



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ คำที่มีอักษรนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ คำที่มี ห นำอักษรต่ำ

ผู้สอน นางอมินตา นาคสุพาน

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวน ๗ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำใดที่มี ห นำ ตัวอักษรต่ำ ง ญ น ม ย ร ล ว คำนั้นจะออกเสียงสูงขึ้น และเมื่อคำอักษรต่ำ มี ห นำ
จะทำให้มีความหมายหลากหลายมากขึ้นด้วย

๓. สาระการเรียนรู้/จุดประสงค์

๑. สามารถอ่านและเขียนคำอักษรนำได้ถูกต้องและเข้าใจความหมาย
๒. อ่านเรื่องราวในบทเรียนที่มีคำอักษรนำได้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ ข้อความ
๒. คำที่มีอักษรนำ (ห นำ)

๔. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่แสดงผลการเรียนรู้)

- บทกลอน ห นำ
- บัตรภาพและบัตรคำ ห นำ

- ใบงาน นิทานเรื่อง ลูกหยี
- ชาร์ตเกม “พาหมีกลับบ้าน”

๕. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลจากการอ่านคำ เรื่องราว การรู้ความหมายของคำของนักเรียน
๒. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม และการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน
๓. เกณฑ์การประเมิน

๓.๑ การประเมินการอ่าน ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๓.๒ การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

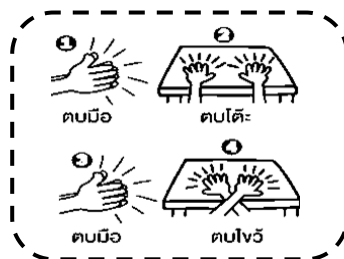
๖. กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ให้นักเรียนเตรียมความพร้อมโดยการทำ Brain Break ตบมือ 7 จังหวะ

๑.๒ อ่านบทพจนานุกรม ห น้ และให้นักเรียนเคลื่อนไหวประกอบบทกลอนตามท่าตบมือ ตบไขว้



กลอน ห น้

 หนุ่มหล่อ	น้ำ หนาว มี หมอก หนา หนุ่ม หล่อ มอเตอร์ไซด์	 หมวก
 กลับ	ลิง หงอย หงายหลัง กลับ หมี่ หวาน เหลือ หน้อย เดียว	 หมี่หวาน
 หล่นทับ	หล่น มา ทับ หลัง แมวเหมียว หลึง หน้าเหี่ยว หมด เรียวแรง	 หน้าเหี่ยว

๒. ขั้นนำเสนอความรู้

๑. ครูอธิบายลักษณะของคำอักษรนำ (ห นำ) คำที่มี ห นำ ตัวอักษรต่ำ ง ญ น ม ย ร ล ว คำนั้นจะออกเสียงสูงขึ้นเป็นเสียงจัตวา
๒. ให้นักเรียนอ่านคำ ห นำ จากบัตรคำ พร้อมกัน
๓. ให้ตัวแทนนักเรียนติดบัตรคำ ห นำ ตามกลุ่มคำ หน หม หล หร หว หย หง หญ และให้นักเรียนอ่านคำที่แยกตามกลุ่มบนกระดานพร้อมกันอีกครั้ง
๔. จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรภาพคำ เพื่อให้นักเรียนได้เชื่อมโยงคำ ห นำ เข้ากับคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ขั้นลงมือเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมจากนิทานเรื่อง ลูกหยี



๒. เมื่ออ่านนิทานจบแล้วให้นักเรียนทำใบงาน โดยวงกลมคำที่มี ห นำ ในนิทาน และนำคำมาเติมในกลุ่มคำที่กำหนด

๔. ขั้นสรุปความรู้

- ให้นักเรียนอ่านคำในใบงานที่แยกคำเสร็จแล้ว ให้เพื่อนฟังเพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๕. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน คุณครูแจกการ์ดเกม “พาเจ้าหมูกลับบ้าน” และรูปภาพให้กลุ่มละ ๑ ชุด
๒. เล่นเกมพาหมูกลับบ้าน โดยให้นักเรียนติดรูปภาพในเกมเขาวงกตและเขียนคำกำกับภาพ
๓. เขียนบรรยายเรียงลำดับเหตุการณ์ ตามคำและรูปภาพที่ได้รับไป จนพาเจ้าหมูกลับถึงบ้านได้
๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตัวเองหน้าห้อง เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๗. เครื่องมือ - สื่อการเรียนรู้

๑. ชาร์ตบทกลอน “ห นำ”
๒. บัตรคำและภาพ
๓. ใบงาน นิทานเรื่อง ลูกหยี
๔. การ์ดเกม “พาเจ้าหมูกลับบ้าน”

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องทุกคำ	อ่านไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ คำ	อ่านไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ คำ	อ่านไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ คำ	อ่านไม่ถูกต้อง ๗ คำ ขึ้นไป
๒. ความชัดเจนในการอ่าน - ชัดถ้อยชัดคำ - น้ำเสียงเหมาะสม	อ่านชัดเจนทั้ง ๒ ข้อ	อ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านบกพร่อง ๗ แห่งขึ้นไป
๓. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	เว้นวรรคตอน ถูกต้องทั้งหมด	เว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	เว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	เว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	เว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ๗ แห่งขึ้นไป
๔. การอ่านเพิ่มคำ/ข้ามคำ			ไม่อ่านเพิ่ม คำ/ข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำ/ ข้ามคำ ๑-๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ/ ข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๕. อ่านในเวลาที่กำหนด				อ่านจบภายใน เวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบ ภายในเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

รายการพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมิน
๑. ความพร้อมและความสนใจในการเรียน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๒. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนในระหว่างเรียน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๓. การมีส่วนร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๔ ความรับผิดชอบในการติดตามเนื้อหาและ กิจกรรม	ผ่าน/ไม่ผ่าน

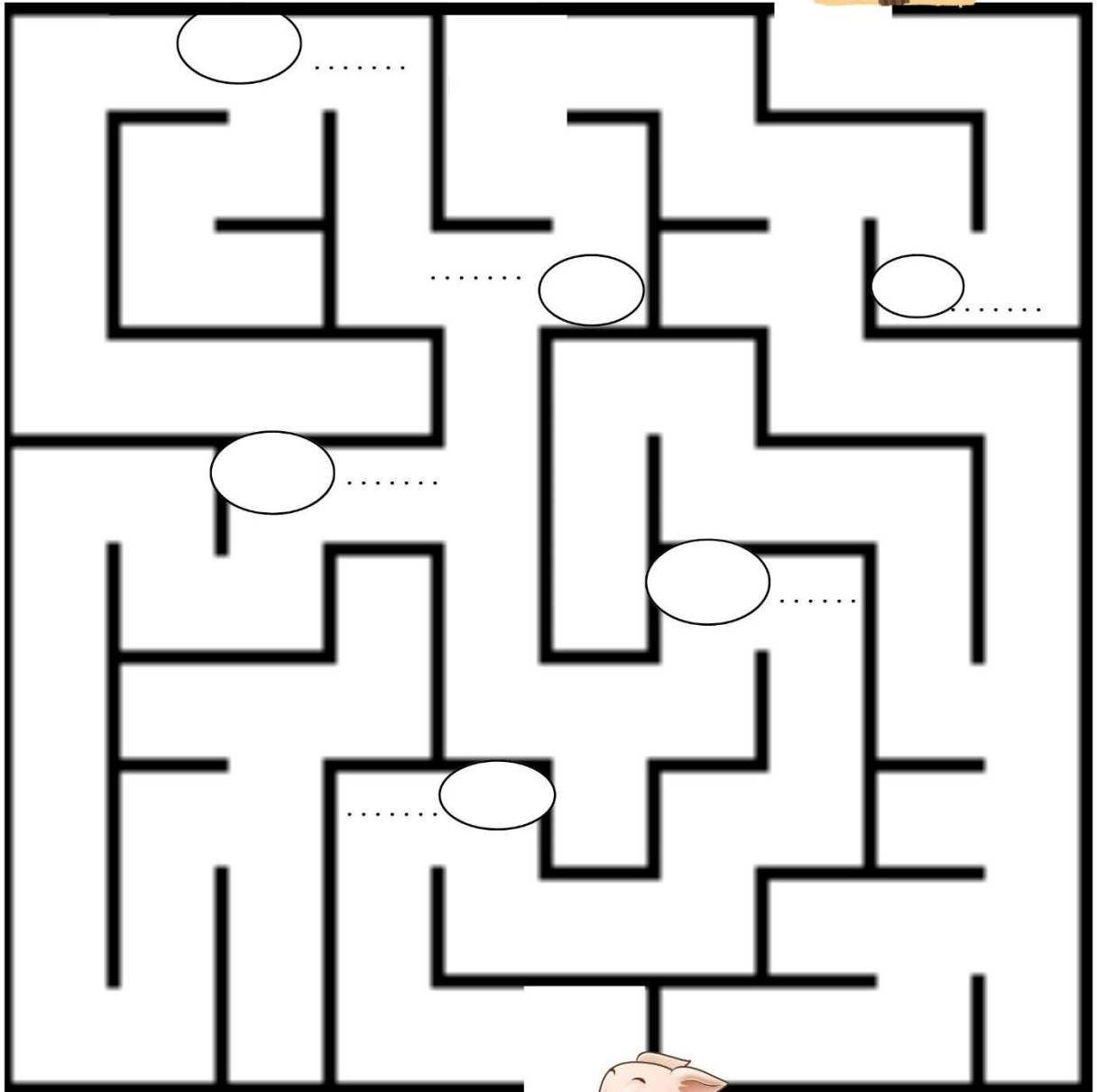
เรื่อง ลูกหยี

ลูกหยี เป็น เด็ก ผู้หญิง ผมหยิก น่ารัก
เธอ มี หมา ตัวใหญ่
เธอ ชอบ ไล่ หมาว ลีเหลือง
สวม แหวน ดู หรรษา
วันนี้ พ่อ พา ลูกหยี ไป หา หมอ
เพราะ หนาม ตำ ทำ จน เป็น หนอง
ต้อง กินยา และ หยุด เรียน หลาย วัน
ลูกหยี เหงาหงอย หนูน หมอน แล้ว นอนหลับ



หย	_____	_____	_____	_____
หม	_____	_____	_____	_____
หล	_____	_____	_____	_____
หร	_____	_____	_____	_____
หว	_____	_____	_____	_____
हन	_____	_____	_____	_____
หญ	_____	_____	_____	_____
หง	_____	_____	_____	_____

เกมฟาลูกหมูกลับบ้าน



ลูกหมู

พา ลูกหมู มาเจอ..... จากนั้น ผ่าน.....

และเดินไปทาง ไม่ผ่าน.....

เก็บ.....ที่หล่น อยู่ข้างทางก่อนถึงบ้าน

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. สรุปผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจหลักการอ่านที่
ท. นำอักษรตัว และเข้าใจความหมายของคำ สามารถอ่านเรื่องราวจากนิทาน
ได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน จากการใช้สื่อและกระบวนการสอนที่หลากหลาย
ในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกฝนและลงมือทำ ทั้งแบบรายบุคคล
และแบบกลุ่มการเรียนรู้ โดยมีผลการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

1. นักเรียนมีอารมณ์ และตื่นตัวในการเรียน และได้ทราบความดีจากกิจกรรม warm-up ประกอบการเคลื่อนไหวร่างกาย เป็นการกระตุ้นสมองทั้ง 2 ซีก พร้อมเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนในขั้นต่อไป

2. นักเรียนสามารถจำแนกคำ อ่านคำจากบัตรคำ บัตรภาพ นิทาน และสามารถหาคำที่มี คำนำ จากในนิทานได้ครบถ้วนทุกคน

3. การประกาศให้ตก ห น้จากเกม นักเรียนเกิดให้ความสนใจ
สนทนากันกับกิจกรรม ร่วมคิดและแก้ไขปัญหามีการทำงานเป็น
กลุ่มได้ดี ร่วมมือซึ่งสามารถให้ตัวในการแต่งเรื่องราวตามลำดับ
เหตุการณ์ พร้อมนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๒. ปัญหาและอุปสรรค

ความสามารถ และการรับรู้ข้อ มูลของนักเรียนมีความแตกต่างกัน จึงต้องให้เวลาในการทำกิจกรรมที่เหมาะสมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และฝึกฝน

๓. แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๓. แนวทางการแก้ไขปัญห
ในการทดสอบการอ่านรายบุคคล ทำช่วงเวลาในครั้งต่อไป
และใช้นอกเวลาเรียน เพื่อให้เด็กเริ่มจะได้ฝึกฝนและทบทวน
การอ่าน

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางอมินตา นาคสุขปาน)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

แผนการจัดการเรียนรู้

☒ มีองค์ประกอบครบถ้วน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
สื่อเหมาะสม

☒ มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ(Active Learning) ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้
เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

☐ ไม่ครบองค์ประกอบ ควรปรับปรุง แก้ไข ดังนี้

.....
.....

ข้อคิดเห็น

เห็นแผนอย่างถูกต้องในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญโดยใช้สมรรถนะฐาน CBL)
ขอให้ขยายผลกิจกรรมในกลุ่มสาระภาษาไทย PLC เพื่อเป็นแนวทาง
ในการจัดการเรียนรู้ 'Active Learning' กับเพื่อนครูต่อไป

.....
.....

ลงชื่อ ๒๙/๓๕.

(นางประไพ อุดมผล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน