



แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

Time to play

Topic 6 Jimmy the frog

รหัสวิชา อ.12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว อ่านเนื้อเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และสามารถนำคำศัพท์ไปแต่งเรื่องของตนเองได้

คำศัพท์: frog, green, hop, swim, Thursday, fly, dinner

โครงสร้างประโยค: He/She is /He can

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1. นักเรียนสามารถอ่านคำและประโยคจากเรื่องที่กำหนดได้

3.2 นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่อ่านได้

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- สามารถนำคำศัพท์ที่เรียนไปใช้เล่าเรื่องได้

4.2 ความสามารถในการคิด

- สามารถแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีความมั่นใจในการนำคำศัพท์ไปใช้
- 5.2 มีวินัยในการทำกิจกรรมร่วมกัน
- 5.3 เคารพกฎและกติกา

6. ภาระงาน

- 6.1 การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 6.2 เขียนประโยคแต่งเรื่องจากคำศัพท์ที่อ่านผ่านกิจกรรม Word race

7. การวัดและการประเมินผล

- 7.1 การประเมินก่อนเรียน
 - ถามและตอบ เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่เคยเรียนมา
- 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ถามคำถามนักเรียนขณะเรียนรู้ และครูเดินสังเกตขณะนักเรียนร่วมกิจกรรม

รายบุคคล

- 7.3 การประเมินหลังการเรียนรู้
 - ประเมินการทำแบบฝึกหัดจากใบงาน/ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
 - ประเมินการอ่านรายบุคคล

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและอุปกรณ์
Brain break (10 minutes)	1. ทักทายนักเรียน ถาม-ตอบด้วยประโยคที่ใช้สื่อสารกันเป็นประจำในห้องเรียน Teacher: Good morning students. Students: Good morning teacher. Teacher: How are you? Students: I am happy. Teacher: What day is today? Students: Today is Thursday. 2. กิจกรรม Cup song “Seven days song” ให้นักเรียนเคาะแก้วตามจังหวะเพลงวันทั้งเจ็ด Teacher: Today, we will sing a song “Seven-day song” and let’s tap the glass. Students: Yes. 3. คุณครูแจกแก้วเคาะให้นักเรียนคนละ 1 ใบ ร้องเพลงและเคาะไปพร้อมกัน Teacher: Are you ready? Students: Yes, yes, ah ha ah ha. Teacher: One, two, three. Teacher and students: “Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, and then Saturday, and then Saturday. Seven days in a week. Teacher: Good job! One more time. Teacher and students: “Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, and then Saturday, and then Saturday.	- แก้วเคาะ - เพลงวันทั้ง 7

ขั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและอุปกรณ์
Present (5 minutes)	Seven days in a week. Teacher: Very good! Can you tell me? What day is today? Students: Today is Thursday. 4. คุณครูเก็บแก้วเคาะ เตรียมเข้าสู่บทเรียน Story: Jimmy the frog. Teacher: Today, we will talk about a short story is Jimmy the frog. Teacher: Look at the picture. What is this? Students: กบ Teacher: เด็กๆ บอกได้ไหมกับภาษาอังกฤษว่าอะไร Can you tell me the word in English? Teacher: F...F... (Pronounce the first sound of the word) Students: F...F...Frog. Teacher: F...F... (Pronounce the first sound of the word) Students: F...F Teacher: Good job! Frog. F...F...Frog. Teacher: Look at the pictures and listen to the story.	- เรื่องสั้น
Learn-Practice (15 minutes)	5. คุณครูอ่านเรื่อง Jimmy the frogให้นักเรียนฟัง โดยใช้น้ำเสียงขึ้น ลง พร้อมทำเสียงกบในขณะที่อ่าน ครูแสดงท่าทางประกอบเรื่องตามคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน อ่าน<u>ครั้งที่หนึ่ง</u> คุณครูชี้ไปที่รูปภาพให้นักเรียนสังเกตดูที่รูปภาพและคุณครู Teacher: Jimmy the frog Jimmy is a frog. He is green. He can hop and swim. Today is Wednesday. He eats a fly for dinner!	- เรื่องสั้น

ขั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและอุปกรณ์
	6. คุณครูอ่านเรื่อง Jimmy the frog <u>ครั้งที่สอง</u> คุณครูชี้ไปที่คำศัพท์ ขณะที่ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนดูที่คำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมฟังเรื่องจากครูอ่าน Teacher: One more time. Look at the words and listen to the story. Teacher: Jimmy the frog Jimmy is a frog. He is green. He can hop and swim. Today is Wednesday. He eats a fly for dinner! 7. คุณครูแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียนทุกคน คุณครูและนักเรียนอ่านเรื่อง Jimmy the frog ไปพร้อมกัน <u>ครั้งที่สาม</u> คุณครูและเด็กชี้ไปที่คำศัพท์ ในขณะที่ช่วยกันอ่านออกเสียง Teacher: Repeat the story after me and point to the sentence. Students: Read the story and point to the sentence. Jimmy the frog Jimmy is a frog. He is green. He can hop and swim. Today is Wednesday. He eats a fly for dinner!	- เนื้อเรื่องสำหรับนักเรียน
Summary (10 minutes)	8. นักเรียนอ่านเรื่อง Jimmy the frog ไปพร้อมกัน <u>ครั้งที่สี่</u> คุณครูและนักเรียนไฮไลต์คำศัพท์สำคัญในเรื่องไปพร้อมกัน Teacher: Let's read each sentence and highlight the words. Jimmy the frog Jimmy is a frog. He is green.	- ปากกาไฮไลต์

ขั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและอุปกรณ์
Apply (20 minutes)	He can hop and swim. Today is Wednesday. He eats a fly for dinner! 9. นักเรียนช่วยกัน<u>ตอบคำถาม</u>จากเรื่องที่อ่าน คุณครูแจกกระดาดช ตอบคำถาม Teacher: Let's answer the question from the story. Teacher: Number one. His name is..... Students: Jimmy. Teacher: Number two. Jimmy can hop and Students: swim. Teacher: Number three. Jimmy is Students: green Teacher: Number four. From the story, what day is today? Students: Today is Wednesday. Teacher: Number five. Circle the fly. Teacher: What is the fly? Students: แมลงวัน (circle the picture) Teacher: Very good! Clap your hands to yourself. Students: (clap your hands) ตบมือพร้อมกัน 10. ให้นักเรียนจับคู่กันและคุณครูแจกกระดาดคำศัพท์ที่จะนำไป สร้างเป็นเนื้อเรื่องใหม่ของตนเองได้ โดยผ่านกิจกรรม Word race อ่านคำศัพท์ร่วมกันก่อนการแข่งขัน Teacher: Now, let's create a new story with your partner. Teacher: Work with your partner and let's play word race. Students: Yes. Teacher: Listen to me carefully. 1. You got a paper word race. One student got a red color and one student got a blue color.	- กระดาดชตอบ คำถาม - ใบกิจกรรม Word race - สีไม้ สีแดงและสี น้ำเงิน

ขั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและอุปกรณ์
Apply (20 minutes)	2. Listen to the word from me, find the word, and circle it quickly. 3. Who can get the highest scores, you are the winner. 4. Then, let's make a new sentence and read your new story. Students: Yes. Teacher: Are you ready? Students: Yes, yes, ah ha ah ha. Teacher: M...M...Monkey Students: (Find and circle the word "monkey".) นักเรียนแข่งกันหาคำว่าลิง และวงกลมคำศัพท์ด้วยสีของตนเอง Teacher: J...J...Jump. Students: (Find and circle the word "jump".) นักเรียนแข่งกันหาคำว่ากระโดด และวงกลมคำศัพท์ด้วยสีของตนเอง 11. เมื่อจบเกม Word race แล้ว ให้นักเรียนช่วยกันแต่งเรื่องใหม่จากคำศัพท์ที่ได้เล่นเกมไป โดยดูโครงสร้างประโยคจากเรื่องที่เรียนมา Jimmy the frog โดยเปลี่ยนคำศัพท์ที่ได้ช่วยกันไฮไลต์ไว้ และเปลี่ยนชื่อตัวละครในเรื่องเป็นชื่อเพื่อนของคุณตนเอง Teacher: Now, let's try to create a new story with your partner. Students: Yes. Teacher: Don't forget to change the name of your story. For example, Yok is a monkey. Punpun is a rabbit. Students: Yes. Teacher: And don't forget about He or She. A boy....He or She Students: He Teacher: A girl....He or She Students: She Teacher: Good job! Let's do it!	- ใบงานแต่งเรื่องใหม่

ชั้นการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและอุปกรณ์
	12. ให้นักเรียนแต่งเรื่องของตนเองและออกมานำเสนอเป็นตัวอย่างหน้าชั้นเรียน Teacher: Have you finished? Students: Yes. Teacher: Good job! Let's come to in front of the class and read your story to your friends. Students: (Read the new story.) นักเรียนมาอ่านเรื่องของตนเองแต่งหน้าชั้นเรียน 13. เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนสามารถนำกลับไปทำต่อที่บ้านได้แล้วนำมาอ่านให้เพื่อนฟังในชั่วโมงต่อไป Teacher: Ok. Time up. Let's read your new story next time. See you again next week. Goodbye! Students: Goodbye!	

9. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้

- แก้วเคาะ
- เพลงวันทั้ง 7
- เรื่องสั้น Jimmy the frog
- เนื้อเรื่องสำหรับนักเรียน
- ปากกาไฮไลต์
- กระดาษตอบคำถาม
- ใบกิจกรรม Word race
- สีไม้ สีแดงและสีน้ำเงิน
- ใบงานแต่งเรื่องใหม่

10. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 สรุปผลหลังจากการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการอ่าน และแต่งประโยคใหม่ ได้อย่างดีนั้นเป็นตอน เนื่องจากครูผู้สอนมีสื่อที่น่าสนใจหลายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกฝน และลงมือทำด้วยตนเอง จากอย่างไปยาก ผลการสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 Brain Break : นักเรียนมีความสุข และเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม เกาะแก่ง 2 ใน เพลง วัน ที่ 7 เนื่องจากนักเรียนสามารถทายทักคำศัพท์ และความรู้เดิม ได้เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมกับการออกเสียง เป็นการกระตุ้นการทำงานของตนเองทั้งสองข้าง ให้เกิดความสนใจคลาย และพร้อมเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนในวันต่อไป

ขั้นที่ 2 Present : นักเรียนสามารถใช้ความรู้เดิมในการสังเกตรูปภาพที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องใหม่ ใช้คลังคำศัพท์ที่เคยสะสมไว้ ทำให้สามารถตอบได้ว่า เนื้อเรื่องใหม่ที่จะเรียนนั้น เกี่ยวกับเรื่องอะไร ใครที่อยู่ในเรื่อง

ขั้นที่ 3 Learn-Practice : นักเรียนมีความตั้งใจในการอ่านออกเสียงพร้อมทั้งสังเกต สอบถาม คำศัพท์ที่เคยเรียนแล้ว จากวิธีบทของเนื้อเรื่อง และนำมาเชื่อมโยงกับเรื่องใหม่ที่กำลังอ่าน

ขั้นที่ 4 Summary : นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะช่วยกันหาคำศัพท์ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน มีความสนใจในคำศัพท์ที่ยังไม่เคยเรียน เช่น dinner ครูผู้สอนจึงให้คำอธิบายให้นักเรียนชวนคิด ว่าเกี่ยวข้องกับอาหาร อาหารที่เราทานตอนเย็น dinner คืออาหารเย็น เป็นต้น นักเรียนสามารถช่วยกันใช้คลังคำศัพท์ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน

ขั้นที่ 5 Apply : นักเรียนมีความตื่นเต้น สนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ Word race มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมกับคู่ของตนเอง สามารถอ่านออกเสียงคำซ้อนกัน และสังเกตคำศัพท์ที่ถูกต้องได้ รวมไปถึงยังสามารถหาคำศัพท์จากกิจกรรมการเรียนรู้ จากตัวอย่างประโยคใหม่ เองใหม่ ตามโครงสร้างประโยคจากเรื่องที่เรียนได้ นักเรียนร้อยละ 100 สามารถอ่านเลขหรือเรื่องของตนเองได้ เถาะมีความคล่องแคล่วในการอ่านเช่นกัน นักเรียนร้อยละ 48.55 สามารถอ่านเสียงได้อยู่ในระดับดี และนักเรียนร้อยละ 51.45 สามารถอ่านเสียงได้อยู่ในระดับดีมาก

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

ฉันเรียนมีความสามารถในทริคเลือกใช้คำศัพท์ ทริคแต่งประโยคใหม่
66 ผลต่างกัน บางคนทำได้เร็ว บางคนทำได้ช้า ให้อ่านใช้เวลากับ
ฉันเรียนทุกวัน

10.3 แนวทางการแก้ไขปัญห

จัดกิจกรรม การนำเสนอผลงาน 800 นักเรียนในจังหวัดอ่างทอง
และสามเหลือนักเรียนใช้เวลาในทศวรรษ ๗๐๐๐ คน
ได้เป็นอย่างดี

लग्गिओ निगिओ निगिओ निगिओ

(นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์)

ครูผู้สอน

11.ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

แผนการจัดการเรียนรู้

- ☒ มีองค์ประกอบครบถ้วน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อเหมาะสม
- ☒ มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ(Active Learning) ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
- ☐ ไม่ครบองค์ประกอบ ควรปรับปรุง แก้ไข ดังนี้

ข้อคิดเห็น

เป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
ขอขยายผลกิจกรรมในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ PLC เพื่อเป็นแนวทาง
ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning กับเพื่อนครูต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรารัตน์ ม่วงสด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน