

ที่มาและความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน

ที่มาและความสำคัญ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตาม คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ครูถือเป็นปัจจัยสำคัญ เนื่องจากครูเป็นผู้นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และเทคนิควิธีการของครูแต่ละคน โดยลักษณะที่แท้จริงของการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ย่างยากซับซ้อน และต้องการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ถึงแม้ว่าครูส่วนใหญ่จะมีความรู้ และประสบการณ์ทำการสอนมานานแล้วก็ตาม แต่สถานะของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคนในสังคมโลก ดังนั้น ครูในฐานะที่เป็นผู้พัฒนาคน จึงต้องพัฒนาตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อนำองค์ความรู้ไปจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้า และทันสมัยอยู่เสมอ

การพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูนั้นอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่น่าจะส่งผลโดยตรงทำให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการนิเทศการสอน ดังที่ วัชรวิทย์ (2553) กล่าวว่า การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการศึกษาที่มุ่งปรับปรุงกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และส่งเสริมพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องที่ส่งผลโดยตรงต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนต้องอาศัยวิธีการ หลากหลายวิธี และวิธีการหนึ่งที่จะช่วยเหลือครูให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพของตนเองได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน คือ การนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน ซึ่งกลิคแมนและคณะ (Glickman and others 2001) ได้ให้ความหมายของการสังเกตการสอนไว้ว่า เป็นการปฏิบัติในการบันทึกและการตัดสินผลจากการบันทึก ดังนั้นเมื่อมีการสังเกตการสอนก็ย่อมต้องมีการบันทึก รวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต แปลความหมายข้อมูลและแจ้งผลให้กับครูผู้รับการนิเทศทราบเพื่อการปรับปรุงพัฒนาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครู(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 2556 :1)

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บังเกิดผลการเรียนรู้ในที่สุด ซึ่งได้ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ซึ่งกำหนดนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนด้วยวิธีการสังเกตการสอนแบบ Active Supervision

Active Supervision เป็นระบบการนิเทศที่มีชีวิต ด้วยทีมผู้บริหาร สามารถสร้างแรงกระตุ้นในการนิเทศอยู่เสมอ ให้ความสำคัญต่อการเข้าร่วมสังเกตการสอน อย่างพี่น้อง พร้อมด้วยความเชี่ยวชาญทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูล สะท้อนภาพลักษณ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู การเก็บภาพบรรยากาศในชั้นเรียน ระหว่างครูกับเด็ก ระหว่างเด็กกับเด็ก ระหว่างทีมนิเทศกับครู เป็นการใช้เทคนิค ดึงสิ่งที่ดีที่สุดออกมานำเสนอ ทุกครั้งที่ครูพร้อมรับการนิเทศ นั้นหมายถึง ครูต้องพร้อมแล้ว ในการนำเสนอ การจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ดีที่สุด มั่นใจที่สุด ออกสู่ Group Line ของโรงเรียน ซึ่งเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยจะมีการบันทึกคลิปการสอนทุกคน ลงสู่ไลน์กลุ่มของโรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนได้เห็นตนเองและพัฒนาตนเอง เพื่อนครูได้เห็นเทคนิค กระบวนการต่างๆที่ดีของเพื่อนครู นำมาปรับปรุงการสอนของตนเอง ซึ่งการสะท้อนด้วยคลิปการสอนนี้ เป็นสิ่งที่ถูกจัดกับวิถีเครือข่ายสังคมออนไลน์ ของคนในศตวรรษที่ 21 สิ่งสำคัญคือ ผู้นิเทศที่ถ่ายคลิป ต้องกระทำบนพื้นฐานความเข้าใจ ความรัก ความจริงใจ ในการนำเสนอสิ่งที่ดีของครูผู้สอน ต่อองค์กร สิ่งที่ย่อนอยู่ในกระบวนการ Active Supervision คือ การทำให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ดีที่สุด ต่อการนิเทศแต่ละครั้ง เมื่อมีการนิเทศบ่อยครั้ง ครูจะเกิดทักษะความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ Active Learning จนเป็นความสามารถที่เป็นธรรมชาติ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำหน้าที่นิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน แบบ Active Supervision เป็นระบบการนิเทศเชิงรุก กำกับติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

ขอบเขตของการนิเทศการสอน

1. ผู้นิเทศ

ผู้นิเทศ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้รับการนิเทศ คือ ครูผู้สอน สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
- 1.2 ครูวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3 เพื่อนครู หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผู้รับการนิเทศ

ผู้รับการนิเทศ หมายถึง ครูผู้สอน สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

3. เรื่องที่นิเทศ

วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามจุดเน้นพันธกิจของสถานศึกษา และนโยบายยกร่างแห่งคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐมเขต 1

4. กิจกรรมการนิเทศ

นิเทศการสอนภายในโรงเรียน ด้วยวิธีการสังเกตการสอน แบบ Active Supervision

5. ขั้นตอนการนิเทศด้วยวิธีการสังเกตการสอน แบบ Active Supervision

มีกระบวนการ 4 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

PTBK (Prepare | Trust & Tools | Best Active Learning | KM By Social media)

ขั้น P : Prepare

- 1) สร้างความเข้าใจ ยอมรับ Active Supervision PTBK Style กับครูผู้สอนทั้งระบบ
- 2) ปฏิทินการนิเทศเมื่อพร้อม โดยครูผู้สอนเป็นผู้เลือกวันเวลารับการนิเทศ พร้อมสมุดนิเทศภายในรายบุคคล เงื่อนไขภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ขั้น T : Trust & Tools

- 3) ผู้นิเทศสร้างความไว้วางใจ ในการเข้าเยี่ยมชั้นเรียน พร้อมข้อตกลงในการบันทึกภาพกิจกรรม
- 4) เครื่องมือนิเทศของผู้บริหารคือ กล้องถ่ายรูป, Smart phone, Group Line และเพจของโรงเรียน

ขั้น B : Best Active Learning

- 5) ผู้รับการนิเทศ เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ที่ดีที่สุด ก่อนเริ่มกิจกรรม
- 6) นิเทศทุกคน ทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา

ขั้น K : KM By Social media

- 7) ชื่นชม ให้กำลังใจ เต็มเต็ม แบ่งปัน สะท้อนคิด ระหว่างการนิเทศและแชร์ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผ่านเพจและไลน์โรงเรียน
- 8) ผู้รับการนิเทศ เรียนรู้จากตนเองและเพื่อนครู พัฒนาอยู่เสมอ

6. เครื่องมือนิเทศ

6.1 เครื่องมือประกอบการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอนแบบ Active Supervision กล้องถ่ายรูป, Smart phone, Group Line ของโรงเรียน

6.2 แบบประเมินประสิทธิภาพการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนที่เข้มแข็ง
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพด้วย

**ปฏิทินกำหนดการนิเทศของครูผู้สอน โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
ปีการศึกษา 2567**

ภาคเรียนที่ 1

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง	เครื่องมือนิเทศ
1	มิถุนายน	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการสอน 1
2	กรกฎาคม	การจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการสอน 2
3	สิงหาคม	เยี่ยมชั้นเรียน(เอกสารประจำชั้น)	แบบนิเทศการสอน 3
4	กันยายน	เครื่องมือวัดและประเมินผล	แบบนิเทศการสอน 4

ภาคเรียนที่ 2

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง	เครื่องมือนิเทศ
5	พฤศจิกายน	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการสอน 1
6	ธันวาคม	การจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการสอน 2
7	มกราคม	เยี่ยมชั้นเรียน(เอกสารประจำชั้น)	แบบนิเทศการสอน 3
8	กุมภาพันธ์	เครื่องมือวัดและประเมินผล	แบบนิเทศการสอน 4
9	มีนาคม	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	แบบนิเทศการสอน 5

หมายเหตุ สำหรับวันและเวลาที่รับการนิเทศ ให้ครูผู้สอนกับผู้นิเทศให้ตกลงนัดหมาย และแจ้งในไลน์โรงเรียน แล้วบันทึกในตารางการนิเทศด้านบนนี้

นิเทศการสอน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1

ครูผู้สอน.....ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่องวันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ความครบถ้วนขององค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ ☐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ☐ เวลาของหน่วยฯ ☐ เรื่องที่สอนในแผนฯ ☐ เวลาของแผนฯ ☐ มาตรฐานการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ จุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ สาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ สาระการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ ☐ กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ☐ การวัดและประเมินผลในแผนฯ ☐ บันทึกผลหลังการเรียนรู้	☐ ระบุองค์ประกอบครบถ้วน 13 รายการ	☐ ระบุองค์ประกอบ 12 - 10 รายการ	☐ ระบุองค์ประกอบ 7 - 9 รายการ	☐ ระบุองค์ประกอบ 5 - 8 รายการ	☐ ระบุองค์ประกอบน้อยกว่า 5 รายการ
2	ตัวชี้วัด สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน					
3	จุดประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ครอบคลุมด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม					
4	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
6	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างชัดเจน					
7	กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
8	กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21					
10	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้					
11	วิธีประเมินผลเรียนรู้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการและผลงาน					

เครื่องมือสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2
(ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน)

ครูผู้สอน.....ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
หน่วยการเรียนรู้.....เรื่องวันที่ประเมิน.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) เนื้อหา (content) หรือโมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย 3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน 2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน 3) ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลัง การสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ(มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีทัศนคติที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ 2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช่วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ 3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลัง การสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง 3) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ สามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน 3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)		

ผู้นิเทศ.....

(นายสืบพงษ์ คนหลัก)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางประไพ อุดมผล)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางสาวศราวดี ม่วงสด)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์)

[illegible]

การเยี่ยมชั้นเรียน ครั้งที่ 3

ชื่อครูผู้สอน..... ชั้น ป..... ภาคเรียนที่ 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. เวลา

ที่	รายการนิเทศ	มี	ไม่มี	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1	ป.พ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้						
2	ป.พ.5 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(รายวิชา)						
3	ป.พ.6 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล						
4	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์(เล่ม)						
5	บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์(แผ่น)						
6	บันทึกกิจกรรมสาธารณะประโยชน์						
7	บันทึกการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
8	บันทึกการจ่ายนม						
9	บันทึกครูพ่อครูแม่ เน้นแนว						
10	บัตรสุขภาพนักเรียน						
11	บันทึกอนามัยนักเรียน						
12	งานวิจัยในชั้นเรียน						
13	แผนการจัดการเรียนรู้						
14	ตารางสอน						
15	หลักฐานการสอนซ่อมเสริม						
16	ผลงานนักเรียน						
17	สมุดทำงานของนักเรียน						
18	สัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						
19	การให้การบ้านนักเรียน						
20	ตารางเวรทำความสะอาด						
21	ความสะอาดและความเป็นระเบียบของชั้นเรียนโดยรวม						
22	ป้ายชื่อชั้นเรียน,ชื่อครูประจำชั้น						
23	ป้ายสถิติการมาเรียนหน้าชั้นเรียน						
24	ป้ายนิเทศในชั้นเรียน						
25	กฎระเบียบ ข้อตกลงของชั้นเรียน						
26	อุปกรณ์การทำความสะอาด						
27	ตู้เก็บอุปกรณ์,มุมหนังสือ						
28	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนย้อนหลัง 2 ปี						
29	แฟ้มสะสมงานครู						
30	แฟ้มสะสมงานนักเรียน						
31	สมุดนิเทศประจำชั้นเรียน						

ผู้ประเมิน/นิเทศ.....

(นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์)

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice. It consists of approximately 30 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no margins, text, or other markings present.

นิเทศการสอน

แบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล ครั้งที่ 4

ครูผู้สอน.....ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
 หน่วยการเรียนรู้.....เรื่องวันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้องครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	เครื่องมือที่ใช้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด					
2	เครื่องมือที่ใช้มีความชัดเจน					
3	เครื่องมือที่ใช้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้(K) ทักษะ(P) และ เจตคติ (A)					
4	เครื่องมือที่ใช้มีความหลากหลาย					
ระดับคุณภาพ X ความถี่						
คะแนนเฉลี่ย						
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						

ผลการประเมินเครื่องมือวัดและผล ระดับคุณภาพ

ผู้ประเมิน/นิเทศ..... ผู้ร่วมประเมิน.....
 (นางสาวศราวดี ม่วงสด) (.....)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	น้อยกว่า 50	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.00 – 59.00	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00 – 69.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.00 – 79.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.00 – 100	ดีเยี่ยม

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of numerous horizontal rows, each defined by two parallel dotted lines. The rows are evenly spaced and extend across the entire width of the page, providing a guide for letter height and placement. There is no text or other markings on the page.

นิเทศการสอน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 5

ครูผู้สอน.....ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่องวันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ความครบถ้วนขององค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ ☐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ☐ เวลาของหน่วยฯ ☐ เรื่องที่สอนในแผนฯ ☐ เวลาของแผนฯ ☐ มาตรฐานการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ ตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ จุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ สาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ สาระการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ ☐ กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ☐ การวัดและประเมินผลในแผนฯ ☐ บันทึกผลหลังการเรียนรู้	ระบุองค์ประกอบครบถ้วน 13 รายการ	ระบุองค์ประกอบ 12 - 10 รายการ	ระบุองค์ประกอบ 7 - 9 รายการ	ระบุองค์ประกอบ 5 - 8 รายการ	ระบุองค์ประกอบน้อยกว่า 5 รายการ
2	ตัวชี้วัด สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน					
3	จุดประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ครอบคลุมด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม					
4	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
6	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างชัดเจน					
7	กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
8	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21					
10	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้					
11	วิธีประเมินผลเรียนรู้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการและผลงาน					

เครื่องมือสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 6
(ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน)

ครูผู้สอน.....ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
หน่วยการเรียนรู้.....เรื่องวันที่ประเมิน.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) เนื้อหา (content) หรือโมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย 3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน 2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน 3) ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลัง การสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ(มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีทัศนคติที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ 2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช่วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ 3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลัง การสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง 3) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ สามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน 3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)		

ผู้นิเทศ.....

(นายสืบพงษ์ คนหลัก)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางประไพ อุดมผล)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางสาวศราวดี ม่วงสด)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์)

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice or general writing. It consists of approximately 30 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

การเยี่ยมชั้นเรียน ครั้งที่ 7

ชื่อครูผู้สอน..... ชั้น ป..... ภาคเรียนที่ 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. เวลา

ที่	รายการนิเทศ	มี	ไม่มี	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1	ป.พ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้						
2	ป.พ.5 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(รายวิชา)						
3	ป.พ.6 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล						
4	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์(เล่ม)						
5	บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์(แผ่น)						
6	บันทึกกิจกรรมสาธารณะประโยชน์						
7	บันทึกการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
8	บันทึกการจ่ายนม						
9	บันทึกครูพ่อครูแม่ เน้นแนว						
10	บัตรสุขภาพนักเรียน						
11	บันทึกอนามัยนักเรียน						
12	งานวิจัยในชั้นเรียน						
13	แผนการจัดการเรียนรู้						
14	ตารางสอน						
15	หลักฐานการสอนซ่อมเสริม						
16	ผลงานนักเรียน						
17	สมุดทำงานของนักเรียน						
18	สัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						
19	การให้การบ้านนักเรียน						
20	ตารางเวรทำความสะอาด						
21	ความสะอาดและความเป็นระเบียบของชั้นเรียนโดยรวม						
22	ป้ายชื่อชั้นเรียน,ชื่อครูประจำชั้น						
23	ป้ายสถิติการมาเรียนหน้าชั้นเรียน						
24	ป้ายนิเทศในชั้นเรียน						
25	กฎระเบียบ ข้อตกลงของชั้นเรียน						
26	อุปกรณ์การทำความสะอาด						
27	ตู้เก็บอุปกรณ์,มุมหนังสือ						
28	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนย้อนหลัง 2 ปี						
29	แฟ้มสะสมงานครู						
30	แฟ้มสะสมงานนักเรียน						
31	สมุดนิเทศประจำชั้นเรียน						

ผู้ประเมิน/นิเทศ.....

(นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์)

[illegible]

นิเทศการสอน

แบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล ครั้งที่ 8

ครูผู้สอน.....ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
 หน่วยการเรียนรู้.....เรื่องวันที่ประเมิน.....

- คำชี้แจง** ประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบายดังนี้
- 5 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้องครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	เครื่องมือที่ใช้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด					
2	เครื่องมือที่ใช้มีความชัดเจน					
3	เครื่องมือที่ใช้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้(K) ทักษะ(P) และเจตคติ (A)					
4	เครื่องมือที่ใช้มีความหลากหลาย					
	ระดับคุณภาพ X ความถี่					
	คะแนนเฉลี่ย					
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					

ผลการประเมินเครื่องมือวัดและผล ระดับคุณภาพ

ผู้ประเมิน/นิเทศ..... ผู้ร่วมประเมิน.....
 (นางสาวศรารัตน์ ม่วงสด) (.....)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	น้อยกว่า 50	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.00 – 59.00	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00 – 69.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.00 – 79.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.00 – 100	ดีเยี่ยม

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice or general writing. It consists of approximately 30 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ครั้งที่ 9

ชื่อครูที่ได้รับการประเมิน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำการประเมินตามรายการประเมินในและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบาย

คำอธิบายระดับคุณภาพสำหรับด้านที่ 1 และ 2

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

คำอธิบายระดับคุณภาพสำหรับด้านที่ 3

- 5 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 80 – 100 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 4 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 3 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 2 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 1 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 0 – 49 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน

ด้านที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1.	ประเด็นการประเมินแผนจัดการเรียนรู้					
	1.1 แผนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ					
	1.2 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	1.3 เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
	1.4 เลือกใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ หลากหลาย เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ					
	1.5 เลือกใช้วิธีวัดผล และเครื่องมือประเมินผลที่ หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.	การจัดการเรียนรู้					
	2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
	2.2 ใช้วิธีสอนหรือเทคนิคการสอนส่งเสริม พัฒนาการ ของผู้เรียนตามความสามารถ ได้อย่าง หลากหลายและมีประสิทธิภาพ					

ด้านที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
	2.3 ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
	2.4 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย					
	2.5 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน					
3.	ผลที่เกิดกับผู้เรียน					
	3.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในแผนจัดการเรียนรู้					
	3.2 ชิ้นงาน และหรือผลงานของผู้เรียนสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในแผน จัดการเรียนรู้					
	3.3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับ ดีขึ้น ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยมีความพร้อม ในระดับดีขึ้น					
	3.4 ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม พื้นฐาน และความกตัญญู ระดับดีขึ้น					
	3.5 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ					
	ระดับคุณภาพ X ความถี่					
	คะแนนเฉลี่ย					
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					

เกณฑ์การแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	น้อยกว่า 50	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.00 – 59.00	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00 – 69.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.00 – 79.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.00 – 100	ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสืบพงษ์ คนหลัก)