

ที่มาและความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน

ที่มาและความสำคัญ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตาม คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ครูถือเป็นปัจจัยสำคัญ เนื่องจากครูเป็นผู้นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และเทคนิควิธีการของครูแต่ละคน โดยลักษณะที่แท้จริงของการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ยุ่ยากซับซ้อน และต้องการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ถึงแม้ว่าครูส่วนใหญ่จะมีความรู้ และประสบการณ์ทำการสอนมานานแล้วก็ตาม แต่สถานะของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคนในสังคมโลก ดังนั้น ครูในฐานะที่เป็นผู้พัฒนาคน จึงต้องพัฒนาตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อนำองค์ความรู้ไปจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้า และทันสมัยอยู่เสมอ

การพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูนั้นอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่น่าจะส่งผลโดยตรงทำให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการนิเทศการสอน ดังที่ วัชรวิทย์ (2553) กล่าวว่า การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดการศึกษาที่มุ่งปรับปรุงกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และส่งเสริมพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องที่ส่งผลโดยตรงต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนต้องอาศัยวิธีการ หลากหลายวิธี และวิธีการหนึ่งที่จะช่วยเหลืครูให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพของตนเองได้อย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน คือ การนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน ซึ่งกลิคแมนและคณะ (Glickman and others 2001) ได้ให้ความหมายของการสังเกตการสอนไว้ว่า เป็นการปฏิบัติในการบันทึกและการตัดสินผลจากการบันทึก ดังนั้น เมื่อมีการสังเกตการสอนก็ย่อมต้องมีการบันทึก รวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต แปลความหมายข้อมูลและแจ้งผลให้กับครูผู้รับการนิเทศทราบเพื่อการปรับปรุงพัฒนาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของครู(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 2556 :1)

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บังเกิดผลการเรียนรู้ในที่สุด ซึ่งได้ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ซึ่งกำหนดนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนด้วยวิธีการสังเกตการสอนแบบ Active Supervision

Active Supervision เป็นระบบการนิเทศที่มีชีวิต ด้วยทีมผู้บริหาร สามารถสร้างแรงกระตุ้นในการนิเทศอยู่เสมอ ให้ความสำคัญต่อการเข้าร่วมสังเกตการสอน อย่างพี่น้อง พร้อมด้วยความเชี่ยวชาญทางด้านการใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูล สะท้อนภาพลักษณ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู การเก็บภาพบรรยากาศในชั้นเรียน ระหว่างครูกับเด็ก ระหว่างเด็กกับเด็ก ระหว่างทีมนิเทศกับครู เป็นการใช้เทคนิค ดึงสิ่งที่ดีที่สุดออกมานำเสนอ ทุกครั้งที่ครูพร้อมรับการนิเทศ นั้นหมายถึง ครูต้องพร้อมแล้ว ในการนำเสนอ การจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ดีที่สุด มั่นใจที่สุด ออกสู่ Group Line ของโรงเรียน ซึ่งเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยจะมีการบันทึกคลิปการสอนทุกคน ลงสู่ไลน์กลุ่มของโรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนได้เห็นตนเองและพัฒนาตนเอง เพื่อนครูได้เห็นเทคนิค กระบวนการต่างๆที่ดีของเพื่อนครู นำมาปรับปรุงการสอนของตนเอง ซึ่งการสะท้อนด้วยคลิปการสอนนี้ เป็นสิ่งที่ถูกจริตกับวิถีเครือข่ายสังคมออนไลน์ ของคนในศตวรรษที่ 21 สิ่งสำคัญคือ ผู้นิเทศที่ถ่ายคลิป ต้องกระทำบนพื้นฐานความเชื่อใจ ความรัก ความจริงใจ ในการนำเสนอสิ่งที่ดีของครูผู้สอน ต่อองค์กร สิ่งที่ชอบอยู่ในกระบวนการ Active Supervision คือ การทำให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ดีที่สุด ต่อการนิเทศแต่ละครั้ง เมื่อมีการนิเทศบ่อยครั้ง ครูจะเกิดทักษะความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ Active Learning จนเป็นความสามารถที่เป็นธรรมชาติ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอน

เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำหน้าที่นิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน แบบ Active Supervision เป็นระบบการนิเทศเชิงรุก กำกับติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

ขอบเขตของการนิเทศการสอน

1. ผู้นิเทศ

ผู้นิเทศ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้รับการนิเทศ คือ ครูผู้สอน สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
- 1.2 ครูวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3 เพื่อนครู หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผู้รับการนิเทศ

ผู้รับการนิเทศ หมายถึง ครูผู้สอน สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

3. เรื่องที่นิเทศ

วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามจุดเน้นพันธกิจของสถานศึกษา และนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐมเขต 1

4. กิจกรรมการนิเทศ

นิเทศการสอนภายในโรงเรียน ด้วยวิธีการสังเกตการสอน แบบ Active Supervision

5. ขั้นตอนการนิเทศด้วยวิธีการสังเกตการสอน แบบ Active Supervision

มีกระบวนการ 4 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

PTBK (Prepare | Trust & Tools | Best Active Learning | KM By Social media)

ขั้น P : Prepare

- 1) สร้างความเข้าใจ ยอมรับ Active Supervision PTBK Style กับครูผู้สอนทั้งระบบ
- 2) ปฏิทินการนิเทศเมื่อพร้อม โดยครูผู้สอนเป็นผู้เลือกวันเวลารับการนิเทศ พร้อมสมุดนิเทศภายในรายบุคคล เงื่อนไขภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ขั้น T : Trust & Tools

- 3) ผู้นิเทศสร้างความไว้วางใจ ในการเข้าเยี่ยมชั้นเรียน พร้อมข้อตกลงในการบันทึกภาพกิจกรรม
- 4) เครื่องมือนิเทศของผู้บริหารคือ กล้องถ่ายรูป, Smart phone, Group Line และเพจของโรงเรียน

ขั้น B : Best Active Learning

- 5) ผู้รับการนิเทศ เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ที่ดีที่สุด ก่อนเริ่มกิจกรรม
- 6) นิเทศทุกคน ทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา

ขั้น K : KM By Social media

- 7) ชื่นชม ให้กำลังใจ เต็มเต็ม แบ่งปัน สะท้อนคิด ระหว่างการนิเทศและแชร์ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ผ่านเพจและไลน์โรงเรียน
- 8) ผู้รับการนิเทศ เรียนรู้จากตนเองและเพื่อนครู พัฒนาอยู่เสมอ

6. เครื่องมือนิเทศ

6.1 เครื่องมือประกอบการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอนแบบ Active Supervision กล้องถ่ายรูป, Smart phone, Group Line ของโรงเรียน

6.2 แบบประเมินประสิทธิภาพการนิเทศการสอนด้วยวิธีการสังเกตการสอน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนที่เข้มแข็ง
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพด้วย

**ปฏิทินกำหนดการนิเทศของครูผู้สอน โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
ปีการศึกษา.....**

ภาคเรียนที่ 1

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง	เครื่องมือนิเทศ
1	มิถุนายน	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการสอน 1
2	กรกฎาคม	การจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการสอน 2
3	สิงหาคม	เยี่ยมชั้นเรียน(เอกสารประจำชั้น)	แบบนิเทศการสอน 3
4	กันยายน	เครื่องมือวัดและประเมินผล	แบบนิเทศการสอน 4

ภาคเรียนที่ 2

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง	เครื่องมือนิเทศ
5	พฤศจิกายน	แผนการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการสอน 1
6	ธันวาคม	การจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการสอน 2
7	มกราคม	เยี่ยมชั้นเรียน(เอกสารประจำชั้น)	แบบนิเทศการสอน 3
8	กุมภาพันธ์	เครื่องมือวัดและประเมินผล	แบบนิเทศการสอน 4
9	มีนาคม	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	แบบนิเทศการสอน 5

หมายเหตุ สำหรับวันและเวลาที่รับการนิเทศ ให้ครูผู้สอนกับผู้นิเทศให้ตกลงนัดหมาย และแจ้งในไลน์โรงเรียน แล้วบันทึกในตารางการนิเทศด้านบนนี้

นิเทศการสอน

แบบนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ครูผู้สอน.....ระดับชั้น

คำชี้แจง ประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบายดังนี้

ระดับปฏิบัติ	5 หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด
ระดับปฏิบัติ	4 หมายถึง	ปฏิบัติมาก
ระดับปฏิบัติ	3 หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง
ระดับปฏิบัติ	2 หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
ระดับปฏิบัติ	1 หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	การปฏิบัติ		ระดับปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	5	4	3	2	1
1. ด้านการจัดกิจกรรมและตารางกิจกรรมประจำวัน								
1	มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็ก							
2	มีสื่อจริงให้เด็กสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลองแก้ปัญหาด้วยตนเอง							
3	มีกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ							
4	มีกิจกรรมที่จัดให้มีการฝึก การแสดงออกและความมั่นใจในตนเอง							
5	มีกิจกรรมที่เด็กได้มีการพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กัน							
6	มีกิจกรรมที่ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ							
7	มีกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายให้แข็งแรง สุขภาพพลานามัยดี							
8	มีกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ							
9	จัดตารางกิจกรรมในแต่ละวัน ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านไปพร้อมๆ กันอย่างเหมาะสม							
10	จัดตารางกิจกรรมให้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก							
2. ด้านการจัดทำสื่อ จัดหา และใช้สื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก								
11	เลือกสื่อที่ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน							
12	ใช้สื่อที่สามารถนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม							
13	เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจได้ในเวลาสั้นๆ ไม่ซับซ้อน							
14	วางแผนการผลิตสื่อ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก							
15	มีการเตรียมตัวครู การเตรียมตัวเด็กและเตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้							
16	มีการประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ							
17	ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยและพัฒนาสื่อให้ใช้ได้เอนกประสงค์							
3. ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก								
18	มีการประเมินพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน							

ที่	รายการประเมิน	การปฏิบัติ		ระดับปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	5	4	3	2	1
19	ประเมินตามสภาพความเป็นจริงโดยมีการสะสมงานของเด็กเป็นรายบุคคล							
20	มีการใช้เครื่องมือและจัดบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน							
21	เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับประเมินพัฒนาการ							
22	ผู้ปกครองเด็กมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก							
23	ออกแบบเก็บข้อมูลการประเมินผล เพื่อช่วยให้วิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม							
24	ประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาการทางด้านการใช้ภาษาของเด็กโดยการสนทนา							
25	ใช้คำถามสัมภาษณ์ที่เหมาะสมโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระ							
26	รวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคลโดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (portfolio)							
27	ก่อนตีค่าผลงานเด็ก ได้ตรวจสอบความคิดหรือความในใจของเด็กที่แสดงผลงานออกมา							
4. ด้านการเขียนแผนจัดประสบการณ์								
28	ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี							
29	วิเคราะห์เนื้อหา แนวคิดจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างถูกต้อง							
30	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดมุ่งหมายของคุณลักษณะของเด็ก 3 - 6 ปี ที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปสู่การเขียนแผนการจัดประสบการณ์							
31	เขียนแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเนื้อหา และประสบการณ์สำคัญ							
32	ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อในการจัดประสบการณ์							
33	ระดมความคิดจากเด็กโดยตั้งคำถามสนทนากับเด็กและจัดบันทึกไว้เพื่อนำมาเขียนแผนการจัดประสบการณ์							
34	วางแผนการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับกิจกรรมประจำวัน							
35	กิจกรรมการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)							
36	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ส่งเสริมมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21							
37	มีการบันทึกผลหลังสอนและการแก้ปัญหา							
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม								

ที่	รายการประเมิน	การปฏิบัติ		ระดับปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	5	4	3	2	1
38	จัดให้มีที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก							
39	จัดให้มีที่เก็บเครื่องใช้ของครู							
40	จัดให้มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์หรือมุมเล่นตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน							
41	เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์							
42	จัดให้มีการเสริมสร้างวินัยให้กับเด็กโดยมีข้อตกลงร่วมกับเด็ก เมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่							
43	จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบๆ โรงเรียน รวมทั้งสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นต่างๆ							
44	จัดให้มีที่นั่งเล่นพักผ่อนไว้ได้ต้นไม้ร่มเงา ใช้ในกิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ							
45	ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัวในกระบะหรือกระถาง							
6. ด้านบทบาทของครูปฐมวัย/ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย								
46	การจัดกิจกรรมพัฒนาทุกด้านไปพร้อมกันทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา							
47	จัดกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล							
48	จัดให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้							
49	ประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริงจากผลการกระทำของเด็กแต่ละคน							
50	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกับการพัฒนาเด็ก							
51	มีสิ่งของเครื่องใช้ สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพียงพอเหมาะกับวัยและความสนใจของเด็ก							
52	ทำงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน							
53	แสดงพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กทั้งทางวาจาและท่าทาง							
54	ปรึกษารื้อกับครูผู้ปกครองในรูปแบบต่างๆ ในการเสริมสร้างพัฒนาเด็ก							
55	เชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กในวันสำคัญต่างๆ							
ระดับคุณภาพ X ความถี่								
คะแนนเฉลี่ย								
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								

ผลการประเมินระดับคุณภาพ.....

ผู้ประเมิน/นิเทศ.....

(นางประไพ อุดมผล)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ น้อยกว่า 50 ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 – 59.00 พอใช้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 – 69.00 ดี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.00 – 79.00 ดีมาก

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 – 100 ดีเยี่ยม

บันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2
(ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน)

ครูผู้สอน.....ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่องวันที่ประเมิน.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) เนื้อหา (content) หรือโมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย 3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน 2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน 3) ผู้เรียนมีโอกาสนสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลัง การสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ(มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมีทัศนคติที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ 2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ 3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลัง การสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง 3) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ สามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน 3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)		

ผู้นิเทศ.....

(นายสืบพงษ์ คนหลัก)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางประไพ อุดมผล)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางสาวศราวดี ม่วงสด)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางสาวรัตนภรณ์ จันทะพันธ์)

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice. It consists of approximately 30 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

การเยี่ยมชั้นเรียน ครั้งที่ 3

ชื่อครูผู้สอน..... ชั้น ป..... ภาคเรียนที่ 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. เวลา

ที่	รายการนิเทศ	มี	ไม่มี	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
8	บันทึกการจ่ายนม						
9	บันทึกครูพ่อครูแม่ เน้นแนว						
10	บัตรสุภาพนักเรียน						
11	บันทึกอนามัยนักเรียน						
12	งานวิจัยในชั้นเรียน						
13	แผนการจัดประสบการณ์						
14	ตารางสอน						
15	หลักฐานการสอนซ่อมเสริม						
16	ผลงานนักเรียน						
17	สมุดทำงานของนักเรียน						
18	สัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						
19	การให้การบ้านนักเรียน						
20	ตารางเวรทำความสะอาด						
21	ความสะอาดและความเป็นระเบียบของชั้นเรียนโดยรวม						
22	ป้ายชื่อชั้นเรียน,ชื่อครูประจำชั้น						
23	ป้ายสถิติการมาเรียนหน้าชั้นเรียน						
24	ป้ายนิเทศในชั้นเรียน						
25	กฎระเบียบ ข้อตกลงของชั้นเรียน						
26	อุปกรณ์การทำความสะอาด						
27	ตู้เก็บอุปกรณ์,มุมหนังสือ						
28	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนย้อนหลัง 2 ปี						
29	แฟ้มสะสมงานครู						
30	แฟ้มสะสมงานนักเรียน						
31	สมุดนิเทศประจำชั้นเรียน						

ผู้ประเมิน/นิเทศ.....
(นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์)

บันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

นิเทศการสอน

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการประสบการณ์ ปฐมวัย ครั้งที่ 4

ครูผู้สอน.....ระดับชั้น
 หน่วยการเรียนรู้.....เรื่องวันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความครบถ้วน/สมบูรณ์/มีความเป็นระเบียบ ยอมรับได้มากเป็นที่
 ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4 หมายถึง มีแต่ไม่ครบถ้วน/มีมากกว่าครึ่งหนึ่งสมบูรณ์/มีความเป็นระบบระเบียบ
 ยอมรับได้บ้างเป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างได้
- 3 หมายถึง มีแต่ไม่ครบถ้วนมีเพียงครึ่งหนึ่ง/ มีความเป็นระบบระเบียบ ยอมรับได้บาง
 กรณี
- 2 หมายถึง มีแต่ไม่ครบถ้วนมีน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง/ ยังไม่ค่อยเป็นระบบระเบียบ ยอมรับ
 ได้บางกรณี
- 1 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติหรือไม่มีการดำเนินงาน หรือดำเนินการแต่ยังไม่มีคุณภาพ

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ด้านกายภาพ						
	ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย					
	มีชั้น มีตู้ หรือที่เก็บเอกสารและอุปกรณ์ที่เป็นระเบียบ เรียบร้อย					
	มีการตกแต่งห้องประณีต สวยงาม เป็นระเบียบและมี ข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน					
	มีแสงสว่างเพียงพอ ต่อ การจัดการเรียนการสอนมีอากาศ ถ่ายเทสะดวกปราศจากกลิ่น เสียง รบกวน					
	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมุม มีสื่อของเล่นอย่างหลากหลายเพียงพอกับจำนวนเด็ก					
	ห้องมีป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็ก ความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อ เหตุการณ์					
	มีสื่ออุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก					
	มีพื้นที่จัดแสดงผลงานเด็กปฐมวัย					
	มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้/สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้หรือสถานการณ์ปัจจุบันหรือที่เด็กสนใจ					
ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้						
	มีข้อมูลแสดงผลการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก					

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
	ระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการรายงานผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน					
	มีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี/วิจัยในชั้นเรียน เพื่อการส่งเสริมและช่วยเหลือ					
	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ครบตามหน่วยการเรียนรู้ และมีบันทึกหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์					
	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับการทำงานของสมอง					
	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ					
	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	มีสื่อการสอนที่หลากหลาย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	มีการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย					
	มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน					
	มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก					
	มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน					
	มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง					
	มีการประชุมและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ด้านคุณภาพเด็ก						
	มีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กคิดค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา					
	เด็กมีระเบียบวินัยแต่กายสุภาพ สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี					
	เด็กสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย					
	เด็กสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย					
	เด็กมีค่านิยมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้เรื่องชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
	เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีน้ำใจ					

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 5

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่องวันที่ประเมิน.....

5	หมายถึง	มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

บันทึกการนิเทศภายในระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน หน้า 17

เครื่องมือสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 6
(ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน)

ครูผู้สอน.....ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้.....เรื่องวันที่ประเมิน.....

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) เนื้อหา (content) หรือโมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย 3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน 2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน 3) ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลัง การสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ(มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือโมทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ 2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช่วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ 3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลัง การสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง 3) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ สามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	มี	ไม่มี
1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน 3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)		

ผู้นิเทศ.....

(นายสืบพงษ์ คนหลัก)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางประไพ อุดมผล)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางสาวศราวดี ม่วงสด)

ผู้ร่วมนิเทศ.....

(นางสาวรัตนภรณ์ จันทะพันธ์)

This image shows a full page of a document template. It consists of approximately 30 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings present.

การเยี่ยมชั้นเรียน ครั้งที่ 7

ชื่อครูผู้สอน..... ชั้น ป..... ภาคเรียนที่ 1
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. เวลา

ที่	รายการนิเทศ	มี	ไม่มี	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1	ป.พ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้						
2	ปพ.5 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(รายวิชา)						
3	ปพ.6 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล						
4	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์(เล่ม)						
5	บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์(แผ่น)						
6	บันทึกกิจกรรมสาธารณะประโยชน์						
7	บันทึกการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
8	บันทึกการจ่ายนม						
9	บันทึกครูพ่อครูแม่ เน้นแนว						
10	บัตรสุขภาพนักเรียน						
11	บันทึกอนามัยนักเรียน						
12	งานวิจัยในชั้นเรียน						
13	แผนการจัดการเรียนรู้						
14	ตารางสอน						
15	หลักฐานการสอนซ่อมเสริม						
16	ผลงานนักเรียน						
17	สมุดทำงานของนักเรียน						
18	สัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						
19	การให้การบ้านนักเรียน						
20	ตารางเวรทำความสะอาด						
21	ความสะอาดและความเป็นระเบียบของชั้นเรียนโดยรวม						
22	ป้ายชื่อชั้นเรียน,ชื่อครูประจำชั้น						
23	ป้ายสถิติการมาเรียนหน้าชั้นเรียน						
24	ป้ายนิเทศในชั้นเรียน						
25	กฎระเบียบ ข้อตกลงของชั้นเรียน						
26	อุปกรณ์การทำความสะอาด						
27	ตู้เก็บอุปกรณ์,มุมหนังสือ						
28	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนย้อนหลัง 2 ปี						
29	แฟ้มสะสมงานครู						
30	แฟ้มสะสมงานนักเรียน						
31	สมุดนิเทศประจำชั้นเรียน						

ผู้ประเมิน/นิเทศ.....
(นางสาวรัตนภรณ์ จันทะพันธ์)

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

นิเทศการสอน

แบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล ครั้งที่ 8

ครูผู้สอน.....ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
 หน่วยการเรียนรู้.....เรื่องวันที่ประเมิน.....

- คำชี้แจง** ประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบายดังนี้
- 5 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้องครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	เครื่องมือที่ใช้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด					
2	เครื่องมือที่ใช้มีความชัดเจน					
3	เครื่องมือที่ใช้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้(K) ทักษะ(P) และเจตคติ (A)					
4	เครื่องมือที่ใช้มีความหลากหลาย					
	ระดับคุณภาพ X ความถี่					
	คะแนนเฉลี่ย					
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					

ผลการประเมินเครื่องมือวัดและผล ระดับคุณภาพ

ผู้ประเมิน/นิเทศ..... ผู้ร่วมประเมิน.....
 (นางสาวศรารัตน์ ม่วงสด) (.....)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	น้อยกว่า 50	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.00 – 59.00	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00 – 69.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.00 – 79.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.00 – 100	ดีเยี่ยม

[illegible]

แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ครั้งที่ 9

ชื่อครูที่ได้รับการประเมิน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำการประเมินตามรายการประเมินในและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบาย

คำอธิบายระดับคุณภาพสำหรับด้านที่ 1 และ 2

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

คำอธิบายระดับคุณภาพสำหรับด้านที่ 3

- 5 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 80 – 100 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 4 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 3 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 2 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 1 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 0 – 49 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน

ด้านที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1.	ประเด็นการประเมินแผนจัดการเรียนรู้					
	1.1 แผนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ					
	1.2 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	1.3 เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
	1.4 เลือกใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ หลากหลาย เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ					
	1.5 เลือกใช้วิธีวัดผล และเครื่องมือประเมินผลที่ หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.	การจัดการเรียนรู้					
	2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
	2.2 ใช้วิธีสอนหรือเทคนิคการสอนส่งเสริม พัฒนาการ ของผู้เรียนตามความสามารถ ได้อย่าง หลากหลายและมีประสิทธิภาพ					

ด้านที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
	2.3 ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
	2.4 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย					
	2.5 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน					
3.	ผลที่เกิดกับผู้เรียน					
	3.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในแผนจัดการเรียนรู้					
	3.2 ชิ้นงาน และหรือผลงานของผู้เรียนสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในแผน จัดการเรียนรู้					
	3.3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับ ดีขึ้น ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยมีความพร้อม ในระดับดีขึ้น					
	3.4 ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม พื้นฐาน และความกตัญญู ระดับดีขึ้น					
	3.5 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ					
	ระดับคุณภาพ X ความถี่					
	คะแนนเฉลี่ย					
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					

เกณฑ์การแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	น้อยกว่า 50	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.00 – 59.00	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.00 – 69.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.00 – 79.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.00 – 100	ดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสืบพงษ์ คนหลัก)