมการ
๔๐	นางสาวกิตติยา สุดใจ	ครู	กรรมการ
๔๑	นางสาววัชรินทร์ ฉายอรุณ	ครู	กรรมการ
๔๒	นางสาวศิริภรณ์ ยอดศรี	ครู	กรรมการ
๔๓	นางสาวผุสดี จงมีสุข	ครู	กรรมการ
๔๔	นางสุวรรณา โสภาศรี	ครู	กรรมการ
๔๕	นายทวีศักดิ์ มิตรเจริญรัตน์	ครู	กรรมการ
๔๖	นางวาสนา นิติกุล	ครู	กรรมการ
๔๗	นายวรารพงษ์ แดงสำอาง	ครู	กรรมการ
๔๘	นางสาวสุพัตรา เกาะประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔๙	นางสาวสาวิตรี มะโนมัน	ครู	กรรมการ
๕๐	นางสาวกาญจนา นกน่วม	ครู	กรรมการ
๕๑	นางอำนวย บัวโต	ครู	กรรมการ
๕๒	นางกนกวรรณ จันทร์ตะคุ	ครู	กรรมการ
๕๓	นายสุธี แสงจันทร์	ครู	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ของ
ทางราชการตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกิง ลิมประสาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายกิ่ง ลี้มประสาท	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายสันติ สกุลหงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน	

คณะทำงาน

๑	นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นายสันติ สกุลหงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔	นางสาวสกาวัฒน์ วิญญารักษ์	ครู	กรรมการ
๕	นางกฤษณา พรหมลัมภัก	ครู	กรรมการ
๖	นางสาวจินตนา บัวศรี	ครู	กรรมการ
๗	นางพัชรี เจริญสุข	ครู	กรรมการ
๘	นางยุพา แดงสำอาง	ครู	กรรมการ
๙	นางพรเพ็ญ แสนชมภู	ครู	กรรมการ
๑๐	นางอัจฉรา ธรรมทวิวุฒิ	ครู	กรรมการ
๑๑	นางสาวเรยา สืบเสม	ครู	กรรมการ
๑๒	นางสาวสุนิสา พุทธคาวิ	ครู	กรรมการ
๑๓	นางศิริวรรณ สุวรรณศรี	ครู	กรรมการ
๑๔	นายเอกภูมิ กิตติวิไล	ครู	กรรมการ
๑๕	นางสาวอรรวรรณ เจริญธรรมรักษา	ครู	กรรมการ
๑๖	นางสาวนิชาภา กำปั่นทองคำ	ครู	กรรมการ
๑๗	นางสาวภัทรพร รักการดี	ครู	กรรมการ
๑๘	นางสาวสุวัชรา ส่งไพบูลย์	ครู	กรรมการ
๑๙	นางสาวจิรนนท์ จุพงษ์เศรษฐ์	ครู	กรรมการ
๒๐	นางอมินตา นาคสุขปาน	ครู	กรรมการ
๒๑	นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	ครู	กรรมการ
๒๒	นางสาวสุจิตรา ทวีแก้ว	ครู	กรรมการ
๒๓	นางสาวชไมพร สางห้วยไพร	ครู	กรรมการ
๒๔	นางสาวอภิลาวัลย์ นามวงษ์	ครู	กรรมการ
๒๕	นางสาวอิชยา แปลงสนธิ	ครู	กรรมการ

๒๖	นางสาวศิริวรรณ ขุนเนียม	ครู	กรรมการ
๒๗	นางสาวภัทราพร ไชยวรรณ	ครู	กรรมการ
๒๘	นางสาวสมาพร เพชรปานกัน	ครู	กรรมการ
๒๙	นายมนต์ชัย เดชะ	ครู	กรรมการ
๓๐	นางสาวนันทพร สโรชานนท์	ครู	กรรมการ
๓๑	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๓๒	นางชฎาพร ลุนสูงยาง	ครู	กรรมการ
๓๓	นางเพ็ญทิพย์ เกลื้อนสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๓๔	นางสาวศรวณี ทังเหมือน	ครู	กรรมการ
๓๕	นางกนกชฎา อัมพันธ์	ครู	กรรมการ
๓๖	นางสาวธัญญ์วาท ฤทธิโชติ	ครู	กรรมการ
๓๗	นายปิยะนันท์ ว่องพัฒน์วงษ์	ครู	กรรมการ
๓๘	นางเบญจพร ผลโต	ครู	กรรมการ
๓๙	นางสาวเกษรา มีคำ	ครู	กรรมการ
๔๐	นางสาวกิตติยา สุดใจ	ครู	กรรมการ
๔๑	นางสาววัชรินทร์ ฉายอรุณ	ครู	กรรมการ
๔๒	นางสาวศิริภรณ์ ยอดศรี	ครู	กรรมการ
๔๓	นางสาวมุสดี จงมีสุข	ครู	กรรมการ
๔๔	นางสุวรรณา โสภาศรี	ครู	กรรมการ
๔๕	นายทวีศักดิ์ มิตรเจริญรัตน์	ครู	กรรมการ
๔๖	นางวาสนา นิติกุล	ครู	กรรมการ
๔๗	นายวรพงษ์ แดงสำอาง	ครู	กรรมการ
๔๘	นางสาวสุพัตรา เกาะประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔๙	นางสาวสาวิตรี มะโนมัน	ครู	กรรมการ
๕๐	นางสาวกาญจนา นกน่วม	ครู	กรรมการ
๕๑	นางอำนวย บัวโต	ครู	กรรมการ
๕๒	นางกนกวรรณ จันทระตะคุ	ครู	กรรมการ
๕๓	นายสุธี แสงจันทร์	ครู	กรรมการ

เรียบเรียง/จัดพิมพ์

นางสาวศราวดี ม่วงสด