



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



๐๓๔-๙๙๖๔๑๑

www.ptbk.ac.th



ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑ รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๘๐ โทรศัพท์: ๐-๓๔๙๙-๖๔๔๑ โทรสาร: ๐-๓๔๙๙-๖๔๔๒ e-mail:ptbk@ptbk.ac.th website: <http://www.ptbk.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๒ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๖, ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เปิดสอนครั้งแรก ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ เนื่องด้วย กองทัพอากาศ ย้ายโรงเรียนการบินมาจากนครราชสีมา มาตั้งที่ หมู่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จึงย้ายโรงเรียนประจำกองบินมาด้วย เพื่อให้ลูกหลานทหารได้มีที่เรียนในบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนการบิน โดยแบ่งเนื้อที่ให้ ๕๒ ไร่ สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบให้บางส่วน คือ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ ดัดแปลงจำนวน ๒ หลัง ๒๔ ห้องเรียน โรงอาหารขนาดใหญ่จำนวน ๑ หลัง โรงจอดรถจักรยาน จำนวน ๒ หลัง ส้วมขนาดใหญ่สำหรับนักเรียนชาย - หญิง จำนวน ๑ หลัง ๑๕ ที่นั่ง เมื่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเสร็จแล้ว จึงเปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๒ กองทัพอากาศได้มอบอาคารเรียน และอาคารประกอบทั้งหมดให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐมเป็นผู้บริหารการศึกษาต่อไป สำหรับครู - อาจารย์ ส่วนใหญ่ย้ายติดตามสามี มาจากจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม มีนโยบายช่วยเหลือผู้ปกครอง จึงให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นเด็กเล็กขึ้นด้วย ในครั้งแรกเปิด ๒ ห้อง ต่อมาขยายเป็น ๔ ห้อง การเรียนการสอนดำเนินไปตามหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ สายการบังคับบัญชา สมัยนั้น ขึ้นอยู่กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม

ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ ได้มีการโอนโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๖ เป็นต้นมา

ในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ได้เปลี่ยนจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ

Map of the area around Rajabhat Nakhon Phanom, showing roads, landmarks, and directions to various locations. The map includes a north arrow and labels for roads like "ไป จ.สขรภูมิ" and "ไป จ.นครพนม". Key locations marked include "ศาลากลางจังหวัด" and "สถานีรถไฟ".

ปรัชญา

วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมดีเด่น เน้นวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พรั่งพร้อมพยานามัย
ก้าวไกลเทคโนโลยี



เสมา หมายถึง การศึกษา

ปีก หมายถึง ความรวดเร็ว ว่องไว ก้าวไกลสู่โลกกว้างและโรงเรียนตั้งอยู่ในโรงเรียนการบินด้วย



หมายถึง การจัดการศึกษาคุณภาพที่มีความรวดเร็ว ว่องไว ก้าวไกลสู่สากล และตั้งอยู่ในโรงเรียนการบินกำแพงแสน

สีประจำโรงเรียน คือ แสด-เทา

สีแสด หมายถึง มีความกระฉับกระเฉงว่องไว มีความสุข เต็มไปด้วยพลัง

สีเทา หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน เจียบสงบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ด้านสุขภาพ

สุขภาพ สุขใจ สุขปัญญา

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสืบพงษ์ คนหลัก วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๕๒๕-๗๔๔๕
โทรสาร: ๐-๓๔๙๙-๖๔๔๑ e-mail: Suebpong.Konluck@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศราวดี ม่วงสด วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๑๗๓๒-๒๒๔๙
e-mail : smounsod@yahoo.com

๓. รองผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการโรงเรียน นางประไพ อุดมผล วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๙๙๖๐-๘๘๑๗
e-mail : praphai๐๓๑๘@gmail.com

๔. รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙-๑๘๓๗-๓๒๘๒
e-mail : yonghawaii@gmail.com

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๒๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๓	๕๓	๓๙	๙๒	๓๑
อ.๓	๓	๖๑	๔๙	๑๑๐	๓๗
รวม	๖	๑๑๔	๘๘	๒๐๒	
ป.๑	๔	๗๒	๖๓	๑๓๕	๓๔
ป.๒	๔	๙๑	๘๐	๑๗๑	๔๓
ป.๓	๔	๘๒	๘๑	๑๖๓	๔๑
ป.๔	๕	๘๒	๙๓	๑๗๕	๓๕
ป.๕	๖	๘๑	๙๔	๑๗๕	๒๙
ป.๖	๖	๑๐๐	๑๐๓	๒๐๓	๓๔
รวม	๒๙	๕๐๘	๕๑๔	๑,๐๒๒	
รวมทั้งหมด	๓๕	๖๒๒	๖๐๒	๑,๒๒๔	

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๓๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๑

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
อาคารเรียน			
- แบบ ๐๐๘ (๒๕๑๑)	๑	๑๓	
- แบบ ๐๐๘ (๒๕๑๒)	๑	๑๓	
- แบบ ๐๐๘ (๒๕๒๑)	๑	๑๒	
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ (๒๕๒๗)	๑	๘	
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ (๒๕๓๗)	๑	๘	
- แบบ สปช. ๒/๒๘ (๒๕๓๙)	๑	๑๘	
อาคารเอนกประสงค์			
- แบบ ๓๑๒	๑	-	
- แบบ สปช. ๒๐๖/๒๖	๑	-	
- ห้องสมุด/ห้องประชุมโรงเรียน	๑	-	

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
อาคารประกอบ			
- ห้องเรียนสีเขียว ดัดแปลงจากห้องเก็บพัสดุ	๑	-	
- เรือนเพาะชำ(สร้างเอง)	๑	-	
บ้านพักครู	๓	-	
ส้วม	๙	๕๐	
สนามกีฬา	๑	-	
ลานกีฬา	๓	-	
ถังเก็บน้ำฝน	๔	-	

อาคารเรียนจำนวน ๖ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง บ้านพักครู ๓ หลัง ส้วม ๙ หลัง
สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม ลานกีฬา ๓ ลาน อื่นๆ (ระบุ) ถังเก็บน้ำฝน ๔ ถัง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของโรงเรียนการบิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ ตำบลกระต๊อบ ซึ่งตำบลกระต๊อบได้รับการยกฐานะเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ปัจจุบันเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น ๔ มีหมู่บ้านทั้งหมด ๘ หมู่บ้าน

สภาพทั่วไปของตำบลกระต๊อบ มีเนื้อที่ประมาณ ๑๖,๘๗๕ ไร่ สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ดอน และที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเพาะปลูก

อาณาเขตตำบล ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลทุ่งคอก อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ทิศใต้ติดกับ ตำบลสระพัฒนา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ทิศตะวันออก ติดกับ ตำบลห้วยม่วง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลบ่อสุพรรณ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

มีประชากรประมาณ ๙,๐๙๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนการบิน กองบัญชาการยุทธทางอากาศ โรงพยาบาลจันทบุษยา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน สถานีวิทยุกระจายเสียง ๐๑๒ วัดไผ่ร่มเย็น วัดโพธิ์งาม สำนักสงฆ์อนาลโย สถานีตำรวจภูธรตำบลกระต๊อบ สถานีอนามัยตำบลกระต๊อบ อาชีพหลักของชุมชน คือประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ อ้อย เลี้ยงสัตว์ รับราชการ อาชีพเสริม การทำอาหารแปรรูปจากสัตว์น้ำปลานิลแดดเดียว กลุ่มทำผลิตภัณฑ์จากแผ่นยางพาราสังเคราะห์ กลุ่มทำวัสดุก่อสร้าง อิฐบล็อกประสาน หัตถกรรม-เซรามิค กระปุกอมสินปูนปาสเตอร์ รับจ้างทำไร่ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ทำบุญตักบาตร แห่เทียนจำนำพรรษา เวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนา ศูนย์การเรียนรู้การอบสมุนไพรวัดไผ่ร่มเย็น ศูนย์ปฏิบัติธรรม วัดโพธิ์งาม กลองยาว เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถม - ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ อ้อย เลี้ยงสัตว์ รับราชการ และรับจ้างทั่วไป .ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสคือโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ โรงพยาบาลจันทร์เบกษา โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน สนามกอล์ฟ สวนสุขภาพ สวนสัตว์ สระว่ายน้ำโรจนนิม อยู่บริเวณโรงเรียนการบินกองบัญชาการยุทธทางอากาศ ศูนย์การเรียนรู้ การอบสมุนไพรวัดไผ่ร่มเย็น ศูนย์การเรียนรู้ทางพุทธศาสนาวัดโพธิ์งาม กลุ่มแม่บ้าน การทำแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำปลานิลแดดเดียว กลุ่มทำผลิตภัณฑ์จากแผ่นยางพาราสังเคราะห์

ข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตของกองบัญชาการยุทธทางอากาศ นักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียน จะมีบ้านอยู่ห่างไกลโรงเรียนเดินทางไปและกลับรถโดยสารประจำ(รับ – ส่ง)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา วิสัยทัศน์

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม การมีส่วนร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๖. กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๘. ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๙. ส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี

ประสิทธิภาพ

๑๐. ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ผู้เรียน

รักขพลังงานและสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์สถานศึกษา

โรงเรียนต้นแบบการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
โรงเรียนสีเขียว
โรงเรียนต้นแบบการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. กระบวนการบริหารและจัดการศึกษาเป็นเลิศ
๓. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑	
๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ทุกรายวิชา ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับดีขึ้นไป
๓.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและการทำงาน ๒) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๓) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา	
๑.จุดเน้นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และสภาพแวดล้อมสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๒. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน
ในการบริหารจัดการสถานศึกษา**

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
วิสัยทัศน์	จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา รู้จุดแข็ง จุดอ่อน กำหนดเป็น ความคาดหวังในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้น อย่างประมาณตน	เพื่อเป็นทิศทางในการทำงานในระยะ ๓ – ๕ ปี เป็นเป้าหมายร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน ประถมฐาน ปันกำไรแห่งแสง	สร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาว่าเรามีทิศทาง มีจุดมุ่งหมาย ความคาดหวังชัดเจน ไม่เสียเวลาทำสิ่งที่ไม่ออกประเด็นและไม่ใช่อนาคตของเรา
พันธกิจ	กำหนดภาระหน้าที่ที่เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา โดยผ่านการสังเคราะห์ จัดกลุ่มงานหลักให้เป็นพันธกิจที่ครอบคลุม จำนวนพอเหมาะ	เพื่อเป็นขอบข่ายการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่หลักของสถานศึกษา	ต้องกำหนดภารกิจหลักให้ชัดเจน ให้ทุกคนรู้หน้าที่บทบาทของการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้
เป้าประสงค์	กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างประมาณตน และพอเหมาะกับการพัฒนาเพื่อให้บรรลุ	เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของงานทั้งปริมาณและคุณภาพ วัดความก้าวหน้าและเร่งให้บรรลุผล	-ทำให้วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการมีความชัดเจนเพื่อวัดความสำเร็จ -สนับสนุนการทำงานเป็นกลุ่ม ด้วยการเน้นเป้าหมายร่วมกัน
กลยุทธ์	กำหนดแนวทางหรือวิธีการที่เหมาะสมโดยคำนึงถึง ปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสภาพสถานศึกษา	การกำหนดแนวทางหรือวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมาย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ	เลือกกลยุทธ์หรือวิธีดำเนินงานที่เป็นหลักในการปฏิบัติไปสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต เพื่อการบรรลุ Vision โดยคำนึงถึงสภาพในอนาคตที่ต้องการ โดยรู้สถานการณ์ เห็นถึงโอกาสและรู้จุดดี จุดเด่นตลอดจนจุดอ่อนในการดำเนินงานไปสู่จุดหมายที่ต้องการของโรงเรียนในอนาคต
แผนปฏิบัติการ	จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนเหมาะสมกับกลยุทธ์ที่วางไว้ กำหนดโครงการไม่มากและไม่น้อยจนเกินไป	แผนปฏิบัติการจัดทำขึ้นเพื่อแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งรายละเอียดของทรัพยากรที่ใช้ ช่วงเวลาที่ต้องทำให้สำเร็จ	เพื่อให้มีความเข้าใจทั่วกันทั้งองค์กร และนำไปปฏิบัติทั่วทั้งองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการ	กำหนดโครงการ กิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์	ระบุหลักการและเหตุผลที่สมควรดำเนินการ ซึ่งจะสะท้อนถึงการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดทำโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายชัดเจน

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
		กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน โครงการจะเป็นการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติอย่างแท้จริง	กำหนดขั้นตอนและระบุ ผู้รับผิดชอบดำเนินการตาม ช่วงเวลาและมีการกำกับติดตาม รายงานผลและนำผลมาพัฒนา ต่อไป
การดำเนินโครงการ	กำหนดขั้นตอน กิจกรรมการ ดำเนินกิจกรรมที่เหมาะสม มี ผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม กำหนด ช่วงเวลาที่เหมาะสม	เพื่อให้การดำเนินการโครงการ สำเร็จลุล่วงอย่างมีขั้นตอน มี ระยะเวลาควบคุม มีผู้รับผิดชอบที่ สามารถทำให้โครงการบรรลุ วัตถุประสงค์	มีขั้นตอนและระยะเวลาการ ดำเนินการชัดเจน ทำให้ลด ความผิดพลาดในการทำงาน ทุก คนรู้หน้าที่และช่วงเวลา
การติดตามโครงการ/ รายงานผล	มีการติดตามรายงานผลการ ดำเนินการโครงการอย่าง เหมาะสม	เพื่อติดตามการดำเนินงาน ว่าเป็นไป ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ ได้คุณภาพ ตามเป้าหมายหรือไม่	การติดตามความก้าวหน้าของ งานประเมินผลสิ่งที่ปฏิบัติไป แล้วตามแผนการที่ได้วางไว้ช่วย ให้ทราบผลการปฏิบัติงาน ว่า สำเร็จหรือไม่อย่างไร หากสำเร็จ มีประโยชน์ดำเนินการต่อ หาก ไม่สำเร็จ หรือไม่เกิดประโยชน์ สิ้นเปลือง จะไม่ต้องดำเนินการ ต่อไป หรือหาแนวทางป้องกัน แก้ไขได้ต่อไป
การพัฒนาปรับปรุง โครงการ	เมื่อตรวจสอบสิ่งที่ได้ปฏิบัติตาม แผนแล้วพบว่ามีความผิดพลาด หรือข้อบกพร่องต้องทำการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้เหมาะสม	เพื่อให้โครงการที่ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายได้พัฒนาต่อยอด และ เพื่อให้โครงการที่ไม่ประสบผลสำเร็จ ได้รับการปรับปรุงแก้ไข	ค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกัน เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้น อีก
ความรู้	- บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา - พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา - พระราชกฤษฎีกา - กฎกระทรวง - ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวทางการบริหารงาน - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ - แผนการศึกษาชาติ - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ - การบริหารเชิงกลยุทธ์		
คุณธรรม	- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - หลักธรรมาภิบาล - หลักคำสอนของพุทธศาสนา		

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนงาน งาน /โครงการ/กิจกรรม

และการจัดสรรงบประมาณ

การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียนอนุบาล	๒๐๒	คนๆ ละ ๑,๗๓๔ บาท	เป็นเงิน	๓๕๐,๒๖๘ บาท
จำนวนนักเรียนประถม	๑,๐๒๒	คนๆ ละ ๑,๙๓๘ บาท	เป็นเงิน	๑,๙๘๐,๖๓๖ บาท
รวมเป็นเงิน		๒,๓๓๐,๙๐๔	บาท	
กันเป็นค่าสาธารณูปโภค		๔๐๐,๙๐๔	บาท	
กันเป็นค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ		๙๐๐,๐๐๐	บาท	
คงใช้จัดสรรทั้งสิ้น		๑,๓๓๐,๙๐๔	บาท	

การบริหารงบประมาณในโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

๑.งบประมาณสำหรับแผนงาน/โครงการ (๗๐%)	๗๒๑,๐๐๐	บาท
๒.งบกัน สำหรับโครงการพิเศษเร่งด่วน (๓๐%)	๓๐๙,๐๐๐	บาท
๒.๑ สำรองเร่งด่วน	๑๐๐,๐๐๐	บาท
๒.๒ ค่าซ่อมแซม	๒๐๙,๐๐๐	บาท

หมายเหตุ : กันค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ ได้แก่

๑. ค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา
๒. ค่าบำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำ
๓. ค่าวัสดุสอน
๔. ค่าน้ำมันตัดหญ้า

๓.๑ สรุปแผนงานโครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณจำแนกตามยุทธศาสตร์ และโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง นโยบาย/จุดเน้น/ งานของ รร.
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑					
๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน สูงขึ้น	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ เหมาะสมตามระดับชั้น ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสม ตามระดับชั้น ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัยมี ประสิทธิภาพ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีใน ด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง ๗) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือ คุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับ	๑.โครงการพลิกโฉมโรงเรียนนักเรียน ป.๑ อ่าน ออกเขียนได้ใน ๑ ปี ตามแนวคิด BBL	๐	น.ส.พิจิตรา	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ วิชาการ
		๒.โครงการActive Morning + Discipline	๒๐,๐๐๐	น.ส.ศราวดี	
		๓.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ - กิจกรรมพิชิต O-NET/NT/RT - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมการอ่านคำพื้นฐาน/สูตรคูณ	๒๐๐,๐๐๐	นางประไพ	
		๔.โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ	๕,๐๐๐	นางประไพ	
		๕.โครงการส่งเสริมสติปัญญาและพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยท่องโลกนิทาน - กิจกรรมประกวดหนูน้อยคนเก่ง ใส่ใจวิชาการ - กิจกรรม Math for fun - กิจกรรม แต้มีสี เต็มฝัน - กิจกรรม แปลงร่างเศษวัสดุ - กิจกรรม Chinese for kids	๑๐,๐๐๐	น.ส.สกวรัตน์ น.ส.จินตนา น.ส.กฤษมา น.ส.สกวรัตน์ น.ส.ณัฐธิดา นางยุพา น.ส.นิชาภา	
		๖.โครงการการสอนแบบโครงการ(Project	๒๐,๐๐๐	น.ส.ณัฐธิดา	

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง นโยบาย/จุดเน้น/ งานของ รร.
	ช่วงวัย	Approach)พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย			
		๗.โครงการค่ายพัฒนานักวิชาการ	งบ๑๕ปี	นางอัจฉรา	
		๘.โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - หลักสูตรปฐมวัย	๒,๐๐๐	นางประไพ	
๒. ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมจิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม ๒) ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม ๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความ เป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ๔) ร้อยละของผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ๕) ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรง ๖) ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่	๙.โครงการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพ นักเรียน	๕,๐๐๐	น.ส.สุวัชรา	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๑๐.โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	๐	นายเอกวุฒิ	
		๑๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย - กิจกรรม good food good health - กิจกรรม Drink milk for health - กิจกรรม โยกนิต ขยับหน่อย - กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ยิ้มใส - กิจกรรมหนูน้อยใส่ใจ ห้องน้ำมีสุข - กิจกรรม Outdoor fun for kids - กิจกรรมหนูน้อยโอมเพี้ยง! ห่างไกลโรค	๑๐,๐๐๐	น.ส.จินตนา น.ส.สกวรัตน์ นางกฤษณา น.ส.ณัฐธิดา นางยุพา ครูประจำชั้น น.ส.กุสุมา นางยุพา	
		๑๒.โครงการปฐมวัยวิถีพุทธ	๒,๐๐๐	น.ส.กุสุมา	
		๑๓.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา - กิจกรรมการแข่งขันกีฬายภายใน		นายเอกวุฒิ	
			๒๐,๐๐๐	นายเอกวุฒิ	

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง นโยบาย/จุดเน้น/ งานของ รร.
	เสมอ ๗) ร้อยละของผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการ ล่อลวงข่มเหงรังแก ๘) ร้อยละของผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและ สังคม	-กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมการแสดงความสามารถด้านศิลปะและ นาฏศิลป์ -กิจกรรมวงดุริยางค์โรงเรียน	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	นายวราพงษ์ น.ส.เกษรา นายธนะชัย	
		๑๔.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด -กิจกรรมชมรม -กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ -กิจกรรมค่านิยมหลัก๑๒ประการ	๑๐,๐๐๐	นายวราพงษ์	
		๑๕.โครงการโรงเรียนวิถีไทยหัวใจสุจริต -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา -กิจกรรมทำดีไม่ต้องเดี๋ยวนาทีเดียวได้ร่มธงไทย	๑๐,๐๐๐	นางอัจฉรา	
		๑๖.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน -กิจกรรมศาลาประชาธิปไตย -กิจกรรมสารวัตรนักเรียน -กิจกรรมศูนย์กระจายข่าว	๑๐,๐๐๐	นางอมินตา	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๑๗.โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนา สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมสนับสนุน(ชมรม) -กิจกรรมเสริมโรงเรียนสีเขียว	๓๐,๐๐๐ ๐	น.ส.กิตติยา นายธีรวัฒน์	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ วิชาการ

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง นโยบาย/จุดเน้น/ งานของ รร.
		-กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๐	น.ส.รัตนารักษ์	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๑๘.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและพัฒน สิ่งแวดล้อม	๒,๐๐๐	น.ส.ณัฐธิดา	
		๑๙.โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๐	น.ส.รีณรมย์	
๓.ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ ๒๑	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิตและการทำงาน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	๒๐.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	นางยุพา	
		๒๑.โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมLearning with iPad - กิจกรรม รร คุณภาพ สสวท.SMT - กิจกรรม Ict for kids - กิจกรรม coding for kids	๐ ๑๐,๐๐๐	น.ส.ศราวดี	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ วิชาการ
		๒๒.โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ -กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ -กิจกรรมเชิดหุ่นมือบ้านนิทาน -กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ -กิจกรรมห้องสมุดในสวน -กิจกรรม รักการอ่าน	๓๐,๐๐๐	น.ส.วัชรินทร์	มฐ.ที่ ๑/จุดเน้น/ วิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา					
๑.จุดเน้นแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาคุณภาพ	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย	๒๓.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารการศึกษา	-	น.ส.อรรพรรณ	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง นโยบาย/จุดเน้น/ งานของ รร.
เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพครู และสภาพแวดล้อม สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๒๔.โครงการอบรม พัฒนาบุคลากร	๓๐,๐๐๐	น.ส.ศราวดี	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารบุคคล
		๒๕.โครงการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองปฐมวัย	๕,๐๐๐	น.ส.กุสุมา	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๒๖.โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๐	น.ส.สาวิตรี	
		๒๗.โครงการสื่อสารสัมพันธ์ -กิจกรรมพัฒนาระบบเสียงเพื่อการสื่อสาร -กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์และเพจเพื่อการ ประชาสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐ ๐	นายเอกวุฒิ น.ส.พิจิตรา	
		๒๘.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่ น่าเรียน -กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน - กิจกรรมปรับแต่งภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่น	๒๓๖,๐๐๐	น.ส.รัตนภรณ์	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๒๙. สุขชาติ มีความสุข			
		๓๐.โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	-	น.ส.ศราวดี	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๓๑.โครงการช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน	งบยากจน	น.ส.กิตติยา	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
		๓๒.โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม	๒,๐๐๐	น.ส.สุนิสา	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง นโยบาย/จุดเน้น/ งานของ รร.
		๓๓.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๑๕ปี	นางกนกวรรณ	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารงบประมาณ
		๓๔.โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	๑๕ปี	น.ส.ศราวดี	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารงบประมาณ
		๓๕.โครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ -กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม/วิจัยในชั้นเรียน	-	น.ส.ศราวดี	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บุคคล
		๓๖.โครงการนิเทศภายใน	๐	น.ส.ศราวดี	มฐ.ที่ ๒/จุดเน้น/ บริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑.ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและการปฏิบัติจริง	๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่ ๒)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา	๓๗.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐,๐๐๐	นางประไพ	มฐ.ที่ ๓/จุดเน้น/ วิชาการ
		๓๘.โครงการเปิดบ้านการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๐	นางประไพ	
		๓๙.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดย โครงงาน	๑๐,๐๐๐	น.ส.สุวิมล	
		๔๐.โครงการสอนซ่อมและสอนเสริม (Learning Loss)	๑๙,๐๐๐	นางอัจฉรา	

กลยุทธ์/ มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระบุเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง นโยบาย/จุดเน้น/ งานของ รร.
	ผู้เรียน				
๒.ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	๔๑.โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๕๐,๐๐๐	น.ส.รัตนารณ์	มฐ.ที่ ๓/จุดเน้น/ วิชาการ
๓.ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	๑)มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๒.โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพ	๐	น.ส.ศราวดี	มฐ.ที่ ๓/จุดเน้น/ วิชาการ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๗๒๑,๐๐๐		

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน
ในการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
การจัดสรร งบประมาณ	จัดสรรทรัพยากรต่างๆ ทั้งเงิน วัสดุ อุปกรณ์ คน อย่าง พอเหมาะกับการกิจกรรม ตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงการ เหมาะสมกับ สถานการณ์ และสภาพความ เป็นจริงของโรงเรียน	เพื่อเป็นการควบคุมการใช้จ่าย การบริหารทรัพยากรเงิน วัสดุ อุปกรณ์ คนอย่างคุ้มค่า มุ่ง ผลสัมฤทธิ์	มีแผนการใช้งบประมาณใน ทุกโครงการ มีการติดตาม การใช้งบประมาณ การ รายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ
ความรู้	- การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ - การบริหารเชิงกลยุทธ์		
คุณธรรม	- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - หลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ๑. หลักคุณธรรม ๒. หลักนิติธรรม ๓. หลักความโปร่งใส ๔. หลักความมีส่วนร่วม ๕. หลักความรับผิดชอบ ๖. หลักความคุ้มค่า		

โครงการ	พลิกโฉมโรงเรียนนักเรียน ป.๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ที่ ๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการศึกษาไทยประสบปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งนักวิชาการต่าง ๆ ได้มีการสืบหาต้นตอของปัญหา พบว่าสาเหตุที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มาจากการอ่านและเขียนไม่ได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยที่ผ่านมามีหลายฝ่ายต่างมองข้ามการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพราะคิดว่าเป็นชั้นที่มีขนาดเล็ก จึงไม่มีการส่งครูหรือบุคลากรที่มีความสามารถมาสอนและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แต่ไปสอนเด็กในระดับชั้นที่สูงกว่าแทน จนลืมนึกไปว่าหากพื้นฐานการเรียนไม่แข็งแรงนำมาซึ่งการเรียนรู้ในอนาคตที่ไม่แข็งแรง ผลที่ได้จากการเรียนสอนแบบเดิมคือ ไม่กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้และไม่ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จึงนำมาซึ่งปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

นักการศึกษา นักจิตวิทยา และนักวิทยาศาสตร์ด้านสมอง ให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก มองว่าการเรียนรู้ที่ดีต้องควบคู่ไปกับการพัฒนาสมอง และความเชื่อที่ว่ามนุษย์ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ จึงคิดทฤษฎีการเรียนรู้ตามธรรมชาติสมอง (Brain-Based Learning) หรือ BBL ซึ่งมีการพัฒนากระบวนการทั้ง ๕ อย่างหรือเรียกว่ากุญแจ ๕ ดอก ซึ่งกุญแจดอกแรกคือ สนามเด็กเล่น มีความคิดว่าการให้นักเรียนได้ออกกำลังกายหรือเคลื่อนไหววันละ ๑๕ – ๒๐ นาทีจะช่วยพัฒนาสมองน้อยและไขสันหลัง ทำให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กุญแจดอกที่ ๒ คือ ห้องเรียน ซึ่งห้องเรียนถือเป็นสถานที่สำคัญที่ใช้ในการเรียน บ้างห้องเรียนมีอายุการใช้งานที่ยาวนานเป็นผลทำให้สภาพห้องเรียนเก่า โต๊ะเรียนมีรอยขีดเขียนจากนักเรียนรุ่นก่อน ทำให้ห้องเรียนไม่น่าเรียน จึงได้ทำการปรับปรุงห้องเรียนโดยอาศัยทฤษฎีของสี่ต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้มาใช้ปรับปรุงห้องเรียนและโต๊ะเรียน ให้มีสีสันสดใสกระตุ้นความสามารถด้านการเรียนรู้และทำให้สามารถจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น กุญแจดอกที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ ถูกออกแบบให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมองของนักเรียนให้ตื่นตัว สนใจ คิดค้นหา ลองผิดลองถูก เรียนรู้และจดจำ แทนการท่องจำอย่างเชื่องช้า กุญแจดอกที่ ๔ หนังสือแบบฝึกหัดและใบงาน ถูกออกแบบให้กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสี่ด้านของหนังสือ ภาพประกอบในหนังสือรวมถึงวิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นสมองของนักเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และสุดท้ายกุญแจดอกที่ ๕ สื่อและนวัตกรรม ปัจจุบันเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นผลทำให้เด็กสนใจสิ่งรอบข้างมากกว่าการเรียนรู้ จึงมีการพัฒนานำสิ่งของรอบตัว อาทิ ช้อน ช้อน หรือจากกระดาษที่ใช้ในการรับประทานอาหารฟาสต์ฟู้ด มาประยุกต์เป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนแทนบัตรภาพและบัตรคำในอดีต การที่นักเรียนได้ การเรียนรู้ตาม

ทฤษฎี BBL เป็นจึงถือเป็นแนวคิดสำคัญที่สามารถช่วยพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน จึงให้ความสำคัญกับปัญหาดังกล่าว จัดทำโครงการพลิกโฉมโรงเรียนนักเรียน ป.๑ อ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี ตามแนวคิด BBL เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียน ให้อ่านออกเขียนได้ พร้อมทั้งพัฒนาวิธีการสอน สื่อการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เป็นรากฐานในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้หลังจากที่โรงเรียนได้เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ BBL มาอย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในเด็กชั้นประถมศึกษาตอนต้น ให้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน จึงเห็นว่าในกลุ่มสาระอื่น ก็สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL ได้เช่นเดียวกัน ทางโรงเรียนจึงสนับสนุนให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่นได้เข้ามรณพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ BBL และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนรายวิชาอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนสามารถอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี BBL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระอื่น ให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี BBL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านออก เขียนได้

๓.๑.๒ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี BBL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้อยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

๓.๓.๓ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี BBL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียม - จัดประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินโครงการ		น.ส.พิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์ และคณะครูสายชั้น ป.๑-๓

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- สำรวจจำนวนนักเรียนชั้น ป.๑-๓ - เตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ - จัดทำโครงการเพื่อนำเสนอขอการอนุมัติ - ประชาสัมพันธ์โครงการให้กับครูนักเรียนชั้น ป.๑-๓	พฤษภาคม	
๒	ขั้นการดำเนินโครงการ - ชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียน ครูประจำสายชั้น ป.๑-๓ ทราบถึงแนวการจัดการเรียนการสอน ที่จะช่วยพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน - นักเรียนชั้น ป.๑ -๓ ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการทำแบบทดสอบเพื่อวัดการอ่านออกเขียน ก่อนการพัฒนาตามโครงการโดยใช้ทฤษฎี BBL	มิถุนายน	น.ส.พิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์ และคณะครูสายชั้น ป.๑-๓
๓.	การเข้าร่วมโครงการ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เริ่มการเรียนการสอนตามทฤษฎี ดังนี้ - กิจกรรมขยับกายขยายสมอง โดยใช้ นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายก่อนเข้าเรียน ๑๕ -๒๐ นาที - กิจกรรมห้องเรียนหลากหลาย โดยการหาสื่อ ห้องเรียนและโต๊ะเรียนให้มีสีสันที่หลากหลาย กระตุ้นการเรียนรู้ - กิจกรรมสมองกับการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำ ควบคู่กับการเรียน - กิจกรรมแบบฝึกหัดพัฒนาสมอง โดยสร้างหนังสือและใบงานให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง มีภาพประกอบและสีสันที่ชัดเจน - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมทันสมัย โดยการผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้น่าสนใจมีการประยุกต์นำสิ่งของที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมาผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอน	มิถุนายน ถึง กุมภาพันธ์	น.ส.พิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์ และคณะครูสายชั้น ป.๑-๓
๔	ขั้นตรวจสอบและประเมินผล		น.ส.พิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - จากผลการประเมินการทำแบบทดสอบเพื่อวัดการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนต้องมีระดับคะแนนอยู่ในระดับ ดี	กัณยาน	และคณะครูสายชั้น ป.๑-๓
๕	รวบรวม สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม	น.ส.พิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ
- งบเงินอุดหนุน - บาท
 - เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
 - งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
		-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑.นักเรียน ป.๑-๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่านการเขียนอยู่ในระดับ ดี	ประเมินการอ่าน- การเขียน	แบบประเมินการอ่าน-การเขียน จาก สพป.นฐ.๑

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการอ่านออกเขียน ได้อยู่ในระดับดี

๗.๒ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี BBL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี BBL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	Active Morning + Discipline
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ที่ ๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศราวดี ม่วงสด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยทุกวันยามเช้า หน้าเสาธง เด็กนักเรียนทุกคนต้องมารวมตัวเข้าแถวเคารพธงชาติ ปฏิบัติกิจกรรม ตามวิถี วัฒนธรรมไทย หน้าที่พลเมือง มีครูเวรประจำวันแจ้งข้อมูลข่าวสาร อบรมให้ความรู้กับเด็กๆตามสถานการณ์ประจำวัน สอดแทรกสาระและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงประมาณ ๓๐ นาทีต่อวัน

เมื่อพิจารณาถึงวิสัยทัศน์สถานศึกษา “โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูมีอาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม” หากจะบรรลุวิสัยทัศน์สถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องมีกิจกรรมเชิงรุกเพื่อปลูกผู้เรียนและครูผู้สอนให้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา สถานศึกษาจำเป็นต้องปลูกฝัง สร้างค่านิยมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนมีส่วนร่วมและดำเนินกิจกรรมไปพร้อมๆกัน ในทุกๆวัน ช่วงเวลาที่เหมาะสม ที่ทุกคนอยู่ร่วมกัน สื่อสารเรื่องราวเดียวกันได้คือ ช่วงเวลา ๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ หน้าเสาธง และเป็นเวลายามเช้าที่สมองเด็กยังปลอดโปร่ง พร้อมรับเนื้อหา สาระที่คัดสรร ปรับแต่งให้เหมาะสมกับทุกระดับชั้น สถานศึกษามอบหมายภารกิจให้ครูผู้สอน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำทีมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Morning ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา โดยทุกกลุ่มสาระครูผู้สอนจะมีทีมนักเรียนแกนนำ ฝึกการเป็นผู้นำกล้าแสดงออก มาร่วมนำทีม Active Morning หน้าเสาธง ส่วนผู้เรียนที่เหลือทั้งโรงเรียนนั้น จะได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ตามความสนใจ มีครูทั้งโรงเรียน และผู้บริหาร ร่วมสังเกตการณ์ อำนวยความสะดวก และร่วม Active Morning ไปกับทุกคน ในทุกวัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์สืบเนื่องจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จึงเพิ่มกิจกรรม เสริมสร้างวินัยเชิงบวก Discipline+ และดำเนินการกิจกรรม เสริมสร้างวินัยเชิงบวก Discipline+ มาอย่างต่อเนื่องจนถึงปีปัจจุบันเพื่อเป็นการต่อยอดวินัยเชิงบวกระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

Active Morning+ จะเป็นกิจกรรมเชิงรุกที่ปลูกฝังค่านิยม ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อย่างเป็นธรรมชาติ เติบโตไปกับนักเรียนทุกระดับชั้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการคัดสรรกิจกรรม Active Morning ทำงานเป็นทีม

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนหมื่นเวียน เป็นแกนนำ กิจกรรม Active Morning เกิดองค์ความรู้จากการทำงาน

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่ได้รับการคัดสรรแล้ว เกิดองค์ความรู้จากการร่วมกิจกรรม Active Morning+

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังค่านิยม ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๒ ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการคัดสรรกิจกรรม Active Morning

๓.๑.๓ นักเรียนแกนนำ ได้ฝึกการเป็นผู้นำ กิจกรรม Active Morning

๓.๑.๔ เพื่อให้นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่ได้รับการคัดสรรแล้ว

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนทุกคนมีค่านิยม ความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการคัดสรรกิจกรรม Active Morning ทำงานเป็นทีม

๓.๒.๓ นักเรียนแกนนำ กิจกรรม Active Morning เกิดองค์ความรู้จากการทำงาน

๓.๒.๔ นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่ได้รับการคัดสรรแล้ว เกิดองค์ความรู้จากการร่วมกิจกรรม Active Morning

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนดำเนินการ - เสนอโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม	น.ส.ศราวดี ม่วงสด และคณะทำงาน
๒. ดำเนินการตามแผน ๒.๑ จัดกิจกรรม Active morning+ แยกสายชั้น เพื่อความเหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ และช่วงวัยของนักเรียน ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามวัน โดยครูทุกคนในสายชั้นมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม สังเกตผู้เรียน และอำนวยความสะดวก ๒.๓ ทีมประชาสัมพันธ์ ถ่ายภาพกิจกรรมลงเพจโรงเรียน สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างแรงจูงใจในการร่วมกิจกรรม Active Morning	ตลอดปี	คณะครูทุกสายชั้น
๓. ติดตาม PLC&AAR สะท้อนผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะ	ตลอดปี	ผู้บริหาร และ คณะครูทุกสายชั้น
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม	น.ส.ศราวดี ม่วงสด

กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		และหัวหน้ากลุ่มสาระ

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน - บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ซื้อวัสดุจัดกิจกรรม Active Morning	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวม		-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
๑. ผู้เรียนทุกคนมีค่านิยม ความเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	สังเกตการร่วม กิจกรรม	คณะครูและผู้บริหารทุกคน
๒. ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการคัด สรรกิจกรรม Active Morning ทำงานเป็น ทีม	สังเกตการร่วม กันทำงาน	คณะครูและผู้บริหารทุกคน
๓. นักเรียนแกนนำ กิจกรรม Active Morning เกิดองค์ความรู้จากการทำงาน	สังเกตการร่วม กิจกรรม	คณะครูและผู้บริหารทุกคน
๔. นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่ ได้รับการคัดสรรแล้ว เกิดองค์ความรู้จาก การร่วมกิจกรรม Active Morning	สังเกตการร่วม กิจกรรม	คณะครูและผู้บริหารทุกคน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เป็นสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บรรลุตามวิสัยทัศน์
โดยทุกคนมีส่วนร่วม

ชื่อโครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ที่ ๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประไพ อุดมผล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

จุดมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามความในมาตรา ๖ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแนวการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูมีอาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET , NT , RT

ดังนั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐
- ๓.๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความต้องการจำเป็น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนดำเนินการ - จัดเสนอโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม	นางประไพ อุดมผล
๒. ดำเนินการตามแผน ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน	พฤษภาคม	นางประไพ อุดมผล คณะครูทุกคน
๒.๒ จัดการเรียนการสอนแบบActive Learning	มิถุนายน-กุมภาพันธ์	คณะครูทุกคน
๒.๓ จัดกิจกรรมพืชมิต O-NET/NT/RT	ภาคเรียนที่ ๒	หัวหน้ากลุ่มสาระ คณะครู ป.๖, ป.๓, ป.๑
๒.๔ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปี	คณะครูทุกคน
๒.๕ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	ตลอดปี	คณะครูทุกคน
๒.๖ กิจกรรมการอ่านคำพื้นฐาน/สูตรคูณ	ตลอดปี	คณะครูทุกคน
๒.๗ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตุลาคม, มีนาคม	คณะครูทุกคน
๓. นิเทศการสอน ติดตามและประเมินผล	พฤษภาคม	นางประไพ อุดมผล หัวหน้ากลุ่มสาระ
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม	นางประไพ อุดมผล หัวหน้ากลุ่มสาระ

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดซื้อวัสดุการศึกษาต่างๆ (สอน / ผูก / สอบ)	-	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐
รวม		-	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่ กำหนด	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ทดสอบ	ผลการทดสอบ ระดับชาติสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
- ๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

ชื่อโครงการ	ประกวดความสามารถทางวิชาการ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ที่ ๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประไพ อุดมผล, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าสายชั้น
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบและพัฒนาความถนัดทางวิชาการตั้งแต่เยาว์วัย จะช่วยสร้างความรักในการเรียนรู้ ความกระตือรือร้น และทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา โรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ "พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ" นี้ จึงจัดขึ้นเพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และส่งเสริมผู้เรียนเข้าประกวดการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคกลางภาคตะวันออก และสู่ระดับชาติต่อไป พร้อมทั้งเสริมสร้างประสบการณ์อันมีค่าในการแข่งขันที่เป็นมิตรและสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจ

๒.๒ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้า

๒.๓ เพื่อคัดเลือกและเชิดชูนักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการโดดเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ๒.๔ เพื่อส่งนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าประกวดความสามารถในระดับต่าง ๆ
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและวงศ์ตระกูล
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมประกวดความสามารถทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างสนุกสนานและมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	พฤษภาคม	นางประไพ อุดมผล
๒. ประชุม วางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการ ต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการคัดเลือก คณะกรรมการ ส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางวิชาการ คณะกรรมการจัดทำสารสนเทศ คณะกรรมการ ประกวดความสามารถทางวิชาการระดับต่างๆ	พฤษภาคม	นางประไพ อุดมผล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น
๓. ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีความเป็นเลิศ โดยคัดเลือกจาก ๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๓.๒ การแสดงความสามารถพิเศษผ่านกิจกรรมวัน สำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น ๓.๓ การสังเกต ๓.๔ การสมัครเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น	มิถุนายน	ครูประจำชั้น ประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ปฐมวัย
๔. ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็น เลิศ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ ๔.๑ จัดการเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ ๔.๒ การจัดชั้นเรียนพิเศษนอกเวลา ๔.๓ จัดกิจกรรมชมรม เป็นต้น	มิถุนายน - กันยายน	ครูประจำชั้น ประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ปฐมวัย
๕. จัดทำข้อมูล สารสนเทศ นักเรียนที่มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	กรกฎาคม	นางประไพ อุดมผล

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๖. จัดกิจกรรมการประกวด ความสามารถทางวิชาการ ๖.๑ ประกวดความสามารถเนื่องในวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนา วันต่อต้านยาเสพติดและอื่นๆ ๖.๒ เข้าร่วมประกวดความสามารถในระดับ กลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ	กันยายน – กุมภาพันธ์	นางประไพ อุดมผล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ปฐมวัย
๖. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม	นางประไพ อุดมผล

๕. งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ – งบเงินอุดหนุน ๕,๐๐๐ บาท
 - เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
 - งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดซื้อวัสดุการศึกษาต่างๆ (สอน / ผึก / สอบ)	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม		-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมประกวดความสามารถทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	จำนวนรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการแข่งขันและแสดงความสามารถทางวิชาการ
 ๗.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิชาการที่สำคัญอย่างรอบด้าน
 ๗.๓ เกิดการสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ในหมู่นักเรียน
 ๗.๔ นักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าประกวดความสามารถในระดับต่างๆ
 ๗.๕ นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสแสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและวงศ์ตระกูล
 ๗.๖ ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ
 ๗.๗ ครูและผู้บริหารมีข้อมูลและแนวทางในการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

โครงการ	ส่งเสริมสติปัญญาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ ๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.สการรัตน์ วิญญารัตน์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยในช่วงอายุตั้งแต่ ๑-๖ ปี เป็นวัยที่มีความสามารถในการจำ ผ่านจากเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยเริ่มจากการรับรู้สิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสที่ ๕ โครงการส่งเสริมสติปัญญา และพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยเป็นโครงการที่มุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพทุกด้านของเด็กปฐมวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้ เก็บเกี่ยวประสบการณ์ต่างๆ จากกิจกรรมที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมในนักเรียนเกิดทักษะการสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกมาและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เหมาะสมตามวัย

เด็กที่มีการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ดี และยังเป็นหนึ่งในองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลทุกด้านไปพร้อมๆ กัน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการส่งเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับต่อไป อีกทั้งเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ตรง มาสร้างองค์ความรู้เพื่อนำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง ด้วยความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสติปัญญาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับวัย และสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้

๒.๓ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และสร้างเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๒.๔ เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

๒.๕ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยในด้านสติปัญญาและพัฒนาการรอบด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับต่อไป

๓. เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ แสดงออกถึงความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๑.๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ พัฒนาการทางด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๓.๑.๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๐ พัฒนาการทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย

๓.๑.๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐ สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาพื้นฐาน ที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

๓.๑.๕. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์และทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

๓.๑.๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. พัฒนาการด้านสติปัญญา: เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๓.๒.๒. ทักษะการเรียนรู้: เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๒.๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา: เด็กปฐมวัยสามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาพื้นฐาน ที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ ๑.๑ วางแผนการจัดกิจกรรม ๑.๒ ประชุมชี้แจงกิจกรรม ๑.๓ กำหนดวันที่ทำกิจกรรม ๑.๔ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม	พฤษภาคม พฤษภาคม พฤษภาคม พฤษภาคม	
๒	ขั้นดำเนินกิจกรรม ๒.๑ ขั้นดำเนินกิจกรรม ๑. กิจกรรม หนูน้อยท่องโลกนิทาน - คุณครูเลือกนิทานที่เหมาะสมกับเด็กหรือเรื่องราวที่นักเรียนสนใจ - คุณครูเล่านิทานให้เด็กหน้าชั้นเรียน - คุณครูให้เด็กออกมานำเสนอนิทานเรื่องที่ตนเองชอบและแลกเปลี่ยนกันเล่านิทานที่ตนเองประทับใจ - เด็ก ๆ วาดรูป ระบายสีเกี่ยวกับ	มิถุนายน – มีนาคม	นางสาวจินตนา บัวศรี ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ความประทับใจในนิทานที่ตนเองชื่นชอบ ๒. กิจกรรมประกวดหนูน้อยคนเก่ง ใส่ใจวิชาการ - ประกวดความสามารถทางวิชาการ - ศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน และ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ - ประกวดความสามารถเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ๓. กิจกรรม Math for fun - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เช่น การนับจำนวน การจำแนกสิ่งของ การเปรียบเทียบ - ผลิตภัณฑ์ที่ส่งเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย - นำสื่อที่ผลิตไปใช้ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ๔. กิจกรรม แต้มีสี่ เต็มฝัน - ให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ - กำหนดกิจกรรมความรู้คู่ศิลปะที่จัดให้กับเด็กปฐมวัย เช่น การวาดภาพและระบายสี, การเล่นกับสีน้ำ, การพิมพ์ภาพ,การฉีก ตัด ปะ กระดาษ การพับกระดาษ, การสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตน ฯลฯ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม - ให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่กำหนด	มิถุนายน – มีนาคม มิถุนายน – มีนาคม มิถุนายน – มีนาคม	นางสาวกุสุมา กัณหา ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น น.ส.สการรัตน์ วิญญารักษ์ ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น น.ส.ณัฐธิดา จิระณัฐยานนท์ ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินนอกงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑	ขั้นตอนดำเนินการ ๑.๑ ดำเนินกิจกรรม ๑. กิจกรรมคณิตคิดสนุก - จัดซื้ออุปกรณ์การจัดทำสื่อ ๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมเรียนรู้ ศิลปะ ๓. กิจกรรมงานประดิษฐ์เศษวัสดุ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมการ ประดิษฐ์	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
		-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ร้อยละของเด็กปฐมวัยแสดงออกถึงความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๖.๒ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	การสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม
๖.๓ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทักษะทางภาษาเหมาะสมกับวัย	การสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม
๖.๔ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	การสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม
๖.๕ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์และทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	การสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม
๖.๖ ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการนี้	การสังเกตพฤติกรรม	การสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางสติปัญญาที่สมบูรณ์ มีทักษะการเรียนรู้ การคิด และการแก้ปัญหาที่แข็งแกร่ง เป็นรากฐานที่ดีสำหรับการเรียนรู้ในระดับต่อไป

๗.๒ เด็กปฐมวัยมีทักษะการสื่อสารที่ดีขึ้น สามารถสื่อสารและบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจและเหมาะสมกับวัย

๗.๓ เด็กปฐมวัยมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ กล้าแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ และมีความเพียรพยายามในการทำกิจกรรมจนสำเร็จ

๗.๔ เด็กปฐมวัยมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ รักการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัว และกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

๗.๕ โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๕ ด้าน (ภาษา ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๖ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

ชื่อโครงการ	การสอนแบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาทักษะการคิดปฐมวัย
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ที่ ๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐธิดา จิรณัฐยานนท์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

พัฒนาการในวัยปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เด็กในช่วงวัยนี้มีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการคิด ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการทำความเข้าใจโลก แก้ปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การเรียนรู้ที่เน้นการท่องจำหรือการรับข้อมูลเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าในเด็กปฐมวัย

การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสำรวจค้นคว้า การตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบ และการนำเสนอผลงาน โดยบูรณาการความรู้และทักษะจากหลากหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน กระบวนการนี้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง ช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนจัดทำโครงการนี้ขึ้น ด้วยเชื่อว่าการสอนแบบโครงการ Project Approach นี้จะเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงศักยภาพสูงสุดของตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ได้แก่ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดความกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการสำรวจค้นคว้า

๒.๓ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการนำเสนอผลงานของเด็กปฐมวัย

๒.๔ เพื่อเป็นแนวทางและรูปแบบในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการสอนแบบโครงการ
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ทักษะกระบวนการทำงาน และมีนิสัยใฝ่รู้
- ๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดโดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- ๓.๑.๔ ครูผู้สอนปฐมวัยร้อยละ ๙๐ สามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงการไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการสอนแบบโครงการ
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีทักษะกระบวนการทำงาน และมีนิสัยใฝ่รู้
- ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ มีความกล้าแสดงออก และสามารถตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ และนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้อย่างเป็นธรรมชาติ
- ๓.๒.๔ ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม.
- ๓.๒.๕ สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่เป็นรูปธรรมและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นได้

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ ๑.๑ วางแผนการจัดกิจกรรม ๑.๒ ประชุมชี้แจงกิจกรรม ๑.๓ กำหนดวันที่ทำกิจกรรม ๑.๔ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม	พฤษภาคม	นางสาวณัฐธิดา จิรณัฐยานนท์
๒. ขั้นดำเนินกิจกรรม ระยะที่ ๑: เตรียมความพร้อมและวางแผน ๑.๑ ศึกษาและรวบรวมข้อมูล ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครู ๑.๓ ประเมินความพร้อมและวางแผนร่วมกับผู้ปกครอง ระยะที่ ๒: ดำเนินกิจกรรมการสอนแบบโครงการ ๒.๑ ขั้นที่ ๑ : การเริ่มต้นโครงการ	มิถุนายน กรกฎาคม – ธันวาคม	นางสาวณัฐธิดา จิรณัฐยานนท์ และ คณะครูปฐมวัย นางสาวณัฐธิดา จิรณัฐยานนท์ และ คณะครูปฐมวัย

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- การเลือกหัวข้อโครงการ: เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม และร่วมกันเลือกหัวข้อโครงการที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัย - การสร้างแผนที่ความคิด (Mind Map): ครูและเด็กร่วมกันสร้างแผนที่ความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่รู้ สิ่งที่ยากรู้ และสิ่งที่ยอยากทำเกี่ยวกับหัวข้อโครงการ - การวางแผนกิจกรรม: ร่วมกันวางแผนกิจกรรมย่อยที่จะดำเนินการเพื่อค้นหาคำตอบและเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อโครงการ ๒.๒ ขั้นที่ ๒: การพัฒนาโครงการ - การสำรวจและค้นคว้า: เด็ก ๆ ลงมือสำรวจ ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การอ่านหนังสือ การดูสารคดี - การลงมือปฏิบัติ: จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทดลอง การสร้างสรรค์ผลงาน การจำลองสถานการณ์ - การอภิปรายและสรุป: ครูและเด็กสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การพัฒนาทักษะการคิด: ครูออกแบบคำถามและสถานการณ์ที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และคิดอย่างมีวิจารณญาณตลอดกระบวนการ ๒.๓ การบันทึกและรวบรวมผลงาน: - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ และผลงานของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นหลักฐานการเรียนรู้และการพัฒนาการ - จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สำหรับเด็กแต่ละคน ระยะที่ ๓: สรุป ประเมิน และขยายผล		

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ ขั้นที่ ๓: การสรุปโครงการ - การนำเสนอผลงาน: จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานโครงการ (Project Presentation) ให้เด็กได้นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้และผลงานสร้างสรรค์ของตนเองแก่เพื่อน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง - การเฉลิมฉลองการเรียนรู้: จัดกิจกรรมเพื่อเฉลิมฉลองความสำเร็จในการเรียนรู้และร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้รับ ๓.๒ การประเมินผลโครงการ: - ประเมินพัฒนาการด้านทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ผลงาน - ประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการโดยครูผู้สอน รวมถึงความพึงพอใจของผู้ปกครอง - วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ๓.๓ การถอดบทเรียนและขยายผล: - จัดประชุมถอดบทเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงการในอนาคต - เผยแพร่องค์ความรู้และผลสำเร็จของโครงการไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - วางแผนการดำเนินโครงการต่อเนื่องหรือปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นในภาคเรียนถัดไป	มกราคม-กุมภาพันธ์	นางสาวณัฐธิดา จิรณัฐยานนท์ และ คณะครูปฐมวัย
๓. สรุปและรายงานผล	มีนาคม	นางสาวณัฐธิดา จิรณัฐยานนท์

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	๒๐,๐๐๐	บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	-	บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดซื้อวัสดุการศึกษาต่างๆ (สอน / ผึก / สอบ)	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวม		-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมการสอนแบบโครงการ	สังเกต	โครงการแต่ละเรื่อง
๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด ทักษะกระบวนการทำงาน และมีนิสัยใฝ่รู้	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกตทักษะการคิด
๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดโดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด	ประเมินพัฒนาการทักษะด้านการคิด	- แบบประเมินพัฒนาการด้านทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย - แบบประเมินผลงานเด็ก
๔ ร้อยละของครูผู้สอนปฐมวัยที่สามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบโครงการไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การประเมินตนเองของครู	แบบประเมินตนเองของครู

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดในระดับที่สูงขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล สร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

๗.๒ เด็กปฐมวัยมีกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมายและสนุกสนาน มีความมั่นใจในตนเอง และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๗.๓ เด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการสื่อสารที่ดี และสามารถนำเสนอความคิดและผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

๗.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม

๗.๕ เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการสำหรับเด็กปฐมวัยที่สามารถนำไปเผยแพร่และขยายผลต่อไปได้

ชื่อโครงการ	ค่ายพัฒนาวิชาการ
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ที่ ๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนในยุคปฏิรูปการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องปฏิบัติตามแนวของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๒ ฉบับ คือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตัวเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา ๒๒) ส่วนเนื้อหาสาระของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเน้นกระบวนการ ที่ให้เกิดการพัฒนาความรู้ พัฒนาด้านคุณธรรม และจะต้องมีการบูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม ของแต่ละช่วงชั้น (มาตรา ๒๓) เนื้อหาสาระและกิจกรรมของรายวิชาที่จัดในกระบวนการเรียนรู้จะต้องสอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ อีกทั้งจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่ (มาตรา ๒๔) ส่วนกฎหมายอีกฉบับหนึ่งคือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ที่ได้มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้รายภาค และสาระการเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้นไว้ สถานศึกษาต้องกำหนดโครงสร้างที่เป็นสาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาไว้โดยกว้างๆ มาตรฐานการเรียนรู้ที่แสดงคุณภาพของผู้เรียนเมื่อครบ ๑๒ ปี และเมื่อจบหลักสูตรการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องนำโครงสร้างดังกล่าวไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความพร้อม เอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งความสามารถในการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ จะต้องนำเอาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สอดแทรกเข้าไปในการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อ ต้องการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มแนวทางในการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเรื่องราวที่จะจัดกิจกรรมค่ายให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยยึดถือความแตกต่างระหว่างบุคคล และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยเป็นคนช่างสังเกต หาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล รู้จักวางแผนและสรุปในสิ่งที่ตนเองได้พบเห็น

๒.๓ เพื่อฝึกทักษะการอยู่ร่วมกัน รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒.๔ เพื่อฝึกการมีวินัย รู้จักเสียสละตรงต่อเวลา รู้จักเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีสามารถนำเอาประสบการณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ สามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์จากกิจกรรมการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาวิชาการ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้จากของจริงและมีความสุขในการเข้าค่ายตามความต้องการของตนเอง

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐เกิดทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาวิชาการ

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้จากของจริงและมีความสุขในการเข้าค่ายตามความต้องการของตนเอง

๓.๒.๔ นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะและสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะครูหัวหน้ากลุ่มสาระ และ หัวหน้าสายชั้นป.๑-ป.๖	มิถุนายน	นางอัจฉรา ธรรมทวิวุฒิ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	กรกฎาคม	ผู้บริหาร
๓	หัวหน้ากลุ่มสาระนำเสนอกิจกรรมที่จะ ดำเนินการและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์	สิงหาคม	หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น
๔	เชิญวิทยากรภายนอก	สิงหาคม	หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น
๕	การดำเนินงานตามกิจกรรมค่ายวิชาการ	สิงหาคม - กุมภาพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้นและคณะครู
๖	การประเมินผลโครงการ	มีนาคม	นางอัจฉรา ธรรมทวิวุฒิ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น
๗	สรุป/รายงานผลโครงการ	มีนาคม	นางอัจฉรา ธรรมทวิวุฒิ หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าสายชั้น

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน - บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
		-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการค่าย พัฒนาวิชาการ	สำรวจ	แบบสำรวจการเข้าร่วมโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๒ นักเรียนมีนิสัยเป็นคนช่างสังเกต หาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล รู้จักวางแผนและสรุปในสิ่งที่ตนเองได้พบเห็น

๗.๓ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอยู่ร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ดี

๗.๔ ฝึกการมีวินัย รู้จักเสียสละตรงต่อเวลา รู้จักเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีสามารถนำเอาประสบการณ์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๕ นักเรียน คณะครู และบุคลากรในชุมชนได้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาวิชาการ

ชื่อโครงการ	ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ที่ ๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประไพ อุดมผล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่นและสังคมปัจจุบัน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และความต้องการของชุมชน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อใช้เป็นกรอบ และทิศทางการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากการพัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้ว สถานศึกษายังต้องมีการทบทวน ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาหลักสูตรหลักสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย และประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดเน้น สภาพปัจจุบัน และปัญหา รวมถึงความต้องการชุมชน สังคม เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเข้าถึงความรู้ทางด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม

ดังนั้น ทางโรงเรียนจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นเฉลี่ยตามเกณฑ์ ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ท้องถิ่น นโยบายและมาตรฐานการศึกษาปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด การเรียนรู้แบบ Active Learning และการประเมินที่หลากหลาย
- ๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลต่อผู้เรียน
- ๒.๔ เพื่อทบทวนคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสนอย่างต่อเนื่องทุกปี
- ๒.๕ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนสมบูรณ์ และสาระเพิ่มเติม ๓ รายวิชา

๓.๑.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ หลักสูตรมีความชัดเจน เหมาะสม สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓. หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ทุกวิชาได้รับการตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

๓.๒.๔

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	มีนาคม	นางประไพ อุดมผล
๒	จัดทำคำสั่งและประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มีนาคม	นางประไพ อุดมผล
๓	ประเมินผลตรวจสอบหลักสูตรวางแผนการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มีนาคม	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๔	จัดการประชุมและทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระ และรายวิชาเพิ่มเติม และพัฒนาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	เมษายน.- พฤษภาคม	กลุ่มงานบริหารวิชาการ คณะครูทุกคน
๕	ครูนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจัดการเรียนการสอน	พฤษภาคม - มีนาคม	คณะครูทุกคน
๖	ประเมินผลการใช้หลักสูตร	ตุลาคม, มีนาคม	นางประไพ อุดมผล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๙	สรุปรายงานผลกิจกรรม	มีนาคม	นางประไพ อุดมผล กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๕. งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน ๒,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุจัดทำเอกสาร หลักสูตร	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม		-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนมีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์	ผู้สอนมีความรู้ตรงกับ สาระเรียนรู้ที่ได้รับ มอบหมาย	แบบประเมินตนเองของผู้สอน แบบทดสอบวัดผล สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ร้อยละของนักเรียนมีผลการทดสอบ รวบยอด ระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้น	ผู้สอนพัฒนาการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ	ผลการทดสอบ ระดับชาติ
หลักสูตรสถานศึกษา	ตรวจสอบหลักสูตร สถานศึกษาให้ถูกต้อง ตาม	แบบประเมินและตรวจสอบ หลักสูตร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๗.๒ ครูนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยใน

ภาพรวมสูงขึ้น

โครงการ ส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพนักเรียน

แผนงาน การบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบ น.ส.สุวัชรฯ ส่งไพบุลย์และคณะครูอนามัยประจำสายชั้น
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องร่วมกัน ส่งเสริมสุขภาพ และทันตสุขภาพนักเรียน ให้มีสุขภาพแข็งแรง มีความรู้ที่ถูกต้อง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพจิตที่ดี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อบริการนักเรียนด้านอนามัยและทันตสุขภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือ กับชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้องสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการด้านสุขภาพอนามัยและทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีบัตรบันทึกสุขภาพและบันทึกภาวะโภชนาการ

๓.๑ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ นักเรียนได้รับการด้านสุขภาพอนามัยทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี

๓.๑.๒ นักเรียนมีบัตรบันทึกสุขภาพและบันทึกภาวะโภชนาการ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ	พฤษภาคม	น.ส.สุวัชรฯ ส่งไพบุลย์
๒	ประชุมร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการ	พฤษภาคม	น.ส.สุวัชรฯ ส่งไพบุลย์
๓	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม – มีนาคม	น.ส.สุวัชรฯ ส่งไพบุลย์
๔	คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ -กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน ปีละ ๑ ครั้ง -โครงการอบรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเรื่อง สุขภาพ ในโรงเรียนและชุมชน	พฤษภาคม – มีนาคม	น.ส.สุวัชรฯ ส่งไพบุลย์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	-กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กลางวัน -กิจกรรมมือสะอาด สุขภาพดี -กิจกรรมอบรมให้ความรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และทันตสุขภาพ -กิจกรรมตรวจลูกน้ำยุงลายรณรงค์ป้องกัน โรคไข้เลือดออก -กิจกรรมสานสัมพันธ์ร่วมใจกันกำจัดเหาให้ หนูๆ -กิจกรรมเด็กไทยไร้พุง		
๕	ติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข	มีนาคม	น.ส.สุวัชรฯ ส่งไพบุลย์
๖	สรุปรายงานการปฏิบัติงานตามโครงการ	มีนาคม	น.ส.สุวัชรฯ ส่งไพบุลย์

๕. งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	๕,๐๐๐	บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	-	บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ และทันตสุขภาพนักเรียน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
	รวม	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับบริการด้าน สุขภาพอนามัยทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ทุกปี	สำรวจ	- แบบสำรวจความต้องการ - เกณฑ์การประเมิน
๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีบัตรบันทึก สุขภาพและบันทึกภาวะโภชนาการ	สำรวจ บันทึก	- แบบสำรวจ - ตารางบันทึกการเจริญเติบโต - เกณฑ์การประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมในเรื่องการบริโภคอาหารที่สะอาดปลอดภัย
พฤติกรรมด้านทันตสุขภาพ

โครงการ	นักเรียนไทยสุขภาพดี
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบ	นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรฐานที่ ๖ ระบุการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เป็นหน่วยงานหนึ่งที่จะต้องพัฒนาสุขภาพนักเรียน ให้มีร่างกายแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีความสุข มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และเป็นคนดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะสุขภาพของพลเมืองทุกวัย เป็นตัวชี้วัดถึงศักยภาพของพลเมืองทั้งประเทศ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญ และมั่นคง ประชาชนมีความสุข ด้านนโยบายพัฒนาประชากรโลกขององค์การอนามัยโลก (WHO) ได้กล่าวถึง สุขภาวะภายใต้กรอบนิยามขององค์การอนามัยโลก ๔ ประการ ได้แก่

๑. สุขกาย หมายถึง การมีสุขภาพกายเต็มตามศักยภาพ คือ มีร่างกายที่ดี แข็งแรง สมบูรณ์ตามช่วงวัย ไม่อ่อนแอ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

๒. สุขใจ หมายถึง การมีจิตใจผ่องใสเบิกบาน ไม่คับข้องใจด้วยอารมณ์ขุ่นมัว รู้จักแก้ไขความเครียด ผูกคึด ผูกปัญญา และความสามารถ รู้จักเรียนรู้ หาประสบการณ์ตลอดชีวิต

๓. สุขสังคม หมายถึง การดำเนินชีวิตกับครอบครัวที่อบอุ่นมีสิ่งแวดล้อมดี มีเพื่อนำอยู่มีโรงเรียน / ชุมชนสะอาดปลอดภัยเกื้อกูลการพัฒนา

๔. สุขจิตวิญญาณ (ปัญญา) หมายถึง การรู้เท่าทันโลกและชีวิต ยึดมั่นในความถูกต้อง สังคมมีคุณธรรม จริยธรรมทุกด้าน

การพัฒนาประเทศจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสุขภาพของคนในชาติเป็นสำคัญ โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่รัฐได้ให้โอกาสและความเสมอภาคทางด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเท่าเทียมกัน โรงเรียนจึงเป็นแหล่งช่วยแก้ปัญหาต่างๆของชุมชน รวมทั้งช่วยพัฒนาความก้าวหน้าทางสุขภาพให้แก่ นักเรียน การสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก ด้วยการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรและนักเรียนทุกคน ให้มีพฤติกรรมสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ที่ดี จึงได้ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา โรงพยาบาล สาธารณสุข และเครือข่ายสุขภาพ จัดโครงสร้างและการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนทุกคน ภายใต้ โครงการรักเรียนไทยสุขภาพดี

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย จิตใจสดชื่น ดีงาม พร้อมทั้งจะเฝ้าระวังสุขภาพของตน ให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อน และครอบครัว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีพฤติกรรมทางสุขภาพะเพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมการบริหาร และการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทางสุขภาพะ ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมทางสุขภาพะเพิ่มขึ้น

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทางสุขภาพะ ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน

๓.๒.๓ มีเครือข่ายการศึกษาที่ให้ความร่วมมือพัฒนาและมีบทบาทในการส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาสุขภาพะ

๓.๒.๔ โรงเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ศึกษานโยบายโครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี เขียนโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม	นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์
๒.แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	ธันวาคม	ผู้บริหาร
๓.กำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพให้ครอบคลุมมาตรฐานแต่ละด้าน / ตัวชี้วัด เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนา	ธันวาคม	คณะกรรมการโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
๔.จัดทำข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและความต้องการตามมาตรฐาน แต่ละด้าน / ตัวชี้วัด	ธันวาคม	คณะกรรมการโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
๕.ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ธันวาคม	ผู้บริหาร
๖.ประเมินตนเองตามมาตรฐานโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี เพื่อวางแผนพัฒนาต่อ	มกราคม	คณะกรรมการโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
๗. ดำเนินการพัฒนาเพื่อบรรลุ ๕ มาตรฐาน ๕๐ ตัวชี้วัด - มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ - มาตรฐานด้านโภชนาการและอาหารปลอดภัย	มกราคม ถึง ตุลาคม	- นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์ - น.ส.ศรวณี ทังเหมือน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
● มาตรฐานด้านการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ● มาตรฐานด้านทันตสุขภาพ ● มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และเครือข่าย		● นายวราพงษ์ แดงสำอาจ ● น.ส.สุวิธรา ส่งไพบูลย์ ● นายมนต์ชัย เดชะ
๘. นิเทศ ติดตาม กำกับ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การดำเนินงานตามมาตรฐาน	มกราคม – ตุลาคม	ผู้บริหาร
๙. ประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	พฤศจิกายน	นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์
๑๐. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน	นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์
๑๑. ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาการดำเนินการ โครงการ /กิจกรรม/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาการดำเนินงานโครงการนักเรียนไทยสุขภาพดีอย่างยั่งยืน ตลอดไป	พฤศจิกายน	คณะกรรมการ โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	- บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	- บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
		-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมทาง สุขภาวะเพิ่มขึ้น	สำรวจ	- แบบสำรวจ - เกณฑ์การประเมิน
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมการบริหาร และการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง พฤติกรรมทางสุขภาวะ ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน	สำรวจ	- แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การบูรณาการคุณภาพการศึกษา ควบคู่ไปกับการมีสุขภาพดีของนักเรียนและชุมชน

๗.๒ นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตในการมีพฤติกรรมสุขภาวะที่ดี เพื่อดูแลตนเอง และผู้อื่น

๗.๓ โรงเรียนพัฒนาโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ยิ่งขึ้น

โครงการ	การส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ ๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจินตนา บัวศรี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่หลัก คือ การจัดการศึกษาที่ให้แก่เด็กปฐมวัยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เด็กรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเมื่อถึงเวลารับประทานอาหารกลางวันก็จะรับประทานอาหารหมดไม่ให้เกิดเหลือ เพื่อเด็กปฐมวัยจะได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ หลีกเลี้ยงการรับประทานขนมหวาน ขนมกรุบกรอบเพราะอาจทำให้ฟันผุและเป็นโรคอ้วน และเพื่อฝึกการเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์จนเป็นนิสัย

จากปัญหาในข้างต้นผู้จัดทำโครงการและคณะครูปฐมวัยร่วมกันปรึกษาหาแนวทางแก้ไขโดยควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง ร้านค้าในโรงอาหาร ร่วมกันใส่ใจกับอาหารที่จะให้นักเรียนบริโภค ปลุกฝังค่านิยมที่ดีในการเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายตนเอง โดยการส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยจะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี สอดแทรกเนื้อหาการดูแลสุขภาพตนเองในทุกบทเรียน รวมไปถึงการให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการใช้ห้องน้ำ อ่างล้างหน้า ซึ่งเป็นของใช้ส่วนรวม ปลุกฝังการดูแลรักษา การประหยัดน้ำและ วิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้ประโยชน์สูงสุด

โดยคณะครูจะจัดทำเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเจริญเติบโตและแบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน โดยมุ่งหวังให้กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายในระดับชั้นปฐมวัยเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับชั้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการบริโภคที่เหมาะสมและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพตนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- ๒.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และร้านค้าในการจัดการอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการให้กับเด็ก
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ขอบได้กลุ่มวัยเข้าร่วมกิจกรรม

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการเลือกอาหารที่เหมาะสมมากขึ้น

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพและใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่าง

เหมาะสม

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการเลือกอาหารที่เหมาะสมมากขึ้น

๓.๒.๒ เด็กมีพฤติกรรมกราดแลสุขภาพและใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพเด็ก

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ ๑.๑ วางแผนการจัดกิจกรรม ๑.๒ ประชุมชี้แจงกิจกรรม ๑.๓ กำหนดวันที่ทำกิจกรรม ๑.๔ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม	พฤษภาคม	
๒	ขั้นตอนดำเนินการ ๒.๑ ดำเนินกิจกรรม ๑. กิจกรรม good food good health - ให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ อาหารที่มีประโยชน์ - สสำรวจจำนวนเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน และต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน - จัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้กับเด็ก - คณะครูดูแลเด็กรับประทานอาหารกลางวัน - ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง - ตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก ๒. กิจกรรม Drink milk for health - สำรวจจำนวนเด็กปีการศึกษาปัจจุบัน - กำหนดเวลารับนม	พฤษภาคม-มีนาคม	น.ส.สกาวรัตน์ วิญญูรักษ์ ครูประจักษ์ชั้น ครูประจักษ์ชั้น ครูประจักษ์ชั้น ครูประจักษ์ชั้น ครูประจักษ์ชั้น ครูประจักษ์ชั้น
		พฤษภาคม-มีนาคม	นางกฤษณา พรลัมภา ครูประจักษ์ชั้น ครูประจักษ์ชั้น

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- จัดกิจกรรมต๋มมนทุกห้องเรียน - ตรวจวัดน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพของเด็ก ๓. กิจกรรม โยนิต ขยับหน้อย - ศึกษากิจกรรมทักษะการแสดงออกทางการเคลื่อนไหว - กำหนดกิจกรรมการเคลื่อนไหวตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ - กำหนดกิจกรรมทักษะการแสดงออกทางการเคลื่อนไหวลงในแผนจัดประสบการณ์ - จัดกิจกรรมทักษะการแสดงออกทางการเคลื่อนไหวตามแผนจัดประสบการณ์ ๔. กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ยิ้มใส - ตรวจสอบสภาพช่องปากและฟันของเด็กโดยเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลจันทบุรีเบกษา - ครูให้ความรู้ด้านการรักษาความสะอาดช่องปากและฟัน ๕. กิจกรรมหนูน้อยใส่ใจ ห้องน้ำมีสุข - ให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัยเกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม - สาธิตขั้นตอน วิธีการรักษาที่ถูกวิธีและถูกต้อง ให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างเหมาะสม - คณะครูแบ่งหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม ๖. กิจกรรม Outdoor fun for kids - ศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาการทาง ด้านร่างกายของเด็ก - กำหนดให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย - กำหนดให้เด็ก ๆ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน เช่น ฟุตบอล วึ่งแข่ง ๗ กิจกรรมหนูน้อยโอมเพี้ยง! ห่างไกลโรค - ให้ความรู้กับผู้ปกครองและเด็กเรื่องโรคต่างๆที่เกี่ยวกับเด็กผ่านไลน์ประจำชั้น	พฤษภาคม-มีนาคม พฤษภาคม-มีนาคม พฤษภาคม-มีนาคม พฤษภาคม-มีนาคม พฤษภาคม-มีนาคม พฤษภาคม-มีนาคม พฤษภาคม-มีนาคม	ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น น.ส.ณัฐธิดา จิรณัฐยานนท์ คณะครูปฐมวัย น.ส.ณัฐธิดา จิรณัฐยานนท์ ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น นางยุพา แดงสำอาจ คณะครูปฐมวัย ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น คณะครูปฐมวัย น.ส.ชไมพรและ คณะครูปฐมวัย น.ส.ชไมพรและ คณะครูปฐมวัย คณะครูปฐมวัย นางยุพา แดงสำอาจ ครูประจำชั้น

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- จัดทำประกาศ / บอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดและโรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน - จัดทำแบบบันทึกการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก - ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก		ครูประจำชั้น เจ้าหน้าที่ รพ.จันทร์เกษม และคณะครูปฐมวัย
	๒.๒ นิเทศ ติดตาม กิจกรรม	มีนาคม	นางประไพ อุดมผล
๓.	ขั้นสรุป ๓.๑ ประเมินผลกิจกรรม ๓.๒ จัดทำแฟ้มสรุปโครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม	มีนาคม มีนาคม	นางจินตนา บัวศรี นางจินตนา บัวศรี

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ(บอกแหล่งเงิน/จำนวนเงิน)

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	เป็นเงิน	บาท
๕.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน	- บาท
๕.๓ เงินอื่นๆ(สพป./สพฐ./อปท./รายได้ฯ)	เป็นเงิน	- บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินนอกงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑.	กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมหนูน้อยใส่ใจ ห้องน้ำมีสุข				
	- จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม	-	-	๕๐๐	๕๐๐
	- จัดซื้อกระดาษจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม			๕๐๐	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ร้อยละ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมกรับรื้อที่ เหมาะสมและมีสุขนิสัยที่ดี	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินพฤติกรรมสุขภาพของเด็ก	แบบประเมิน
๖.๒ ร้อยละเด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพตนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	- สังเกตพฤติกรรม - วิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเปรียบเทียบก่อนและหลังการดำเนินโครงการ	แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๖.๓ ร้อยละเด็กปฐมวัยจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	- สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๖.๔ ร้อยละผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ	- แบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คิดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ดีขึ้น ทั้งด้านการกินอยู่และการดูแลตนเอง
- ๗.๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๗.๓. รร.เรียนมีแนวทางการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่เป็นรูปธรรม และสามารถต่อยอดในปีถัดไปได้
- ๗.๔. สนับสนุนนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	ปฐมวัยวิถีพุทธ
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกุสุมา กัณหา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา ๒๓ ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถานการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ระดับปฐมวัยเป็นช่วงวัยของการเรียนรู้และการปลูกฝังคุณลักษณะที่ดี การส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมและจิตใจที่ดีงามจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง วิถีพุทธเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย ความเคารพ การรู้จักให้อภัย การมีเมตตา และการเจริญสติ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้สามารถปลูกฝังได้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยผ่านการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการปฐมวัยวิถีพุทธขึ้นเพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งกาย ใจ และสติปัญญา โดย โครงการนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ และยังเป็นการสร้างพื้นฐานที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเมตตา มีระเบียบวินัย และมีจิตใจสงบ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมปฐมวัยวิถีพุทธ
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธ เช่น การรู้จักไหว้พระ สวดมนต์ การนั่งสมาธิ
- ๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแสดงออกถึงคุณธรรมพื้นฐาน เช่น การแบ่งปัน การขอโทษ การให้อภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กมีพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธ เช่น การรู้จักไหว้พระ สวดมนต์ การนั่งสมาธิ

๓.๒.๒ เด็กมีความสามารถในการแสดงออกถึงคุณธรรมพื้นฐาน เช่น การแบ่งปัน การขอโทษ การให้อภัย

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมหน้าเสาธง ๑.๑ เคารพธงชาติไทย ๑.๒ สวดมนต์ แผ่เมตตา อาราธนาศีล ๑.๓ ครูอบรมมารยาทและคุณธรรมต่าง ๆ ๑.๔ สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวกุสุมาและ ครูปฐมวีย์ ทุกคน
๒. กิจกรรมประชาธิปไตย ๒.๑ แต่ละห้องเลือกนักเรียนทำหน้าที่หัวหน้าห้อง ๒.๒ สร้างข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกัน ๒.๓ สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวกุสุมาและ ครูปฐมวีย์ ทุกคน
๓. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระอบรมจริยธรรม ๓.๑ สวดมนต์ทุกเช้าก่อนเริ่มเรียน ๓.๒ ฟังสมาธิทุกเช้าก่อนเริ่มเรียน ๓.๓ สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวกุสุมาและ ครูปฐมวีย์ ทุกคน
๔. จัดนิทานธรรมะ และกิจกรรมศิลปะที่สะท้อน หลักธรรมคำสอน	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวกุสุมาและ ครูปฐมวีย์ ทุกคน
๕. กิจกรรมวันสำคัญ ๕.๑ ครูให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ ๕.๒ ทำกิจกรรมในวันสำคัญ ๕.๓ สรุปและรายงานผล	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวกุสุมาและ ครูปฐมวีย์ ทุกคน
๖. ประเมินพฤติกรรมเด็กผ่านการสังเกตและ บันทึกพัฒนาการรายบุคคล	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวกุสุมาและ ครูปฐมวีย์ ทุกคน

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน - บาท
 - เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
 - งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
		-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกต	แบบบันทึก
๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรมพื้นฐาน เช่น การแบ่งปัน การขอโทษ การให้อภัย	- สังเกตพฤติกรรม - ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในชีวิตประจำวัน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
 ๗.๒ เด็กปฐมวัยมีพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมตามหลักพุทธศาสนา
 ๗.๓ เด็กมีจิตใจสงบ มีสมาธิ มีระเบียบวินัย และพฤติกรรมที่เหมาะสม
 ๗.๔ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บุตรหลานอย่างต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ	โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยให้ยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรมดังปรากฏอยู่ในมาตรฐานที่ ๘ ที่กล่าวว่าผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาดังนั้นโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนต้องดำเนินการตามมาตรฐานดังกล่าวอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุผลตามที่กระทรวงกำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย รักในศิลปะและดนตรี
- ๒.๒ เพื่อสร้างความสามัคคี และรู้จักการทำงานร่วมกัน
- ๒.๓ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและร่วมกิจกรรมที่มีความถนัด
- ๒.๔ เพื่อให้มีความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติดรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย รักในศิลปะและดนตรี
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักการทำงานร่วมกัน และรู้จักความสามัคคี
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีร่างกายแข็งแรงและร่วมกิจกรรมที่มีความถนัด
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติดรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ตระหนักถึงคุณค่าด้านดนตรีและศิลปะอีกทั้งช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย รักในศิลปะและดนตรี
- ๓.๒.๒ นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน และรู้จักความสามัคคี
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงและร่วมกิจกรรมที่มีความถนัด
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติดรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๓.๒.๕ นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าด้านดนตรีและศิลปะอีกทั้งช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค- ธ.ค	ม.ค- มี.ค	เม.ย- มิ.ย	ก.ค- ก.ย	
๑. จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	***				นาย.เอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม
๒. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	***				นายมนต์ชัย เดชะ
๓. จัดกิจกรรมการแสดงความสามารถด้านศิลปะและนาฏศิลป์	***	***	***	***	น.ส.เกษรา มีคำ
๔. กิจกรรมวงดุริยางค์โรงเรียน - บำรุงรักษา จัดหาเครื่องเล่นดนตรี	***		***		นายปิยะนัทร ว่องพัฒน์วงศ์

๕. งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	๔๐,๐๐๐	บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	-	บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๒	จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๓	จัดกิจกรรมการแสดงความสามารถด้านศิลปะและนาฏศิลป์	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๔	กิจกรรมวงดุริยางค์โรงเรียน - บำรุงรักษา จัดหาเครื่องเล่นดนตรี	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม				๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการออกกำลังกาย รักในศิลปะและดนตรี	สังเกต	- แบบบันทึก
๒ ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักการทำงานร่วมกัน และรู้จักความสามัคคี	สังเกต	- แบบบันทึก
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีร่างกายแข็งแรง และร่วมกิจกรรมที่มีความถนัด	สังเกต	- แบบบันทึก
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และ	สังเกต	- แบบบันทึก

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
หลักเลียงยาเสพติดโดยรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	สังเกต	- แบบบันทึก
๕. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักถึงคุณค่าด้านดนตรีและศิลปะอีกทั้งช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	สังเกต	- แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย รักในศิลปะและดนตรี
- ๗.๒ นักเรียนมีความสามัคคี และรู้จักการทำงานร่วมกัน
- ๗.๓ นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงและร่วมกิจกรรมที่มีความถนัด
- ๗.๔ นักเรียนมีความรู้และหลักเลียงยาเสพติดโดยรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๗.๕ นักเรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าด้านดนตรีและศิลปะอีกทั้งช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรพงษ์ แดงสำอาง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นกรอบกว้างๆ โดยออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมไม่หลากหลาย โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการ และวิชาชีพอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิตและเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม

๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ จากการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองจุดหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่

สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตลอดจนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ จากการปฏิบัติจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองจุดหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตลอดจนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ กิจกรรมทัศนศึกษา

กิจกรรมวิชาการและทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ๑ – ๓

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะครู เพื่อตกลง เสนอแนะ กำหนด วัน เวลาในการจัดค่ายวิชาการและเลือกสถานที่ที่จะพานักเรียนไปทัศนศึกษา	กรกฎาคม	หัวหน้าสายชั้น
๒. จัดทำโครงการฯ นำเสนอให้ผู้บริหารพิจารณา และอนุมัติโครงการ	กรกฎาคม	หัวหน้าสายชั้น
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการจัดค่ายวิชาการและกำกับ ดูแล นักเรียนในขณะที่พานักเรียนไปทัศนศึกษา	สิงหาคม	ผู้บริหาร
๔. เตรียมสถานที่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดค่ายวิชาการ	พฤษภาคม-กันยายน	คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๕. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ โดยดำเนินการ ดังนี้ - เวลา ๐๙.๐๐ น.กิจกรรมนันทนาการ นักเรียนทุกคนพร้อมกันที่อาคารเอนกประสงค์ - เวลา ๑๐.๐๐ น.แยกจัดกิจกรรมตามฐานต่างๆ ดังนี้ ฐานที่ ๑ ภาษาไทย ฐานที่ ๒ คณิตศาสตร์ ฐานที่ ๓ วิทยาศาสตร์ - เวลา ๑๒.๓๐ น.แยกจัดกิจกรรมตามฐานต่างๆ ดังนี้ ฐานที่ ๑ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ(นาฏศิลป์) ฐานที่ ๒ สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพฯ ฐานที่ ๓ สุขศึกษา พลศึกษา	กันยายน	คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- เวลา ๑๕.๐๐ น.มอบรางวัลให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมดีเยี่ยมฐานละ ๓ รางวัลรางวัล		
๖. จัดเตรียมเอกสาร ติดต่อ ประสานงานกับสถานที่ที่จะไปทัศนศึกษา	สิงหาคม	หัวหน้าสายชั้น
๗. พานักเรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๕๐๐ คน และคณะครูผู้ควบคุมดูแล จำนวน ๒๕ คน ไปทัศนศึกษาที่	กันยายน	คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๘. ประเมินผล	กันยายน	คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๙. สรุปรายงาน	กันยายน	หัวหน้าสายชั้น

กิจกรรมทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ๔ - ๖

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น	พฤษภาคม-มิถุนายน	นายวรพงษ์ แดงสำออง
๒. สำรวจสถานที่ และค่าใช้จ่าย	มกราคม	หัวหน้าสายชั้น
๓. ทำหนังสือขออนุญาตเจ้าสังกัด	กุมภาพันธ์	หัวหน้าสายชั้น
๔. ออกหนังสือแจ้งผู้ปกครอง	มีนาคม	ผู้บริหาร
๕. เตรียมนักเรียน	มีนาคม	คณะครู
๖. ปฏิบัติการตามโครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่.....	มีนาคม	คณะครู
๗. ประเมินผล	มีนาคม	คณะครู
๘. สรุปรายงาน	มีนาคม	หัวหน้าสายชั้น

๔.๒ กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะครูผู้สอนลูกเสือ - เนตรนารี	มกราคม	หัวหน้าสายชั้น ป. ๑ - ๓
๒. จัดทำโครงการและนำเสนอโครงการค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	มกราคม	หัวหน้าสายชั้น
๓. ติดต่อประสานงาน เชิญวิทยากรที่จะมาร่วมดำเนินการ	มกราคม	หัวหน้าสายชั้น
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรมค่ายร่วมกับวิทยากรที่เชิญมา	กุมภาพันธ์	ผู้บริหาร
๕. เตรียมการก่อนเข้าค่าย โดยประชุมวิทยากรและ	กุมภาพันธ์	คณะครูผู้สอนลูกเสือ - ยุว

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
คณะกรรมการผู้สอนลูกเสือ - เนตรนารี		กาชาตทุกคน
๖. จัดกิจกรรมตามโครงการค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	มีนาคม	วิทยากรและคณะครูผู้สอนลูกเสือ - เนตรนารี
๗. ประเมินผล	มีนาคม	หัวหน้าสายชั้น
๘. สรุปรายงาน	มีนาคม	หัวหน้าสายชั้น

กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น	พฤษภาคม-มิถุนายน	หัวหน้าสายชั้น/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. สำรวจสถานที่ (ค่าย) และค่าใช้จ่าย	กรกฎาคม	หัวหน้าสายชั้น/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ทำหนังสือขออนุญาตต้นสังกัด	พฤศจิกายน	หัวหน้าสายชั้น
๔. ทำหนังสือขออนุญาตกองลูกเสือ	พฤศจิกายน	ผู้บริหาร
๕. ออกหนังสือแจ้งผู้ปกครอง	ธันวาคม	ผู้บริหาร
๖. เตรียมลูกเสือ - เนตรนารี	ธันวาคม	หัวหน้าสายชั้น/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๗. เตรียมอุปกรณ์การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม	มกราคม	หัวหน้าสายชั้น/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๘. ปฏิบัติกิจกรรม - กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมวิชาการบูรณาการ	มกราคม	หัวหน้าสายชั้น/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. ประเมินผล	มกราคม	หัวหน้าสายชั้น/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐. สรุปรายงาน	มกราคม	หัวหน้าสายชั้น/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๓ กิจกรรมชมรม

กิจกรรมชมรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น	พฤษภาคม	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์
๒. ผู้รับผิดชอบปรึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมของชมรม	พฤษภาคม	คณะครูสายชั้น ป.๑ - ๓
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม - นักประดิษฐ์น้อย	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูสายชั้น ป.๑ - ๓

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- คอยพิทักษ์ความสะอาด - ยูวหมอดิน - คิดโครงการ - ลดการใช้ถุงพลาสติก - อาหารดีมีประโยชน์ - สื่อสารและรู้ค่าเทคโนโลยี - ดนตรีสากล - นาฏศิลป์		
๔. ติดตามผล ประเมินผล	มีนาคม	คณะครูสายชั้น ป.๑ - ๓
๕. สรุป รายงาน	มีนาคม	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์

กิจกรรมชมรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น	พฤษภาคม	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์
๒. ผู้รับผิดชอบปรึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมของชมรม	พฤษภาคม	คณะครูสายชั้น ป.๔ - ๖
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม - นักประดิษฐ์น้อย - คอยพิทักษ์ความสะอาด - ยูวหมอดิน - คิดโครงการ - ลดการใช้ถุงพลาสติก - อาหารดีมีประโยชน์ - สื่อสารและรู้ค่าเทคโนโลยี - ดนตรีสากล - นาฏศิลป์	ตลอดปี การศึกษา	คณะครูสายชั้น ป.๔ - ๖
๔. ติดตามผล ประเมินผล	มีนาคม	คณะครูสายชั้น ป.๔ - ๖
๕. สรุป รายงาน	มีนาคม	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์

๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น	พฤษภาคม	นายวราพงษ์ แดงสำออง
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทำความสะอาดห้องเรียนห้องเรียนพิเศษและเขตรับผิดชอบในบริเวณโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	คณะครูสายชั้น ป.๑ - ๓

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ทำความสะอาดห้องเรียนห้องเรียนพิเศษ เขตรับผิดชอบในบริเวณโรงเรียนและชุมชนรอบโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูสายชั้น ป.๔ - ๖
๔. ติดตามผล ประเมินผล	มีนาคม	นายวราพงษ์ แดงสำอาง
๕. สรุป รายงาน	มีนาคม	นายวราพงษ์ แดงสำอาง

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	๑๐,๐๐๐	บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	-	บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ทำความสะอาดห้องเรียนห้องเรียนพิเศษ เขตรับผิดชอบในบริเวณโรงเรียนและชุมชนรอบโรงเรียน	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม		-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ความสนใจ ความกระตือรือร้น การแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	๑. วัดเจตคติ ความสนใจในการร่วมกิจกรรม	๑. แบบวัดเจตคติ
๒. ผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม	๒. ตรวจสอบผลงาน	๒.แบบสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักเรียนและครู
๓. ความสำเร็จในการดำเนินงาน	๓. ความคิดเห็นของนักเรียนและครูที่เข้าร่วมกิจกรรม	๓. เกณฑ์การให้คะแนน
๔. ความพึงพอใจของนักเรียน	๔. วัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	๔. แบบวัดความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ จากการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองจุดหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตลอดจนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ	โรงเรียนวิถีไทยหัวใจสุจริต
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมปัจจุบันมีปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนไทยหลายด้าน ที่มีสิ่งยั่วยุมากมาย ก่อให้เกิดปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนวิถีพุทธเป็นโรงเรียนที่จะช่วยผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทย สามารถพัฒนาตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง ของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนได้เห็นความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามให้นักเรียน จนเกิดเป็นวิถีชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๒.๒ เพื่อให้ครูนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ประกอบการสอน
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้มีสติในการดำเนินชีวิต
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และการอนุรักษ์ความเป็นไทย ให้กับนักเรียน
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม และการอนุรักษ์ความเป็นไทย

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงาม และการอนุรักษ์ความเป็นไทย

๓.๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม	ผู้บริหารและคณะครู ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
๓	ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
	๓.๑ กิจกรรมหน้าเสาธง (ทำดีไม่ต้อง เดี๋ยว)	ทุกวัน	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
	๓.๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ทุกวันศุกร์	คณะครูทุกสายชั้น
	๓.๓ จัดกิจกรรมวันสำคัญ	ทุกวันสำคัญ	อ.เพ็ญทิพย์ เกลื้อนสันเทียะ
๔.	ประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม	เมื่อเสร็จสิ้น กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๕.	รวบรวม สรุปผล รายงานผลการ ดำเนินงาน	มีนาคม	ผู้รับผิดชอบโครงการ

๕. งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	๕,๐๐๐	บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	-	บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดกิจกรรมวันสำคัญ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม		-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. นักเรียนให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรม	สอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนมีสติในการทำกิจกรรมต่างๆ
- ๗.๔ นักเรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ๗.๕ นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หมายเหตุ เวลาอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอมินตา นาคสุขปาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมที่สามารถปูพื้นฐานเบื้องต้นให้นักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การดำเนินชีวิตตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพราะ โรงเรียนเป็นสังคมแรกที่นักเรียนมีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การฝึกนักเรียนให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ในการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อก่อให้เกิด สังคมที่เป็นสุข โรงเรียนเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างพลเมืองที่ดีให้กับประเทศชาติ จึงได้ทำ โครงการนี้ขึ้นปลูกฝังเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับระบอบการปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒.๒ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและประเทศชาติ

๒.๓ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและประเทศชาติ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย

๓.๑.๓ นักเรียนมีร้อยละ ๘๕ มีความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและประเทศชาติ

๓.๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย

๓.๒.๓ นักเรียนมีความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม	ผู้บริหาร
๒.คณะกรรมการประชุมร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการ	พฤษภาคม	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
๓.เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
๔.คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนได้ดำเนินการดังนี้ - กำหนดวันเลือกตั้งประธานนักเรียน - ดำเนินการเลือกตั้งโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเลือกตั้งชั่วคราว - รายงานผลการเลือกตั้งประธานนักเรียน - ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนเสนอรายชื่อคณะกรรมการสถานักเรียน ให้ผู้บริหารพิจารณาอนุมัติแต่งตั้งและประกาศเป็นทางการต่อไป - คณะกรรมการสถานักเรียนประชุมวางแผนดำเนินงานตามแผนโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา	มิถุนายน ตรงกับ วันไหว้ครู	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
๔.๒ กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียนมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้ - แต่ละห้องเรียนของสายชั้น ป.๑-ป.๖ เลือกคณะกรรมการห้องเรียนของตนเองขึ้นมา ๑ ชุด ประกอบด้วยตำแหน่ง ประธาน รองประธาน วิชาการ อาคารสถานที่ นันทนาการ เจริญญิกและเลขานุการ - ครูประจำชั้นอบรมให้ความรู้คณะกรรมการห้องเรียน ให้ทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของแต่ละฝ่าย - ผู้นำนักเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของตนโดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษา	พฤษภาคม - มิถุนายน	ครูประจำชั้น
๔.๓ กิจกรรมศูนย์กระจายข่าว มีขั้นตอนการปฏิบัติงานดังนี้ - คณะกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมศูนย์กระจายข่าว - จัดเวรแบ่งหน้าที่การรับผิดชอบ ในการจัดกิจกรรมศูนย์กระจายข่าวในช่วงพักกลางวันโดย	ตลอดปีการศึกษา	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ นายวรภาพงษ์ แดงสำอาง

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นำเสนอข้อมูลข่าวสารและเกร็ดความรู้ต่างๆ ตั้งแต่เวลา ๑๒.๐๐ น. – ๑๒.๓๐ น. ของวันจันทร์ถึงวันศุกร์ผ่านศูนย์ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน - บันทึกการประชาสัมพันธ์		
๔.๔ กิจกรรมศาลาประชาธิปไตย มีรายละเอียดคือเป็นกิจกรรมที่คณะกรรมการสถานักเรียนดำเนินการจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ความรู้เกร็ดความรู้ และข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย	ตลอดปีการศึกษา	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
๔.๕ กิจกรรมสารวัตรนักเรียน มีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้ - ประกาศรับสมัครสารวัตรนักเรียน เฉพาะนักเรียนช่วงชั้นที่๒ (ป.๔-ป.๖) - อบรมสารวัตรนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของตนโดยเฉพาะ - สารวัตรนักเรียนปฏิบัติหน้าที่งานประจำวันแล้วบันทึกผลการปฏิบัติงาน - คณะกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยควบคุมดูแลและให้คำปรึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นายมนต์ชัย เดชะและคณะกรรมการ
๔.๖ กิจกรรมฝึกระเบียบวินัยนักเรียนให้มีพฤติกรรม คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม มีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้ - ประชุมคณะครูเพื่อปรึกษาหารือร่วมกันในการวางมาตรการและกำหนดกิจกรรมฝึกระเบียบวินัยนักเรียน - ฝึกระเบียบวินัยนักเรียน - ฝึกระเบียบวินัยนักเรียนในห้องเรียน - ฝึกระเบียบวินัยในกิจกรรมหน้าเสาธง - ฝึกระเบียบวินัยนักเรียนในกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด - ฝึกระเบียบวินัยนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา - ฝึกระเบียบวินัยนักเรียนและอบรมคุณธรรมจริยธรรมในเวลาเย็นวันศุกร์	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการประชาธิปไตย คณะครูทุกคน
๔.๗ กิจกรรมการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง โดย	ตลอดปี	นายวรภาพงษ์ แดงสำอาง

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
คณะกรรมการสถานักเรียนมีรายละเอียด คือ คณะกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยควบคุมการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง โดยมีการ อบรมนักเรียน โดยสถานักเรียนดำเนินกิจกรรม เคารพธงชาติ สวดมนต์ ฯลฯ	การศึกษา	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ และคณะกรรมการ
๔.๘ กิจกรรมการแก้ปัญหาของโรงเรียน คณะกรรมการสถานักเรียนได้ร่วมปฏิบัติงาน ในการแก้ไขปัญหของโรงเรียน เช่น การทิ้งขยะ ของนักเรียน	ตลอดปี การศึกษา	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ นายวราพงษ์ แดงสำอาง นายมนต์ชัย เดชะ
๕. หัวหน้าโครงการติดตามผลและประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงแก้ไข	ตลอดปี การศึกษา	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
๖. หัวหน้าโครงการสรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการ	มีนาคม	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	๑๐,๐๐๐	บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	-	บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียน	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
๒	กิจกรรมสรวัดรนักเรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม		-	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรม แบบวิถีประชาธิปไตย	ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตาม สภาพที่เป็นจริง	แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ตามแบบวิถีประชาธิปไตย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๗.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

โครงการ	การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบ	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาพปัจจุบัน โลกกำลังประสบปัญหาพลังงานที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างมาก ทั้งภาวะเรือนกระจก ก๊าซพิษทำลายธรรมชาติ การใช้พลังงานต่างๆ อย่างฟุ่มเฟือยอันเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดมลภาวะเป็นพิษทั้งทางน้ำ ทางอากาศ สภาพพื้นดิน และสภาพทางทัศนภาพ ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติมากมาย ที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อทรัพยากร และความเป็นอยู่ของมนุษย์ในปัจจุบัน ถึงเวลาแล้วที่มนุษย์จะหันมาใส่ใจกับสิ่งแวดล้อมร่วมมือกันประหยัดพลังงานใช้พลังงานสะอาด และช่วยกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง สู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน นักเรียน บุคคลกรในโรงเรียนและชุมชนบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้พลังงานที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนและชุมชน บางคนขาดจิตสำนึกและความตระหนักที่ดีในการใช้พลังงานทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน บางคนขาดจิตสำนึกและความตระหนักที่ดีในการใช้พลังงานทำให้เกิดผลกระทบในโรงเรียน เช่น ปริมาณขยะในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ค่ากระแสไฟฟ้าสูงขึ้น ครูยังต้องคอยควบคุมดูแลการทำความสะอาด การปิด – เปิดน้ำและอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าที่พอดีกับความต้องการ การนิยมซื้ออาหารที่ใส่ถุงพลาสติกหรือขาดประโยชน์ เป็นต้น

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนได้เห็นความสำคัญของปัญหาเหล่านี้จึงได้หาวิธีแก้ปัญหาการใช้พลังงานอย่างประหยัด และมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน โดยเห็นสมควรที่จะจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีในการสร้างจิตสำนึกและตระหนัก รู้คุณค่าของการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม จนสามารถปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย สามารถเชื่อมโยงสู่ชุมชนและสังคมได้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดี รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเป็นนิสัย และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนรู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมนักประดิษฐ์น้อย * เรียนรู้ ๕ R * ประดิษฐ์เศษวัสดุใบตอง * สร้างความตระหนักในเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อม * สรุปลงทุก ๓ สัปดาห์	พฤษภาคม-มีนาคม	น.ส.สมาพร เพชรปานกัน
๒. กิจกรรมคอยพิทักษ์ความสะอาด * เรียนรู้ประเภทของขยะ * แบ่งเขตทำความสะอาดและดูแล * ตรวจสอบและรายงานผล	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวสุชาภา สุเสนา
๓. กิจกรรมลดการใช้ถุงพลาสติก/โฟม	พฤษภาคม-มีนาคม	นางอัจฉรา ธรรม์ทวีวุฒิ
๔. กิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา * สำรวจปัญหา * วางแนวทางแก้ปัญหา * ปฏิบัติการแก้ปัญหา * จัดทำรายงานและเผยแพร่	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวสุวิมล ภาวัง
๕. กิจกรรมปราศจากสารพิษ	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวรื่นรมย์ ทิพย์วิมล
๖. กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ลดการใช้พลังงานรักษาสิ่งแวดล้อม * เปรียบเทียบเส้นทางพลังงานของอาหาร * วางแผนการปฏิบัติการทำอาหาร	พฤษภาคม-มีนาคม	น.ส.สาวิตรี มะโนมัน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
* ทำอาหารที่มีประโยชน์ * สร้างแนวปฏิบัติเป็นนิสัย		
๗. กิจกรรมสื่อสารและรู้ค่าของเทคโนโลยี * สืบค้นข้อมูล * จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ * วางแนวปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า * ดูแลและปรับปรุง	พฤษภาคม-มีนาคม	น.ส.อรรรณ เจริญธรรมรักษา
๘. กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว * จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไฟฟ้าและสิ่งแวดล้อม * จัดกิจกรรมส่งเสริม * สำรวจการใช้ไฟฟ้า * แผนภูมิเปรียบเทียบ * รณรงค์ให้รู้คุณค่า * สรุปผลภาคเรียน/ครึ่ง	พฤษภาคม-มีนาคม	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์
๙. กิจกรรมวันสำคัญทางสิ่งแวดล้อม * วันสิ่งแวดล้อมโลก * วันสิ่งแวดล้อมไทย	พฤษภาคม-มีนาคม	นางชฎาพร ลุนสูงยาง

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	๑๐,๐๐๐	บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	-	บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมสนับสนุน(ชมรม)	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม		-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ผลงานสิ่งประดิษฐ์	ตรวจผลงาน	เกณฑ์การประเมิน
๒. บันทึกการตรวจสอบของสารวัตรนักเรียน	ตรวจ	เกณฑ์การประเมิน
๓. ปุ๋ยหมักที่นำมาใช้	สำรวจ	เกณฑ์การประเมิน
๔. โครงการสิ่งแวดล้อม	ตรวจ	เกณฑ์การประเมิน
๕. บันทึกการเปรียบเทียบถุงพลาสติก	ตรวจ	เกณฑ์การประเมิน
๖. บันทึกการซื้อขนมรับประทาน	ตรวจ	เกณฑ์การประเมิน
๗. ป้ายนิเทศ	ตรวจ	เกณฑ์การประเมิน
๘. * แผนภูมิเปรียบเทียบค่าไฟฟ้า	สำรวจ	เกณฑ์การประเมิน
* บันทึกการตรวจสอบของสารวัตรนักเรียน	ตรวจ	เกณฑ์การประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ๗.๒ นักเรียนลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหา เริ่มจากตนเอง
- ๗.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๗.๔ นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า รักษาสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ	ปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวณัฐธิดา จิรณัฐยานนท์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมและพลังงานเป็นเรื่องที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ การปลูกฝังจิตสำนึกให้แก่เด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยถือเป็นรากฐานสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การลดการใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลือง และการรักษาความสะอาดของสิ่งแวดล้อม ล้วนเป็นพฤติกรรมที่ควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยจึงควรออกแบบให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน และเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การปิดไฟเมื่อเลิกใช้ การใช้น้ำอย่างประหยัด การแยกขยะ การปลูกต้นไม้ และการใช้วัสดุรีไซเคิลอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งยังเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสังคมและธรรมชาติ

ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมขึ้น เพื่อเร่งปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนรักสถานศึกษา รักท้องถิ่นและสาธารณสมบัติ มีความห่วงแหนทรัพย์สินของสถานศึกษา ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้รู้คุณค่า รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้กับเด็กปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กเรียนรู้การแยกขยะ การรีไซเคิล และการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการแยกขยะ การลดใช้พลังงาน และการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนในการประหยัดพลังงาน และมีพฤติกรรมที่ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการแยกขยะ การลดใช้พลังงาน และการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนและประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม	นางสาวณัฐธิดา จิรัญญานนท์
๒. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมหนูน้อยพิทักษ์ความสะอาด - กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ - กิจกรรมนักประดิษฐ์น้อย - กิจกรรมลดใช้ถุงพลาสติก - กิจกรรม “ปิดไฟเมื่อไม่ใช้” และ “ประหยัดน้ำทุกหยด” - กิจกรรมการแยกขยะ - เกมที่ส่งเสริมความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม	พฤษภาคม-มีนาคม	ครูปฐมวัย ทุกคน
๓. สรุปและรายงานผล	มีนาคม	นางสาวณัฐธิดา จิรัญญานนท์

๕. งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	๒,๐๐๐	บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	-	บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม		-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	สังเกต	แบบบันทึก
๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต
๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการแยกขยะ การลดใช้พลังงาน และการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว	สังเกต ประเมิน	แบบบันทึกการสังเกต แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยรับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ในการอนุรักษ์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๒ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมในการประหยัดพลังงานและดูแลสิ่งแวดล้อม
- ๗.๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และน่าอยู่
- ๗.๔ ผู้ปกครองมีจิตสำนึกในการส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีในเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมให้แก่บุตรหลาน

ชื่อโครงการ	โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๒	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรินรมย์ ทิพย์วิมล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิถีการดำรงชีวิตในการใช้คุณธรรมนำความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและมั่นคง เป็นหลักปฏิบัติที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ และคนกับวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตโดยคำนึงถึงความพอดี มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองและครอบครัวเพื่อรับความเปลี่ยนแปลงอย่างมีความรู้ รอบคอบ และอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม เป็นหลักการสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อเป็นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โรงเรียนจึงได้จัดทำกิจกรรม ดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงทุกสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริม โดยขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเน้นให้นักเรียนสามารถผสมผสานความรู้ความเข้าใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้ แต่มีนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การแสดงความคิดเห็นในแบบสำรวจอยู่ในระดับน้อย และปานกลาง ดังนั้นจึงต้องดำเนินการเพื่อแก้ไขและพัฒนาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมในด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๓.๑.๒ ครู บุคลากร และนักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๓.๑.๒ ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๓ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.แต่งตั้งคณะดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พฤษภาคม	นางสาวรีนรมย์ ทิพย์วิมล
๒.ครูใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระ	ตลอดปี	คณะครูทุกคน
๓.จัดทำแผนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	ตลอดปี	คณะครูทุกคน
๔.จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เช่น กิจกรรมบู้หมัก หมอดิน กิจกรรมชมรม ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปี	นางสาวรีนรมย์ ทิพย์วิมล นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์
๕. สรุปและรายงานผล	มีนาคม	นางสาวรีนรมย์ ทิพย์วิมล

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน - บาท
 - เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
 - งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
		-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำรวจความคิดเห็น	แบบสำรวจ
๒. ร้อยละครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ	ตรวจผลงาน	เกณฑ์การตัดสิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้สอนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะเงื่อนไข ความรู้คู่คุณธรรม และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในขณะที่โลกมีความเปลี่ยนแปลงทั้งวัฒนธรรมและเทคโนโลยีอย่างไม่หยุดยั้ง การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย และสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลคุณภาพต่อไปในอนาคต

โครงการ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
ผู้รับผิดชอบ	นางยุพา แดงสำอาง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ผ่านการลงมือปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้ เกิดเกี่ยวประสบการณ์ต่างๆ จากกิจกรรมที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมในนักเรียนเกิดทักษะการสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้เรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยในช่วงอายุตั้งแต่ ๑-๖ ปี เป็นวัยที่มีความสามารถในการจำผ่านจากเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยเริ่มจากการรับรู้สิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสที่ ๕ หากมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ดี และยังเป็นหนึ่งในองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลทุกด้านไปพร้อมๆ กัน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการส่งเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับต่อไป อีกทั้งเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ตรง มาสร้างองค์ความรู้เพื่อนำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง ด้วยความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนจึงจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีทักษะการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ ๑. วางแผนการจัดกิจกรรม ๒. ประชุมชี้แจงกิจกรรม ๓. กำหนดวันที่ทำกิจกรรม ๔. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม	พฤษภาคม พฤษภาคม พฤษภาคม-มีนาคม พฤษภาคม	นางยุพา แดงสำออง นางยุพา แดงสำออง นางยุพา แดงสำออง นางยุพา แดงสำออง
๒	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - ประชุมครูอนุบาล เรื่องการจัด โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กำหนดตารางการจัดโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภาคเรียนละ ๑๐ กิจกรรม - สำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรม - ครูประจำชั้นทำการทดลอง วิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้ครูเลือก กิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	พฤษภาคม พฤษภาคม พฤษภาคม พฤษภาคม พ.ค. – มี.ค.	คุณครูปฐมวัย คุณครูปฐมวัย คุณครูปฐมวัย คุณครูปฐมวัย คุณครูปฐมวัย
๓	ขั้นสรุป ๑. ประเมินผลกิจกรรม ๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตาม โครงการ	มีนาคม มีนาคม	นางยุพา แดงสำออง นางยุพา แดงสำออง และครูปฐมวัย

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	๑๐,๐๐๐	บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	-	บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กรู้จักการ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กปฐมวัยรู้จักการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๗.๒ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

โครงการ	พัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศราวดี ม่วงสด
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

โลกยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น

สิ่งที่เห็นเด่นชัดที่สุดในการส่งผลกระทบอย่างรุนแรงมาที่มนุษย์คือ เทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นในทางบวกหรือทางลบ ในสภาวะปัจจุบัน ผู้เรียนไม่ได้มีสมาธิจดจ่ออยู่กับการเรียนหนังสือภายในห้องเรียน ในขณะที่อยู่ในห้องเรียนผู้เรียนยังคงสนใจอยู่กับโลกนอกห้องเรียนผ่านเทคโนโลยีในมือ สิ่งที่ครูบอกสิ่งที่ครูสอนไม่ใช่สิ่งที่ผู้เรียนสนใจอยากรู้ การเรียนรู้ด้วยวิธีการเดิมๆ ที่ครูป้อนให้ไม่ใช่รูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในศตวรรษที่ ๒๑ อีกต่อไป ทำอย่างไรสถานศึกษาจึงจะบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ไม่ว่าจะเป็น ความก้าวหน้าเทคโนโลยี ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ การปรับปรุงรูปแบบวิธีการสอนของครู การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑”

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน และชุมชน ได้แก่ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ใหม่ ถึงเวลาที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมหลักในการดำเนินการ ได้แก่ ๑) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ Learning with iPad ๒) กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ สสวท. ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และ ๓) กิจกรรม Active Learning ทั้ง ๓ กิจกรรมหลัก จะกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และช่วยให้ผู้เรียนเผชิญกับความท้าทายต่างๆ ด้วยความสามารถเฉพาะของตน ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ไขปัญหา มีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน สถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้าน SMT
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรม Active Learning

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ด้าน SMT
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ SMT อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning อย่างมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม	เมษายน	น.ส.ศราวดี ม่วงสด และคณะทำงาน
๒.แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนกิจกรรม	พฤษภาคม	ผู้บริหาร
๓.ดำเนินกิจกรรมตามแผน ได้แก่ ๑) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ Learning with iPad ๒) กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ สสวท. ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓) กิจกรรม Active Learning ๔) กิจกรรม Ict for kids ๕) กิจกรรม Coding for kids	ตลอดปีการศึกษา	น.ส.ศราวดี ม่วงสด นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์ น.ส.ศราวดี ม่วงสด น.ส.สมพร เพชรปานกัน น.ส.สกวรัตน์ วิญญารักษ์
๔.AAR/PLC ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ	ตลอดปี	น.ส.ศราวดี ม่วงสด และคณะทำงาน
๕.รายงานผลการดำเนินการ นำผลไปปรับปรุง พัฒนาโครงการในปีต่อไป	มีนาคม	น.ส.ศราวดี ม่วงสด และคณะทำงาน

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

- | | | | |
|-------------------|----------------------------|--------|-----|
| ๕.๑ แหล่งงบประมาณ | - งบเงินอุดหนุน | ๑๐,๐๐๐ | บาท |
| | - เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | - | บาท |
| | - งบแหล่งอื่น(ระบุ) | - | บาท |

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ สสวท. ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม				๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนเป็นสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อโครงการ	โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ SMART Library
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววัชรินทร์ ฉายอรุณ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนในทุกด้าน ช่วยวางรากฐานให้นักเรียนเป็นผู้รักการเรียนรู้ และสนใจการเรียนรู้จนตลอดชีวิต เพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร คณะครู และบรรณารักษ์ที่จะต้องร่วมมือส่งเสริมห้องสมุดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ ในการนี้ทางโรงเรียนจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดแหล่งการเรียนรู้ขึ้นเพื่อให้มีการพัฒนาห้องสมุดอันเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงปรับเปลี่ยนยุคตามเหตุการณ์ปัจจุบันและรองรับการพัฒนาสู่อนาคตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ
- ๒.๒ เพื่อเตรียมนักเรียนให้มีประสบการณ์ในการใช้ห้องสมุด เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการค้นคว้า เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
- ๒.๓ เพื่อให้บริการและความสะดวกแก่ครูในการเลือกใช้หนังสือ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องสมุดเพื่อประโยชน์ในการสอน
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมและแนะนำการอ่านแก่นักเรียน ให้นักเรียนสามารถหาความสุข ความเพลิดเพลินจากการอ่าน รวมทั้งมีวิจารณ์ญาณในการอ่าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เตรียมหนังสือและสื่อทัศนวัสดุเพื่อส่งเสริมนโยบายและโครงการของโรงเรียนให้บรรลุหลักการและจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีทักษะในการใช้หนังสือและสื่อทัศนวัสดุ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการอ่าน มีนิสัยรัก การอ่าน รวมทั้งสามารถใช้ เก็บ รักษา และซ่อมแซมหนังสือได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เตรียมหนังสือและสื่อทัศนวัสดุเพื่อส่งเสริมนโยบายและโครงการของโรงเรียนให้บรรลุหลักการและจุดมุ่งหมายที่วางไว้

๓.๒.๒ นักเรียนได้มีทักษะในการใช้หนังสือและโสตทัศนวัสดุ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า

๓.๒.๓ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการอ่าน มีนิสัยรัก การอ่าน รวมทั้งสามารถใช้ เก็บ รักษา และซ่อมแซมหนังสือได้

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่	มิถุนายน-กุมภาพันธ์	น.ส.วัชรินทร์ ฉายอรุณ บรรณารักษ์น้อย
๒. กิจกรรมเชิดหุ่นมือบ้านนิทาน	วันพุธต้นเดือน ๑๒.๐๐-๑๒.๓๐ น	น.ส.วัชรินทร์ ฉายอรุณ
๓. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	มิถุนายน-กุมภาพันธ์	คณะกรรมการ
๔. กิจกรรมห้องสมุดในสวน	มิถุนายน-กุมภาพันธ์	น.ส.นันทพร สโรชานนท์
๕. กิจกรรม รักการอ่าน	มิถุนายน-กุมภาพันธ์	ครูภาษาไทย
๖.พจนานุกรมสะสมคำ	มิถุนายน-กุมภาพันธ์	ครูภาษาไทย
๗.ภาษาไทยวันละคำ	มิถุนายน-กุมภาพันธ์	ครูภาษาไทย
๘.สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	มิถุนายน-กุมภาพันธ์	ครูภาษาไทย
๙.จัดซื้อหนังสือเพิ่มเติมและปรับปรุงห้องสมุด	มิถุนายน-กุมภาพันธ์	น.ส.วัชรินทร์ ฉายอรุณ

๕. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน ๓๐,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ห้องสมุดอัจฉริยะ SMART Lib	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวม				๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนได้มีทักษะในการใช้หนังสือและโสตทัศนวัสดุ	- สังเกตพฤติกรรม	- สถิติการใช้ห้องสมุด
๒. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	- สังเกตพฤติกรรม - สสำรวจการเข้าใช้ห้องสมุด	- แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ ห้องสมุด - แบบประเมินการดำเนินงาน ห้องสมุด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ คณะครูและนักเรียนสามารถใช้ห้องสมุดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุดอย่างถูกวิธี
- ๗.๔ นักเรียนสามารถใช้กิจกรรมยามว่างให้เกิดประโยชน์
- ๗.๕ คณะครูและนักเรียนได้รับความรู้ ข่าวสาร ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและให้บริการทางการศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑	จุดเน้นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอรรณณ เจริญธรรมรักษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรจัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนางาน โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ควรมีคณะทำงานทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลประมวผลเป็นสารสนเทศเพื่อการบริหารและให้บริการทางการศึกษา ในรูปแบบสารสนเทศออนไลน์ โดยแต่งตั้งคณะทำงานที่มีตัวแทนบุคลากรจากหลายฝ่ายมาร่วมคิดรวบวางแผน และร่วมติดตามตรวจสอบ เก็บข้อมูล สถานศึกษาจึงควรมีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ให้ครอบคลุมและข้อมูลมีความสมบูรณ์ ค้นได้ง่าย และสะดวกรวดเร็ว มีการนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์อยู่เสมอ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารงาน
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารและคณะครูมีสารสนเทศพร้อมใช้สนับสนุนการตัดสินใจในการวางแผนการควบคุม และการปฏิบัติการของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้บริการทางการศึกษาแบบออนไลน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ มีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ มีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษาแบบออนไลน์ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ ประสิทธิภาพการบริหารงานถูกต้อง รวดเร็ว ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ มีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
- ๓.๒.๒ มีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษาแบบออนไลน์
- ๓.๒.๓ ประสิทธิภาพการบริหารงานถูกต้อง รวดเร็ว

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.วางแผนรวบรวมข้อมูลด้านการศึกษาที่จำเป็นต่อการบริหารการศึกษา	พฤษภาคม -มีนาคม	น.ส.อรรณณ เจริญธรรมรักษา หัวหน้าสายชั้น

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒.กำหนดผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ ได้แก่ - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - ข้อมูลบุคลากรครู - ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง - ข้อมูลการอ่าน การเขียน - ข้อมูลนักเรียนยากจน - ข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียน - ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มิถุนายน	น.ส.อรรพรรณ เจริญธรรมรักษา และคณะกรรมการ
๓.ปรับปรุงและพัฒนาข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	มิถุนายน-มีนาคม	น.ส.อรรพรรณ เจริญธรรมรักษา และคณะกรรมการ
๔.ประเมินผลการใช้งาน	มีนาคม	น.ส.อรรพรรณ เจริญธรรมรักษา
๕.สรุป รายงานผล	มีนาคม	น.ส.อรรพรรณ เจริญธรรมรักษา

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	- บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	- บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑.สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา	สังเกต สัมรวจ	แบบบันทึก
๒.สารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษาแบบออนไลน์	สังเกต สัมรวจ	แบบบันทึก
๓.ประสิทธิภาพการบริหารงานถูกต้องรวดเร็ว	สังเกต สัมรวจ	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีความสะดวก รวดเร็วในการนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารงาน
- ๗.๒ การตัดสินใจในการวางแผนการควบคุม และการปฏิบัติการของโรงเรียนมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- ๗.๓ ให้บริการทางการศึกษาแบบออนไลน์

แผนงาน	การบริหารงานบุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศราวดี ม่วงสด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นบริหารงานบุคคล

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับองค์การมุ่งพัฒนาคนให้เกิดความเชี่ยวชาญที่สามารถทำงานให้แก่องค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงและพร้อมรับการขยายตัวและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การพัฒนาระดับนี้จึงจะเป็นเรื่องของการบูรณาการระหว่าง การพัฒนาบุคคล การพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาองค์กร เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาจากการเรียนรู้ของบุคคลไปสู่ทีมการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปพร้อมกัน องค์กรจึงจะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในการแข่งขันระดับโลกาภิวัตน์ได้ การพัฒนาบุคลากรเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ การบริหารงานขององค์กรใด จะพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์เป็นกุญแจไขสู่ความสำเร็จ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนในฐานะเป็นองค์แห่งการเรียนรู้ จึงต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้รอบด้านให้เท่าทันเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมในสังคมโลกที่เปลี่ยนไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นครูมืออาชีพ

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้รอบด้านให้เท่าทันเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในสังคมโลกที่เปลี่ยนไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นครูมืออาชีพ

๓.๑.๒ บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้รอบด้าน เท่าทันเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในสังคมโลกที่เปลี่ยนไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นครูมืออาชีพ

๓.๒.๒ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้รอบด้าน เท่าทันเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในสังคมโลกที่เปลี่ยนไป

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของบุคลากร	พฤษภาคม	น.ส.ศราวดี ม่วงสด
๒.จัดการอบรมพัฒนาตามความต้องการพัฒนาของบุคลากร และจุดเน้นของสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑		น.ส.ศราวดี ม่วงสด
๓.ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ อบรมออนไลน์	พฤษภาคม-มีนาคม	
๔.ประเมิน สรุป รายงานผลการดำเนินการ	มีนาคม	น.ส.ศราวดี ม่วงสด

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ – งบเงินอุดหนุน ๒๐,๐๐๐ บาท
 - เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
 - งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	อบรมพัฒนาบุคลากร	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
รวม		-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑.ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นครูมืออาชีพ	สำรวจ	แบบบันทึก
๒.ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาความรู้รอบด้านให้เท่าทันเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในสังคมโลกที่เปลี่ยนไป	สำรวจ	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นครูมืออาชีพ

๗.๒ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ชื่อโครงการ	การพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑	จุดเน้นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกุสุมา กัณหา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นบริหารทั่วไป	

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปีเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาชีวิตเด็กซึ่งการจัดในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กทุกด้านคือ ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์-จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา ตามวัยและตามความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อเป็นฐานในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านควบคู่กันไปด้วย

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจหน้าที่ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดการศึกษานอกจากเป็นหน้าที่ขององค์กรหน่วยงานทางการศึกษาแล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบเพื่อให้การศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

ดังนั้นโครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองระดับปฐมวัย จึงเป็นโครงการพัฒนาให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้และทักษะในการช่วยเหลือดูแลเด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งที่อยู่ที่บ้านและโรงเรียน มีสภาพครอบครัวที่อบอุ่น สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ปลูกฝังความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมจึงจำเป็นต้องจัดโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง สามารถวางรากฐานหรือเลี้ยงดูด้วยวิธีที่ถูกต้องและนำไปปฏิบัติได้
- ๒.๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและมีนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ พ่อแม่ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑.๒ พ่อแม่ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ สามารถวางรากฐานหรือเลี้ยงดูด้วยวิธีที่ถูกต้องและนำไปปฏิบัติได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ พ่อแม่ ผู้ปกครองส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๒.๒ พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถวางรากฐานหรือเลี้ยงดูด้วยวิธีที่ถูกต้องและนำไปปฏิบัติได้

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะครูในสายชั้นปฐมวัย	สิงหาคม	๕,๐๐๐	นางสาวกฤษมา กัณหา และคณะครูปฐมวัย
๒. สํารวจข้อมูลเด็กและผู้ปกครอง	สิงหาคม		
๓. แต่งตั้งและประชุมคณะดำเนินงานเพื่อกำหนดการจัดกิจกรรมการอบรม	สิงหาคม		
๔. จัดทำโครงการ เสนออนุมัติ	สิงหาคม		
๕. ดำเนินการอบรมตามโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	สิงหาคม		
๖. สรุปผล รายงานผล และประเมินผลโครงการ	สิงหาคม		

๕. งบประมาณ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ – งบเงินอุดหนุน ๕,๐๐๐ บาท
 - เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - งบแหล่งอื่น(ระบุ)..... บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	การพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
รวม		-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	สำรวจ	แบบบันทึก
๒. ร้อยละของพ่อแม่ผู้ปกครองสามารถวางรากฐานหรือเลี้ยงดูด้วยวิธีที่ถูกต้องและนำไปปฏิบัติได้	สำรวจ	แบบบันทึก
๓. แบบประเมินของโครงการและกิจกรรมต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน
 ๗.๒ พ่อแม่ ผู้ปกครอง สามารถอบรมดูแลและเลี้ยงดูได้ตามรูปแบบที่เหมาะสม

ชื่อโครงการ	การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑	จุดเน้นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสาวตรี มะโนมัน
ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นบริหารทั่วไป	

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๖ กล่าวว่า iva การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยทั่วไป ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้มีกิจกรรมแนะแนว เป็นภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ เพื่อส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตลอดจนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนองจุดหมายของหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนและพบว่า ยังขาดการจัดกิจกรรมวัดความสนใจในอาชีพและกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพตามที่ควรจะเป็น

ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมการสำรวจความสนใจในอาชีพและกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทักษะประสบการณ์ตรงที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการดำเนินชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจ แก้ไขปัญหาช่วยเหลือตนเองได้

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา การวางแผนในการศึกษาต่อและบทบาทหน้าที่ที่มีต่อตนเอง โรงเรียน ครู และเพื่อน

๒.๔ เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถส่งเสริมความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้ถูกต้องเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิตให้เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเรียนรู้ในวิธีการที่จะรู้จักตนเองให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้วิธีที่จะค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจ แก้ปัญหาช่วยเหลือตนเองได้

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา การวางแผนในการศึกษาต่อและบทบาทหน้าที่ที่มีต่อตนเอง โรงเรียน ครู และเพื่อน

๓.๑.๔ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถส่งเสริมความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้ถูกต้องเหมาะสม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะการดำเนินชีวิตให้เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รู้จักตนเองให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้วิธีที่จะค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจ แก้ปัญหาช่วยเหลือตนเองได้

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตระหนักถึงความสำเร็จในการศึกษา การวางแผนในการศึกษาต่อและบทบาทหน้าที่ที่มีต่อตนเอง โรงเรียน ครู และเพื่อน

๓.๒.๔ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้ถูกต้องเหมาะสม

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ,ศึกษา ขอบข่ายงานแนะแนว	พฤษภาคม	ฝ่ายบริหารและ ว่าที่รต.หญิงสาวิตรี มะโนมัน
๒	ทำปฏิทินปฏิบัติงานแผนภูมิการ ดำเนินงานแนะแนว	พฤษภาคม	ฝ่ายวิชาการและ ว่าที่รต.หญิงสาวิตรี มะโนมัน
๓	ออกแบบและจัดทำแบบบันทึกข้อมูล นักเรียนรายบุคคล	พฤษภาคม	ว่าที่รต.หญิงสาวิตรี มะโนมัน
๔	ออกแบบและจัดทำแบบวัดความ สนใจในอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	พฤษภาคม	ว่าที่รต.หญิงสาวิตรี มะโนมัน
๕	เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับงานแนะแนว ให้แก่คณะครูในโรงเรียน	พฤษภาคม	ฝ่ายวิชาการและ ว่าที่รต.หญิงสาวิตรี มะโนมัน
๖	ศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (การรู้จักเด็กรายบุคคล) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	พฤษภาคม - มิถุนายน	ครูประจำชั้นและครูพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	โดยการทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล		
๗	กรอกรประวัตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนเข้าใหม่	พฤษภาคม	ครูประจำชั้นและครูพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๘	นำแบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลไปให้นักเรียนทำ	มิถุนายน	ครูประจำชั้นและครูพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๙	จัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำแบบวัดความสนใจในอาชีพ (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)	มิถุนายนและพฤศจิกายน	ครูประจำชั้นและครูพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๐	จัดกิจกรรมคาบแนะแนว (ครูพ่อ - ครูแม่)	พฤษภาคม - มีนาคม	ครูประจำชั้นและครูพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๑๑	เยี่ยมบ้านนักเรียน	พฤษภาคม - มีนาคม	ครูประจำชั้นและครูพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๑๒	คัดกรองเด็กกลุ่มพิเศษ วิเคราะห์ปัญหา ให้คำปรึกษาแนะแนว จัดบริการให้คำปรึกษาและจัดบริการส่งเสริมพัฒนาช่วยเหลือ	พฤษภาคม - มีนาคม	ครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๑๓	สำรวจนักเรียนที่ขาดแคลน คัดเลือกนักเรียนรับทุนการศึกษา อาหารกลางวัน เครื่องเขียนและแบบเรียน	มิถุนายน	ครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๑๔	ประชุมและวางแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน กิจกรรมตลาดนัด “เอ้าแก้น้อย”	ตุลาคม	ครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๕	จัดกิจกรรมตลาดนัด “เอ้าแก้น้อย”	ธันวาคม	ครูประจำชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๖	ทำการติดตามผลการศึกษานักเรียนรายบุคคล/ ติดตามผลการบริการสนเทศ/ ติดตามผลการให้คำปรึกษา/ ติดตามผลการจัดวางตัวบุคคล	มีนาคม	ฝ่ายบริหารและว่าที่รต.หญิงสาวิตรี มะโนมัน
๑๗	ติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	มีนาคม	ว่าที่รต.หญิงสาวิตรี มะโนมัน

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ – งบเงินอุดหนุน – บาท
 – เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน – บาท
 – งบแหล่งอื่น(ระบุ) – บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
		-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการแนะแนว	ตรวจสอบเอกสาร	เอกสารการแนะแนว
๒. นักเรียน มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีทักษะการดำเนินชีวิต ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองและครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ตรวจสอบเอกสารสังเกต สัมภาษณ์	เอกสารการแนะแนว แบบสังเกต สัมภาษณ์
๓. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมแนะแนว	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีทักษะการดำเนินชีวิต ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองและครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

ชื่อโครงการ	โครงการสื่อสารสัมพันธ์
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑	จุดเน้นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ถือเป็นอีกวิธีหนึ่งในการนำข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวต่างๆ ภายในโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสารและ เกร็ดความรู้ต่างๆ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ชุมชนทราบ ก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกัน ในการพัฒนาแก้ไข ปัญหาการจัดการศึกษาและภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดีและบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน สถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รูปแบบการประชาสัมพันธ์จึงใช้เทคโนโลยีเครือข่ายสังคม เป็นเครื่องมือสำคัญในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสร้างภาพลักษณ์ ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรภายนอก รวมถึงนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ ๑) ช่องทางหลัก Facebook Fan page ที่สามารถสื่อสารสองทางได้โดยง่าย ๒) เว็บไซต์ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเอง www.ptbk.ac.th เพื่อนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นทางการ และให้บริการ Web Mail สำหรับบุคลากรในสถานศึกษา และ ๓) ระบบเว็บไซต์สถานศึกษา EMIS WEB School ที่พัฒนาโดย สพฐ.เชื่อมโยงข้อมูลระดับสถานศึกษากับส่วนกลาง เพื่อบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ การบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนจัดรายการวิทยุเป็น PTBK Radio @PTBK School พัฒนานักเรียนให้สามารถทำหน้าที่จัดรายการเสียงตามสายประจำวันได้ โดยมีรายการวิทยุดังนี้

๑. วันจันทร์รายการ English Weekly On-Air ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒. วันอังคารรายการ Health Tip ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๓. วันพุธรายการ Happy Math Studio ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. วันพฤหัสบดีรายการ Green School Radio ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและจัดทำเว็บไซต์ เว็บเพจเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบอย่างทั่วถึง

๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ระบบเครื่องกระจายเสียง ห้องจัดรายการ และรูปแบบรายการเสียงตามสาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๒.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์และเว็บเพจอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒ มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนทางเฟสบุ๊ก เว็บไซต์ตลอดปีอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์และเว็บเพจอย่างทั่วถึง

๓.๒.๒ มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนทางเฟสบุ๊ก เว็บไซต์ตลอดปีอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓.๓ ปรับปรุงพัฒนาห้องจัดรายการ ระบบเครื่องกระจายเสียง และรูปแบบรายการเสียงตามสาย

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	พฤษภาคม-มีนาคม	น.ส.ศราวดี ม่วงสด
๒. การจัดทำรายงานประจำปี	กุมภาพันธ์-มีนาคม	น.ส.ศราวดี ม่วงสด
๓. พัฒนาระบบเสียงเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน ห้องจัดรายการ	พฤษภาคม-มีนาคม	นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม
๔. พัฒนารูปแบบการจัดรายการเสียงตามสาย	พฤษภาคม-มีนาคม	นายสุธี จันทรแสง
๕. พัฒนาเพจโรงเรียนในเฟสบุ๊ก	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวพิจิตรา พิสุทธิ์สกุลรัตน์
๖. แต่งตั้งบุคลากรผู้ดูแลการประชาสัมพันธ์ในแต่ละสายชั้น	พฤษภาคม-มีนาคม	น.ส.ศราวดี ม่วงสด
๗. สรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม - เมษายน	นางสาวพิจิตรา พิสุทธิ์สกุลรัตน์

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน ๑๐,๐๐๐ บาท
 - เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
 - งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ	เงินนอก	รวม
-----	----------------	--------------	---------	-----

		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	พัฒนาระบบเสียงเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน ห้องจัดรายการ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม		-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์และเว็บเพจอย่างทั่วถึง	สำรวจ	แบบบันทึกการสำรวจ
๒. การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนทางเฟสบุ๊ก เว็บไซต์ตลอดปีอย่างสม่ำเสมอ	การรายงาน	เอกสารการรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างทั่วถึง
- ๗.๒ ได้รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนทาง เว็บไซต์ เว็บเพจ และรายงานประจำปี SAR
- ๗.๓ ห้องจัดรายการเสียงตามสายมีคุณภาพเหมาะกับครูและนักเรียนเพื่อเข้ามาใช้งาน

ชื่อโครงการ	พัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่ น่าเรียน
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑	จุดเน้นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัตนารณ จันทพันธ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมของนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจสติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่แวดล้อมรอบด้านมากกว่าอยู่ที่บ้าน จึงสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ในการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีที่สุด อีกทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่คาดหวังนั้น บรรยากาศและสภาพแวดล้อมก็เป็นส่วนสำคัญที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศสามารถเอื้อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสุข สบายใจ สบายตา และมีผลต่อการรับรู้ที่มีความหมายและมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๒.๒ เพื่อสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาดและปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานร้อยละ

๑๐๐

๓.๑.๒ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๓.๒.๒ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒.๓ ผู้เรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.เสนอโครงการ / แผนการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม	นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์
๒.ดำเนินการตามแผน ๒.๑ สำรวจปัญหา/ประเมินความเสี่ยง ๒.๒ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๒.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์ นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม นักการภารโรง
๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม	นางสาวรัตนภรณ์ จันทพันธ์

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร	-	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมปรับแต่งภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่น	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
รวม		-	-	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	-	๓๐๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑.อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ๒.บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย	ตรวจสอบ สังเกตตามสภาพที่แท้จริง	แบบเสนอข้อ้อม และรายงานผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- ๗.๒ บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๗.๓. ผู้เรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาดและปลอดภัย

ชื่อโครงการ	สุขาดี มีความสุข
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑	จุดเน้นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชลลดา พงษ์พันธุ์จันทร์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับสุขอนามัยของนักเรียนและครูพร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ และรู้จักการใช้ บำรุง ดูแล และรักษาห้องน้ำอย่างถูกวิธี รวมถึงแสวงหาการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพห้องน้ำในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะตามบริบทของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ได้ใช้ห้องน้ำที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ช่วยเสริมสร้างความปลอดภัยต่อสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ซึ่ง “สุขาดี มีความสุข” มีเกณฑ์มาตรฐานตามหลัก ๕ส ได้แก่ ๑. สะอาด คือการรักษาความสะอาดสุขภัณฑ์ โถส้วม อ่างล้างมือและสามารถสร้างความปลอดภัยให้ผู้ใช้บริการ โดยให้พื้นห้องน้ำทั้งภายนอกและภายใน แห้งอยู่ตลอดเวลา มีกลิ่นหอมน่าใช้ ๒. สะดวก คือ การจัดวางสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ อยู่ในสภาพพร้อมใช้เพื่อความสะดวกและปลอดภัย ๓. สบาย คือ มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ไฟส่องสว่างทั้งภายในและภายนอก ให้เพียงพอและปลอดภัย ๔. สุขลักษณะ คือ การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนดเพื่อสุขภาพอนามัยของผู้ใช้บริการ ๕. สวยงาม คือการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้เรียบร้อย เกิดความประทับใจต่อผู้ใช้บริการ

ดังนั้นโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของผู้เรียน จึงดำเนินงานตามโครงการ “สุขาดี มีความสุข” ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้เกิดสุขลักษณะที่ดีและยั่งยืน นำไปสู่การ “เรียนดี มีความสุข” ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ห้องน้ำของโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕ส ได้แก่ สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ เสริมสร้างสุขนิสัยการใช้ห้องน้ำ

๒.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องน้ำ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงห้องน้ำของโรงเรียนให้ตามมาตรฐาน ๕ส ได้แก่ สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินการตามโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะตามหลัก ๕ส

๓.๒.๒ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างมีคุณภาพ
เป็นไปตามมาตรฐานของโครงการ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.เสนอโครงการ / แผนการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม	ผู้บริหารและ นางสาวชลลดา พงษ์พันธุ์จันทรา
๒. กระบวนการดำเนินงาน Plan (การวางแผน) ๑. ศึกษาแนวทางและวิธีการดำเนินงานตาม โครงการ “สุขาดี มีความสุข” ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน Do (การปฏิบัติ) ๑. ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาห้องน้ำ ๒. ติดป้าย Logo “สุขาดี มีความสุข” ป้าย ห้องน้ำ ป้ายประชาสัมพันธ์ ๓. เก็บภาพพื้นที่และจัดทำสื่อวีดิทัศน์ ในการ เผยแพร่การดำเนินโครงการ Check (การตรวจสอบ) ๑. ตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานและ การดูแลห้องน้ำ ๒. ตรวจสอบการปรับปรุงพัฒนาตาม โครงการ Act (การปรับปรุง) ๑. สะท้อนผลการดำเนินงานและนำ ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงในการดำเนินงาน ครั้งต่อไป	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวชลลดา พงษ์พันธุ์จันทรา นางสาวปณิดา ทามูล นางสาวสุนิสา ใช้ศรีทอง และครูผู้รับผิดชอบประจำสายชั้น
๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม	นางสาวชลลดา พงษ์พันธุ์จันทรา

๕. งบประมาณ จำนวน บาท (.....)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ – งบเงินอุดหนุน บาท

- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ	-	-			-	
๒	ทำป้าย Toilet P.1 -6 ป้ายห้องน้ำชาย - หญิง	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
รวม		-	-			-	

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑.โรงเรียนดำเนินการพัฒนาปรับปรุงห้องน้ำของโรงเรียนให้ตามมาตรฐาน ๕ส ได้แก่ สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต/สำรวจ/ประเมิน	แบบสังเกต/แบบสำรวจ แบบประเมิน
๒.นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะตามหลัก ๕ส ร้อยละ ๘๐	สังเกต/สำรวจ/ประเมิน	แบบสังเกต/แบบสำรวจ แบบประเมิน
๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินการตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาดและใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
- ๗.๒ นักเรียนมีห้องน้ำที่สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ ตามหลัก ๕ส
- ๗.๓. โรงเรียนดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของโครงการและยั่งยืน

ชื่อโครงการ	การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Based Management: SBM)
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
หัวหน้าโครงการ	นายสืบพงษ์ คนหลัก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศราวดี ม่วงสด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

หลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา ๓๙ กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาโดยตรง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป หลักการมีส่วนร่วมได้ กำหนดให้การบริหารสถานศึกษายึดหลักการให้สังคมและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยบริหารในรูปคณะบุคคล เรียกว่าคณะกรรมการสถานศึกษา ตามมาตรา ๔๐ มีตัวแทน ๖ กลุ่ม ได้แก่ ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทน องค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ มีบทบาทหน้าที่กำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น รายงานผลการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีอำนาจหน้าที่อื่น ที่ได้รับการกระจายอำนาจจากส่วนกลางใน ๔ ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล และด้าน การบริหารงานทั่วไป

ความสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) นอกจากจะยึดหลักการของ SBM และแนวทางตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติแล้ว เงื่อนไขความสำเร็จที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ภาวะเปียที่ จะนำสู่การปฏิบัติ จะต้องมีความชัดเจนนำไปปฏิบัติได้และจะต้องสร้างความเข้าใจให้กับผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการบริหารการศึกษาต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบของตนเอง เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีประสิทธิภาพสูงสุด นำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นเป้าหมายสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป

๒.๒ เพื่อกระจายอำนาจการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๒.๑ มีการบริหารและการจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๒.๒ มีบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๒.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๒.๔ บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน(RBM) ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๒.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ มีการบริหารและการจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ
- ๓.๒.๒ มีบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๓.๒.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนา
- ๓.๒.๔ บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน(RBM)
- ๓.๒.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.บริหารและการจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ	พฤษภาคม-เมษายน	นายสีบพงษ์ คนหลัก
๒.บริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	พฤษภาคม-เมษายน	นายสีบพงษ์ คนหลัก
๓.คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนา	พฤษภาคม-เมษายน	นายสีบพงษ์ คนหลัก
๔.บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน(RBM)	พฤษภาคม-เมษายน	นายสีบพงษ์ คนหลัก
๕.ตรวจสอบและถ่วงดุล	พฤษภาคม-เมษายน	นายสีบพงษ์ คนหลัก

๔.๑ รายละเอียดกิจกรรมการบริหารและจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กำหนดขอบเขต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้าน บุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป	พฤษภาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก
๒	จัดทำแผนปฏิบัติงาน ตัวชี้วัด ความสำเร็จของงาน และการกระจายอำนาจความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ๔ งาน	พฤษภาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก
๓	ติดตาม กำกับตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อปรับปรุงเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และ พัฒนาการปฏิบัติงานเป็นระบบต่อเนื่อง	พฤษภาคม-มีนาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก
๔	นำผลการประเมินพัฒนาปรับปรุงแก้ไข และใช้ในการวางแผนสร้างแรงจูงใจ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรและความก้าวหน้าทางอาชีพ	ตุลาคม , มีนาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก

๔.๒ รายละเอียดกิจกรรมการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม	พฤษภาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก
๒	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดลำดับความสำคัญของโครงการ	พฤษภาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก และคณะกรรมการ
๓	ติดตามประเมินความก้าวหน้าของเป้าหมายภารกิจกระบวนการผลิตอย่างเป็นระบบ	ตุลาคม , มีนาคม	คณะกรรมการ
๔	เปรียบเทียบความคุ้มค่าของต้นทุนผลผลิตของการดำเนินงาน นำผลมาใช้ในการกำหนดนโยบายและจัดงบประมาณ	มีนาคม	คณะกรรมการ

๔.๓ รายละเอียดกิจกรรมคณะกรรมการสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดหาคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภารกิจ ๔ ด้าน เป็นไปตามสัดส่วนที่กฎหมายกำหนด และกำหนดขอบข่ายภาระงานชัดเจน	พฤษภาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก และคณะกรรมการ
๒	ให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมคิดวิเคราะห์วางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่	พฤษภาคม – มีนาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก และคณะกรรมการ

๔.๔ รายละเอียดกิจกรรมการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	นำข้อมูลการดำเนินงานของรอบปีที่ผ่านมา และข้อมูลสารสนเทศปัจจุบันในการกำหนดความสำเร็จของงาน	พฤษภาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก และคณะกรรมการ
๒	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดปริมาณและคุณภาพผลผลิตอย่างชัดเจน	พฤษภาคม – มิถุนายน	นายสีบพงษ์ คนหลัก และคณะกรรมการ
๓	กำหนดขั้นตอนและผู้รับผิดชอบในการควบคุมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โปร่งใส ตรวจสอบได้	มิถุนายน	นายสีบพงษ์ คนหลัก และคณะกรรมการ
๔	ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินการ และนำผลการดำเนินงานไปใช้ประโยชน์	ตุลาคม , มีนาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก และคณะกรรมการ

๔.๕ รายละเอียดกิจกรรมการตรวจสอบและถ่วงดุล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมและแผนการควบคุมการบริหารความเสี่ยง	พฤษภาคม – มิถุนายน	นายสีบพงษ์ คนหลัก และคณะกรรมการ
๒	ดำเนินการกำกับ ควบคุมการดำเนินงานให้ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	พฤษภาคม – มีนาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก และคณะกรรมการ
๓	สรุปผลการดำเนินงานประจำปี และรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน	มีนาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก และคณะกรรมการ

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน - บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	-	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. มีการบริหารและการจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ	รายงาน	แบบรายงานผล
๒. มีบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	รายงาน	แบบรายงานผล
๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ร่วมพัฒนา ๔. บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน(RBM)	รายงาน	แบบรายงานผล
๕. มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	รายงาน	แบบรายงานผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป

๗.๒ มีกระจายอำนาจการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ โครงการช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงาน การบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกิตติยา สุดใจ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเด็กไทยที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ ยังขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนอยู่จำนวนมาก ถึงแม้ว่าปัจจุบันนโยบายของรัฐในโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี แต่ก็ยังไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนบางคน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนยากจนได้มีโอกาสเรียนตลอดการศึกษาภาคบังคับ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนในเรื่องของอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า กระเป๋า รองเท้า และทุนการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนขาดแคลนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความช่วยเหลือเหลือจากโรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนขาดแคลนร้อยละ ๙๐ ได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียนได้ตามความต้องการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนขาดแคลนทุกคน ได้รับความช่วยเหลือเหลือจากโรงเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนขาดแคลนได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียนได้ตามความต้องการ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. สำรวจความต้องการของนักเรียน ๒. จัดสรรให้นักเรียนยากจน ดังนี้ - ค่าหนังสือและอุปกรณ์การเรียน - ค่าเสื้อผ้าและวัสดุแต่งกาย - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าพาหนะในการเดินทาง ๓. จัดซื้อตามงบประมาณที่ได้รับ ๔. รับ - จ่าย อย่างถูกต้อง	ตุลาคม-กันยายน	น.ส.กิตติยา สุดใจ

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน - บาท

- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(งบยากจน) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
		-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. แบบสำรวจความต้องการ	สำรวจ	เกณฑ์การประเมิน
๒. กระเป๋า, รองเท้า – ถุงเท้า	การเบิก-จ่าย	การลงลายมือชื่อ
๓. บัญชีรายชื่อผู้รับทุนการศึกษา	ลำดับความต้องการ	เกณฑ์การประเมิน
๔. จักรยานยืมเรียน	ลำดับความต้องการยืมเรียน	การลงชื่อยืม
๕. ตารางบันทึกการเจริญเติบโต	เปรียบเทียบน้ำหนัก-ส่วนสูง	เกณฑ์การประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียนตามความต้องการ
- ๗.๒ นักเรียนมีความพยายามในการเรียนมากขึ้นหลังได้รับความช่วยเหลือ
- ๗.๓ นักเรียนพึงพอใจและยอมรับฐานะตนเองในการขาดแคลน

ชื่อโครงการ	การจัดการศึกษาพิเศษ เด็กพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุนิสา พุทธาวี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ จัดเน้นบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยให้เด็กเหล่านี้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียนปกติได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคม ความภาคภูมิใจในตนเอง และเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาย่างเท่าเทียม อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษยังประสบปัญหาในเรื่องความเข้าใจของครู การจัดสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก การออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายบุคคล ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางแผน พัฒนา และส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรกับทุกคนในห้องเรียน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน จึงได้จัดทำโครงการการจัดการศึกษาพิเศษ เด็กพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติขึ้น เพื่อเด็กพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติเต็มเวลา เป็นการเปิดโอกาสให้กับเด็กพิเศษได้มีโอกาสเข้ามาศึกษาร่วมกับเด็กปกติในชั้นเรียน เพื่อให้เด็กพิเศษได้มีโอกาสช่วยเหลือตนเองสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ในสังคมได้ โดยได้รับการยอมรับจากคนทั่วไป และมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้นตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาร่วม
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิเศษสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพในห้องเรียน
- ๒.๔ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีของนักเรียนปกติและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กพิเศษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กพิเศษที่เรียนร่วมได้รับการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑.๒ ครูประจำชั้น ครูผู้สอน และบุคลากรได้รับการอบรมหรือพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กพิเศษสามารถปรับตัวและเรียนร่วมกับนักเรียนปกติได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมของเด็กทุกกลุ่ม

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมหัวหน้าสายชั้นร่วมกับผู้บริหาร วางแผนจัดอบรมครูในสถานศึกษา	พฤษภาคม	ฝ่ายบริหาร นางสาวสุนิสา พุทธาวี หัวหน้าสายชั้น
๒	คัดกรองและจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กพิเศษ	มิถุนายน	นางสาวสุนิสา พุทธาวี ครูประจำชั้น
๓	ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ เทคนิคการสอนเด็กพิเศษในห้องเรียนรวม	มิ.ย. - ก.พ.	นางสาวสุนิสา พุทธาวี ครูประจำชั้น
๔	จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ	มิ.ย. - ก.พ.	นางสาวสุนิสา พุทธาวี ครูประจำชั้น
๕	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง	มิ.ย. - ก.พ.	นางสาวสุนิสา พุทธาวี
๖	รายงานผลและปรับปรุงการดำเนินงานใน แต่ละช่วงภาคเรียน	มิ.ย. - มี.ค.	นางสาวสุนิสา พุทธาวี

๕. งบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน ๒,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	การจัดการศึกษาพิเศษ เด็ก พิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวม		-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. เด็กพิเศษที่เรียนร่วมได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	- ประเมินความก้าวหน้าตามแผน IEP ของเด็กพิเศษ - ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพิเศษ - ประเมินจากพฤติกรรมของนักเรียนพิเศษ	- แบบประเมินความก้าวหน้าตามแผน IEP ของเด็กพิเศษ - แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพิเศษ - แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนพิเศษ
๒. ครูประจำชั้น ครูผู้สอน และบุคลากรได้รับการอบรมหรือพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วม	การเข้าร่วมอบรมของครูและบุคลากร	สถิติการเข้าร่วมอบรมของครูและบุคลากร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กพิเศษได้รับการดูแลและการศึกษาที่เหมาะสมกับศักยภาพ
- ๗.๒ ครูมีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนร่วมที่มีคุณภาพและเป็นรูปธรรม
- ๗.๔ สังคมในโรงเรียนมีความเข้าใจและยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนมากขึ้น

ชื่อโครงการ	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
แผนงาน	การบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกนกวรรณ จันทะคุ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นบริหารงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วน " คือ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กับทั้งโรงเรียนรัฐบาล โดยในส่วนของงบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้น ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง ๒ ส่วน คือ ค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียนทั้งนี้ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ จึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๓.๓ เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดซื้อหนังสือเรียน ๒.จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์ การเรียนให้นักเรียนทุกคน ๓.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ๓.๑. กิจกรรมวิชาการ โดยกำหนดให้ ดำเนินการกิจกรรม ดังกล่าว ปีละ ๑ ครั้ง ๓.๒ กิจกรรมคุณธรรม / ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด โดยกำหนดให้ ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ปีละ ๑ ครั้ง ๓.๓ ทักษะศึกษา เป็นกิจกรรมศึกษา ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยกำหนดให้ ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ปีละ ๑ ครั้ง ๔. เป็นกิจกรรมการให้บริการ ICT ไม่น้อย กว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี	เมษายน-พฤษภาคม มีนาคม พฤษภาคม-กุมภาพันธ์	น.ส.อรรพรรณ เจริญธรรมรักษา นางกนกวรรณ จันทระคุ น.ส.ศราวดี ม่วงสด นายวรพงษ์ แดงสำอาง และหัวหน้าสายชั้น

๕. งบประมาณ

- บาท

๕.๑ แหล่งงบประมาณ

- งบเงินอุดหนุน

- บาท

- งบเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี และ

เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- บาท

- งบแหล่งอื่น(ระบุ)

- บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
๑	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	จากการประเมิน	แบบประเมิน

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๗.๒ นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน เนื่องจากการสนับสนุนหนังสืออุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน

๗.๓ สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๗.๔ ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่อง หนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถนำเงินส่วนนี้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันในเรื่องอื่นๆ ได้ เป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

โครงการ	อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน (เพิ่มเติม)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนแบบครบวงจรขึ้นในโรงเรียน

๒.วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึงร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายภาพตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๓.เป้าหมายของโครงการ

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๒๒๔ คน ได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน
 - จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ

๔.วิธีดำเนินการ

จัดซื้อวัตถุดิบ เครื่องอุปโภคบริโภค(ค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาหาร เช่น จาน ช้อน หม้อและอุปกรณ์ประกอบอาหารอื่นๆ) มาประกอบอาหารให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนทุกวัน(วันเปิดทำการสอน) โดยการจ้างบุคคลมาประกอบอาหารกลางวัน ด้วยวิธีจ้างเหมาบริการ พร้อมจัดตั้งอาหารให้นักเรียนและล้างเก็บให้เรียบร้อย

๕.ระยะเวลาในการดำเนินการ

๑ มกราคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ เฉพาะวันที่เปิดทำการสอน

๖.สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน หมู่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

๗.ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

๘.งบประมาณ

๘.๑ ขอรับเงินอุดหนุนจาก องค์การบริหารส่วนตำบลกระต๊อบ ตามมติคณะรัฐมนตรี อ้างถึง หนังสือที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว๙๔๓๓ คนละ ๑ บาท (จากเดิม ๒๑ บาท เป็น ๒๒ บาท จำนวน ๓ ไตรมาส จำนวนเงิน ๑๙๐,๘๐๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นแปดร้อยบาทถ้วน)

๙.ประโยชน์ที่ได้รับ

๙.๑ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐

๙.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายภาพตามเกณฑ์

๙.๓ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศราวดี ม่วงสด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้ข้าราชการครูต้องปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา ๘๒-๘๕ ทำให้ข้าราชการครูต้องพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของตน เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตลอดจนนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนทุกประการ

บทบาทที่สำคัญยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการคือการควบคุมระบบงานในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานทางวิชาการได้ตรงตามแผนงานและสามารถส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรทำผลงานทางวิชาการได้ตรงกับเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้โดยอาศัยหลักการดำเนินงานที่เป็นระบบมีแบบแผน เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีทักษะและกระบวนการมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรครูในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรครูในสถานศึกษามีความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างให้ครูมีศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล

๒.๕ เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรครูในสถานศึกษาเข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ บุคลากรครูในสถานศึกษาสนใจพัฒนาตนเองและติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ บุคลากรครูในสถานศึกษามีผลงานนวัตกรรมทางวิชาการ งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากการที่ครูพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรครูในสถานศึกษาเข้ารับการประเมินและผ่านการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ

๓.๒.๒ บุคลากรครูในสถานศึกษาสนใจพัฒนาตนเองและติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๒.๓ บุคลากรครูในสถานศึกษามีผลงานนวัตกรรมทางวิชาการ งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากการที่ครูพัฒนาตนเอง

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ	พฤษภาคม	น.ส.ศราวดี ม่วงสด
๒	ฝ่ายบุคคลให้ความรู้ แนะนำครูในการจัดทำผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอน	พฤษภาคม	น.ส.ศราวดี ม่วงสด
๓	จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพและข่าวการอบรมต่างๆ	พฤษภาคม	ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูภายในโรงเรียน	พฤษภาคม	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕	เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางวิชาการของครูทางเว็บไซต์ของโรงเรียน	พฤษภาคม – กุมภาพันธ์	ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๖	จัดทำทำเนียบครูที่ประสบความสำเร็จผ่านการประเมินได้เลื่อนวิทยฐานะ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนและ น.ส.ศราวดี ม่วงสด
๗	สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.	น.ส.ศราวดี ม่วงสด

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน - บาท

- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

- งบประมาณอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งานประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	-	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
คณะครูทุกคนมีผลงานเชิง ประจักษ์ด้านงานวิจัย	นิเทศภายใน	แบบนิเทศภายใน
บุคลากรครูทุกคนสามารถพัฒนานวัตกรรมด้านการจัด การเรียนการสอนได้	นิเทศภายใน	แบบนิเทศภายใน แบบประเมินการนิเทศภายใน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะครูให้ความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาผลงานด้านการวิจัยและพัฒนาผลงานด้าน
นวัตกรรมการเรียนการสอนตามแผนงานวิชาการที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

ชื่อโครงการ	การนิเทศภายใน
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรารัตน์ ม่วงสด
ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นวิชาการ	

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรมในประเทศทั่วโลก จากสภาพการณ์ดังกล่าวทำให้แต่ละประเทศต้องปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรก เนื่องจากอนาคตของชาติ อยู่บนพื้นฐานการศึกษาของคนในชาติ เช่นเดียวกับประเทศไทย รัฐบาลมีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ครูถือเป็นปัจจัยสำคัญ เนื่องจากครูเป็นผู้นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และเทคนิควิธีการของครูแต่ละคน โดยลักษณะที่แท้จริงของการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ย่างยากซับซ้อน และต้องการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ถึงแม้ว่าครูส่วนใหญ่จะมีความรู้ และประสบการณ์ทำการสอนมานานแล้วก็ตาม แต่สภาวะของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคนในสังคมโลก ดังนั้น ครูในฐานะที่เป็นผู้พัฒนาคน จึงต้องพัฒนาตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อนำองค์ความรู้ไปจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้า และทันสมัยอยู่เสมอ การพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูนั้นอาจทำได้หลายวิธี แต่วิธีหนึ่งที่น่าจะส่งผลโดยตรงทำให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการนิเทศการสอน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บังเกิดผลการเรียนรู้ในที่สุด ซึ่งได้ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๑ ซึ่งกำหนดนโยบายนครแห่งคุณภาพการศึกษา คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ปัจจัยสำคัญที่จะผลักดันให้นโยบายต่างๆประสบความสำเร็จคือ การนิเทศภายใน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในโดยการสังเกตการสอน
- ๒.๓ เพื่อให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอน และบันทึกหลังสอน
- ๒.๔ เพื่อเยี่ยมชั้นเรียนตรวจเอกสารธุรการประจำชั้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ศึกษาเอกสาร	พฤษภาคม	กลุ่มงานวิชาการ
๒	กำหนดการนิเทศ สังเกตการสอน เยี่ยมชั้นเรียน	พฤษภาคม	กลุ่มงานวิชาการ
๓	นิเทศสังเกตการสอน เยี่ยมชั้นเรียนโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	พฤษภาคม- มีนาคม	กลุ่มงานวิชาการ
๔	ติดตามและประเมินผลการนิเทศ	ตุลาคม , มีนาคม	กลุ่มงานวิชาการ
๕	รายงานผลการประเมินกิจกรรม	มีนาคม	กลุ่มงานวิชาการ

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน - บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
		-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
- ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ	- สังเกต สัมภาษณ์ - แบบสรุปการนิเทศ	- รายงานโครงการ - แบบประเมินการนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนที่เข้มแข็ง
๗.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประไพ อุดมผล
ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ จุดเน้นวิชาการ

๑.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ได้กำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและสติปัญญาความมีคุณธรรมโดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ฉะนั้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจึงถือว่าเป็นกุญแจสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิมที่เน้น “การท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ การเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ไม่ได้มีการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตและไม่สามารถทำงานเป็นทีมได้” ในยุคศตวรรษที่ ๒๑เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลาผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้เนื้อหาวิชามีมากเกินกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของนักเรียน จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอดปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้แลประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย Active Learning เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา เป็นการนำวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน Active Learningเป็นการจัดการเรียนการสอนประเภทหนึ่ง ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดขั้นสูง อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าซึ่งลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียนซึ่งสอดคล้อง

กับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน๑๒ประการส่งผลให้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเพื่อเพิ่มศักยภาพการสอนของครูการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีมาตรฐานเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป พัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจหลักการจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมถึงการวัดประเมินผลผู้เรียนเพื่อสะท้อนการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักแก่ครูในโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้ครูในโรงเรียนทุกคนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหา)

๒.๓ เพื่อให้ครูในโรงเรียนทุกคน ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ เพื่อให้ครูในโรงเรียนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นไปใช้สอนกับนักเรียนจริง

๒.๕ เพื่อให้ครูในโรงเรียนทุกคนสร้างนวัตกรรม สื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๖ เพื่อให้ครูทุกคนโรงเรียนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๒.๗ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะครูในโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนมีหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นปัจจุบัน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

๓.๑.๓ คณะครูในโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนร้อยละ ๑๐๐ได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนนักเรียนจริงตามแผนที่เขียนไว้

๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐สร้างนวัตกรรม สื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๓.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ในโรงเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะครูในโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนมีหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นปัจจุบัน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

๓.๒.๓ คณะครูในโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนทุกคนได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๒.๔ ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนนักเรียนจริงตามแผนที่เขียนไว้
- ๓.๒.๕ ครูทุกคนสร้างนวัตกรรม สื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๒.๖ ครูทุกคนจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน
- ๓.๒.๗ นักเรียนทุกคนในโรงเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมปรึกษาการจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง	เมษายน	นางประไพ อุดมผล
๒.จัดทำโครงการเสนอผู้บริหาร	เมษายน	นางประไพ อุดมผล
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ	เมษายน	ผู้บริหาร
๔.ประชุมชี้แจงกับคณะครูในโรงเรียน เพื่อทำความเข้าใจสร้างความตระหนักในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พฤษภาคม	นางประไพ อุดมผล
๕.ดำเนินงานตามโครงการ ๕.๑ปรับหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระ ๕.๒เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕.๓นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนกับนักเรียนจริง ๕.๔ครูทุกคนปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ๕.๕ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สื่อ การเรียนการสอน ๕.๖ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	พฤษภาคม-มีนาคม	คณะครูทุกคน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ
๖.ติดตามผลและประเมินผล	พฤษภาคม-มีนาคม	นางประไพ อุดมผล
๗.สรุปผลและรายงานผล	มีนาคม	นางประไพ อุดมผล

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

- ๕.๑ แหล่งงบประมาณ – งบเงินอุดหนุน ๑๐,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม		-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๖.การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑.ครูทุกคนมีหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	๑.ตรวจสอบหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้	๑.แบบตรวจ
๒.ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	๒.แบบตรวจ
๓.ครูทุกคนมีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	๓.ตรวจนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน	๓. แบบตรวจ
๔.ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียน	๔.ตรวจผลงานวิจัย	๔.แบบตรวจ
๕.งานอื่นๆเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๕.ดูผลงานนักเรียน ดูชั้นเรียน ดูการสอนของครู	๕. สังเกต นิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ คณะครูในโรงเรียนปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
- ๗.๒ คณะครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗.๓ คณะครูทุกคนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗.๔ คณะครูทุกคนจัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน
- ๗.๕ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๘.๖ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

ชื่อโครงการ	เปิดบ้านการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประไพ อุดมผล
ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

โลกยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Model of ๒๑st Century Outcomes and Support Systems) ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเนื่องด้วยเป็นกรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Student Outcomes) ทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้าน รวมทั้งระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาครู สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นเพื่อให้สะท้อนและแสดงผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านต่างๆ และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้จัดทำโครงการเปิดบ้านการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้นในสิ้นปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อให้คณะครูและนักเรียนทุกคน ได้ร่วมกันจัดแสดงผลงานการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาให้ประจักษ์ต่อสายตา ผู้ปกครองและชุมชน ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแสดงผลงาน นักเรียนจะได้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรม ทั้งในฐานะผู้จัด และผู้ชม ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลานและโรงเรียน เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

การศึกษาาร่วมกัน ตลอดจนต้นตัวกับการเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเตรียมพร้อมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบเทคนิคการสอน วิธีการทำงาน การสร้างสรรค์ผลงานการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และแก้ไขข้อบกพร่องนักเรียนอ่อนให้มีความก้าวหน้าสูงขึ้น

๒.๔ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว สร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๕. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมรับรู้ ภาควิชาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในงานเปิดบ้านเปิดบ้านการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๒ นักเรียนห้องละ ๑ คน ได้รับรางวัลความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ทุกสายชั้นคัดสรรผลงานคุณภาพ สะท้อนการเตรียมพร้อมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากงานเปิดบ้านการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะการแก้ปัญหา จากการดำเนินงาน บ้านเปิดบ้านการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะครูหัวหน้าสายชั้น นำเสนอโครงการ กำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการและกำหนดผู้รับผิดชอบ	มกราคม	นางประไพ อุดมผล
๒	แต่งตั้งคณะทำงานคณะครูทุกสายชั้น	กุมภาพันธ์	นางประไพ อุดมผล
๓	ดำเนินกิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๓.๑ การแสดงผลงานทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๑) สารวิชาหลัก ๓Rs	มีนาคม	ทุกคน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	๒) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๔Cs ๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ ๔) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ๓.๒ การมอบรางวัลนักเรียนผู้เป็นเลิศทางวิชาการ ๓.๓ การแสดงบนเวที		
๔	การประเมินผลโครงการ	๓๑ มีนาคม	นางประไพ อุดมผล
๕	สรุปผล/รายงานผลโครงการ	๑ เมษายน	นางประไพ อุดมผล

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	-	บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	-	บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
		-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของการมีส่วนร่วมในงานเปิดบ้าน เปิดบ้านการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	สังเกต นิเทศ	แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลงานที่สะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเตรียมพร้อมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการทำงาน การสร้างสรรค์ผลงานการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

๗.๓ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และแก้ไขข้อบกพร่องนักเรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น

๗.๔ นักเรียนเกิดการตื่นตัว สร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

๗.๕ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมรับรู้ ภาคภูมิใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยโครงการ
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุวิมล ภาวัง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาพปัจจุบันที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นนั้น เป็นเรื่องที่ยากมากต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การที่จะให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดนั้น จะต้องพัฒนาทั้งระบบ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาบุคลากรผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และยอมรับในสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่ดี และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดเป็นเรื่องที่ต้องทำอย่างเป็นขั้นตอน ผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการเรียนรู้และได้ทำกิจกรรม ที่จะส่งผลให้เกิดกระบวนการคิดที่ดี

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จึงได้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงการที่หลากหลายบูรณาการความคิดอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิด การค้นคว้าหาความรู้มีทักษะในการทำงาน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ สื่อสารการเรียนรู้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้โครงการในทุกชั้นเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงานโครงการอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โครงการในทุกชั้นเรียน

๓.๒.๒ นักเรียนมีผลงานโครงการอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมทักษะการคิดพิชิตการสอน * ประชุมการจัดการเรียนรู้โครงงาน * วางแผนการจัดกิจกรรม * ดำเนินการ * นักเรียนนำเสนอในระดับสายชั้น * ประเมินผล/สรุปผล	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวสุวิมล ภาวัง คณะครูทุกคน
๒. กิจกรรมประกวดโครงงาน * กำหนดการประกวดโครงงานในระดับสายชั้น * ประกวดโครงงานในระดับสายชั้น * คัดเลือกโครงงานที่ดีเพื่อเตรียมประกวด * มอบเกียรติบัตร	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวสุวิมล ภาวัง คณะครูทุกคน
๓. กิจกรรมส่งเสริมนักคิดรุ่นเยาว์ * นำโครงงานที่ชนะเลิศการประกวดมาทำกิจกรรมส่งเสริมการคิดขั้นสูง * ฝึกซ้อมและนำเสนอในระดับสายชั้น * นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น * แก้ไข/ปรับปรุง * ตัวแทนส่งเข้าประกวด	พฤษภาคม-มีนาคม	นางสาวสุวิมล ภาวัง คณะครูทุกคน

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ – งบเงินอุดหนุน ๑๐,๐๐๐ บาท
 – เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
 – งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมประกวดโครงงาน	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวม		-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. โครงการงานของนักเรียน	- ตรวจสอบผลงาน - สังเกต	เกณฑ์การประเมิน
๒. นวัตกรรมของครูที่ใช้	- ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
๓. ผลงานโครงการที่ประกวด	-การแข่งขันในระดับสูงขึ้น	เกณฑ์การประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบและไตร่ตรอง

๗.๒ นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ และตามขั้นตอน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๗.๓ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

๗.๔ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รู้คุณค่าของสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗.๕ นักเรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม และพร้อมที่จะ ร่วมแก้ปัญหา

๗.๖ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีความละเอียดรอบคอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง

๗.๗. นักเรียนสามารถสื่อความคิดในการนำเสนอผลงานด้วยวิธีต่างๆ ได้อย่างชัดเจน และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๗.๘ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ หลากหลายทั้งในโรงเรียน และชุมชน

๗.๙ นักเรียนมีความมั่นใจในผลงาน และกล้าแสดงออกในการเผยแพร่ผลงาน มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน

๗.๑๐ ครูได้นำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

๗.๑๑ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวิเคราะห์ศักยภาพของ ผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล

๗.๑๒ โครงการที่นักเรียนได้เรียนรู้สามารถเชื่อมโยงข้อมูล แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ชื่อโครงการ	การสอนซ่อมและสอนเสริม(Learning Loss)
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ และหัวหน้าสายชั้น
ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓

๑.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กำหนดให้จัดการศึกษาต้องยึดผู้เรียน ทุกคน ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จะเห็นได้ว่า การจัดการ เรียนรู้ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมต้องเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเอื้อในการให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการสอนซ่อมและสอนเสริมเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของการจัด การศึกษาได้มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นและดำเนินการโครงการซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทุกด้านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้รับการพัฒนาทุกระดับชั้นทุกคนและพบว่ารูปแบบวิธีการและแผนการสอน บางส่วนที่นำมาสอนซ่อมและสอนเสริมบางส่วนยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาเท่าที่ควร

ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนจึงได้ให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประชุมวางแผนหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสอนซ่อมนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน ให้เรียนทันเพื่อน
- ๒.๒ เพื่อสอนเสริมนักเรียนที่เรียนดีอยู่แล้วให้เรียนดียิ่งขึ้น
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตรงกับศักยภาพ
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมและมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายในด้านวิชาการสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมรับการสอนซ่อมและสอนเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการได้รับการพัฒนาศักยภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้
ของตนเอง

๔.กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.คณะครูประชุมปรึกษาการจัดทำโครงการ สอนซ่อมและเสริมอย่างต่อเนื่อง	พฤษภาคม	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
๒.จัดทำโครงการเสนอผู้บริหาร	พฤษภาคม	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม	ผู้บริหาร
๔.ประชุมชี้แจงกับคณะครูในโรงเรียน เพื่อ ร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่การทำงานใน เรื่องการจัดสอนซ่อมและสอนเสริม	พฤษภาคม	ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน
๕.ดำเนินงานตามโครงการ - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล - จัดกลุ่มนักเรียน - จัดทำเอกสาร - ดำเนินการสอนซ่อมและสอนเสริม	พฤษภาคม-มีนาคม	คณะครูทุกคน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ
๖.ติดตามผลและประเมินผล	มีนาคม	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ
๗.สรุปผลและรายงานผล	มีนาคม	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๙,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	๑๙,๐๐๐	บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	-	บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	การจัดสอนซ่อมและสอน เสริม	-	-	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	-	๑๙,๐๐๐
รวม		-	-	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	-	๑๙,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมรับการ สอนซ่อมและสอนเสริมมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	- ตรวจสอบผลงาน - สังเกต	เกณฑ์การประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะใฝ่เรียนและรู้มากขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนจำกัดค่าขึ้นน้อยลง หรือไม่มีเลย
- ๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ชื่อโครงการ	โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๒	จัดการเรียนการสอนยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัตนารณ จันทพันธ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ จุดเน้นวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๗ กำหนดว่ากระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของชาติให้มีการกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ซึ่งอยู่ในชุมชนโรงเรียนการบิน กองทัพอากาศ และอยู่ติดกับชุมชนต่าง ๆ เป็นสถานที่ที่มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมาย เช่น โรงพยาบาล จันทบูรเบกษา วิหารพระพุทธชินภักขิธรรม สนามบิน สนามกอล์ฟ สวนสัตว์ สวนสุขภาพ การทำอาหาร แปรรูปจากสัตว์น้ำ ปลาชนิดเดียว มหัศจรรย์ของกล้วย การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังมีแหล่งรวบรวมภูมิปัญญาไทยเดิม เช่น วัดโพธิ์งาม และการอบสมุนไพรจากวัดไผ่ล้อม การเรียนรู้ศิลปมวยไทยและการตีกลองยาว การทำบายศรีสู่ขวัญ การทำมาลัย การทำสิ่งประดิษฐ์จิว เป็นต้น โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และเพื่อดำเนินกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจาก สมศ.ในการประเมินรอบที่ ๕ จึงได้จัดทำโครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นขึ้น เพื่อรวบรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เป็นที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เป็นสื่อการเรียนการสอนให้บุคลากรและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้าง พัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดทำ พัฒนา เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้าง พัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จำนวนครั้งของการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๓.๑.๒ จำนวนครั้งของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูล กับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๓.๒.๒ มีฐานข้อมูลท้องถิ่น

๓.๓.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหารจัดการ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑ ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับโครงการ ๒ กำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการและกำหนดผู้รับผิดชอบ ๓ แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ ๔ จัดเตรียมสถานที่/จัดป้ายนิเทศ/เอกสารประชาสัมพันธ์ ๕ ดำเนินการกิจกรรมดังต่อไปนี้ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน - กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	พฤษภาคม	ผู้บริหาร
๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนกลุ่มสาระการเรียนรู้ -ห้องอินเตอร์เน็ต -ห้องสมุด -ห้องเรียนสีเขียว -ห้องคอมพิวเตอร์ ๑,๒ -ห้องคณิตศาสตร์ -ห้องหม่อภาษา -ห้องโสต -ห้องวิทยาศาสตร์ -ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง Kids Space แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ -สวนวิทยาศาสตร์ -สวนสมุนไพร -ศูนย์ทรัพยากร-น้ำตก -ต้นไม้พูดได้	พฤษภาคม-กุมภาพันธ์	น.ส.รัตนภรณ์ จันทพันธ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- ห้องเรียนธรรมชาติ ๒. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอก -จังหวัดนครปฐม		หัวหน้าสายชั้น
๒. กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น -จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือทำเนียบแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติม -ทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา	พฤษภาคม- กุมภาพันธ์	คณะครูทุกท่าน
๓. กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น -ทำหน่วยการเรียนรู้ -ทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา	พฤษภาคม- กุมภาพันธ์	คณะครูทุกท่าน
๖ ประเมินผลการดำเนินการ/รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม	คณะครูทุกท่าน

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๕.๑ แหล่งงบประมาณ - งบเงินอุดหนุน ๕๐,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท
- งบแหล่งอื่น(ระบุ) - บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายใน	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
รวม		-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. จำนวนครั้งของการเชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนข้อมูล กับแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๑. วิเคราะห์เอกสาร	๑. แบบตรวจสอบรายการ
๒. จำนวนครั้งของการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับ สถานศึกษา	๒. วิเคราะห์เอกสาร	๒. แบบตรวจสอบรายการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๓ ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	๓. การสอบถามความพึงพอใจ	๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา
- ๗.๒ มีทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- ๗.๓ นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- ๗.๔ นักเรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง

ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่	ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓	ส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศราวดี ม่วงสด
ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ จุดเน้นบริหารบุคคล	

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม โดยมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลักกำลังคนและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้คนไทยได้รับโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษานำกระบวนการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC (Professional learning Community) หรือ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน ตลอดจนมีการวางแผนเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เป็นองค์รวม และเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ PLC (Professional learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนางานให้มีคุณภาพ อีกทั้งยังเกิดความสอดคล้องกับเกณฑ์ในการทำวิทยฐานะแบบใหม่ ว.๒๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้นำกระบวนการ PLC (Professional learning Community) หรือ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับบริบทของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เข้าใจเกี่ยวกับ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๒.๒ ครูผู้สอนทุกคนสามารถวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๒.๓ ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	สถานศึกษาวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	เมษายน	ฝ่ายบริหาร
๒	ดำเนินการสร้างความเข้าใจ ให้ความรู้ กระบวนการ PLC ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ให้กับครู	พฤษภาคม	ฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการ
๓	ส่งตัวแทนครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อน	พฤษภาคม - กันยายน	คณะครูแกนนำ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	กระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่		
๔	ดำเนินการ PLC ทุกสายชั้น / กลุ่มงานตาม กำหนดระยะเวลา และนำผลจากการ PLC ลงสู่ การปฏิบัติ	มิถุนายน – มีนาคม	ครูผู้สอนทุกคน
๕	กำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	กรกฎาคม – มีนาคม	ฝ่ายบริหาร
๖	รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ	มีนาคม	นางสาวศราวดี ม่วงสด

๕. งบประมาณ จำนวน - บาท

๕.๑ แหล่งงบประมาณ	- งบเงินอุดหนุน	- บาท
	- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บาท
	- งบแหล่งอื่น(ระบุ)	- บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
		-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของครูที่ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในความรู้กระบวนการ PLC	ตรวจเอกสาร	เอกสารการอบรมและเกียรติ บัตรต่างๆ
๒. ครูผู้สอนมีการวางแผนการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ตรวจเอกสารสังเกต สัมภาษณ์	เอกสารการบันทึกการ PLC แบบสังเกต สัมภาษณ์
๓. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนางานโดยใช้ กระบวนการ PLC (Professional learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	ตรวจเอกสารสังเกต	เอกสารการบันทึกการ PLC
๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจต่อกิจกรรมแนะแนว	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและสามารถพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้

บทที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ

ปัจจุบันสถานศึกษามีอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษา ในการให้บริการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคลให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ ตามแผนพัฒนาการศึกษา และนำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการต่อไป ซึ่งสำหรับขั้นตอนการนำแผนไปสู่การปฏิบัตินั้น สถานศึกษาจะต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนที่ได้กำหนดไว้

ระบบการกำกับ ติดตาม และการประเมินผล เป็นกิจกรรมที่จำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากในระหว่างการปฏิบัติหรือการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และหากมีปัญหา อุปสรรคเกิดขึ้นสถานศึกษา มีความจำเป็นจะต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติใหม่ และยังเป็นกระบวนการของการตรวจสอบ ควบคุม ส่งเสริม สนับสนุนในกระบวนการบริหาร ได้แก่ การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผลแผน สำหรับกิจกรรมการติดตามและการประเมินผลจึงเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการควบคู่ไปกับกระบวนการบริหารงานตามแผนพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีความเหมาะสม โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนจึงมีแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามแผน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและทำความเข้าใจร่วมกัน ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการกำกับ ติดตาม

๑. เพื่อกำกับ ติดตามและตรวจสอบว่าการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมเป็นไปตามแผนหรือไม่ อย่างไร มีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานอะไรบ้าง

๒. . เพื่อกำกับ ติดตามและตรวจสอบอย่างต่อเนื่องในระหว่างการดำเนินกิจกรรม โครงการของแผนปฏิบัติการ

๓. เพื่อดูติดตามผลของกิจกรรมในระหว่างดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมว่าเป็นอย่างไร แตกต่างจากที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร มีปัญหาหรือไม่

การติดตามและการประเมินผล ยังเป็นภารกิจที่จำเป็น เพื่อให้ทราบว่าผลการดำเนินการเป็นไปตามแผน กิจกรรม โครงการหรือไม่ หากไม่เป็นไปตามแผน จะต้องมีการปรับกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานใหม่ให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมใหม่

รูปแบบของการติดตามประเมินผลงาน กิจกรรม โครงการ มีหลักจำแนกการติดตาม ๓ ลักษณะ คือ

๑) การประเมินผลก่อนการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ซึ่งเป็นการศึกษาความเป็นไปได้ ก่อนทำโครงการ โดยศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักการ เหตุผล จุดประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ งบประมาณ ช่วงระยะเวลาที่ปฏิบัติ และผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒) การประเมินผลขณะดำเนินงาน ขั้นตอนนี้ที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นการประเมินผล เพื่อการปรับปรุงกระบวนการ หรือเรียกว่าเป็นการประเมินครึ่งโครงการ

๓) การประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมิน สรุปผลหลังจากดำเนินงาน หรือ สิ้นสุดโครงการแล้ว เพื่อดูว่าโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ เกิดผลตามที่ คาดหวังไว้เพียงใด

ผู้มีหน้าที่ติดตามและประเมินผลงาน กิจกรรม โครงการนั้น เป็นหัวหน้างานบริหาร ๔ ฝ่าย หัวหน้าโครงการ ตลอดจนผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานเอง ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานนั้นได้บรรลุตาม แผนงานหรือโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ที่มีหน้าที่ติดตามนั้นจะต้องดูแลเอาใจใส่ในการ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและจะต้องทำหน้าที่กำกับติดตามงานของตนเอง อยู่เสมอว่า งานที่ทำนั้นได้เป้าหมายตามแผนหรือไม่ ทันเวลาที่กำหนดหรือไม่ เป็นต้น

ระบบการกำกับ ติดตาม และการประเมินผลนั้นเป็นภารกิจที่จำเป็นในการบริหารจัดการ สมัยใหม่ และหลักการบริหารการพัฒนาองค์กรเดิมนั้น จะไม่คำนึงหรือจำกัดเฉพาะการประเมิน ผลสำเร็จแต่เพียงด้านผลผลิตที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการแต่ละด้านเท่านั้น แต่ความสำเร็จ ของการพัฒนาองค์กรนั้น จะต้องมีการพิจารณาอย่างครอบคลุมถึงผลกระทบจากการพัฒนา และการ นำระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผล มาปฏิบัตินั้นทำให้เกิดระบบการจัดการที่มี ประสิทธิภาพ เพราะผลลัพธ์ที่ได้จะย้อนกลับและจะเป็นข้อเท็จจริงที่ทำให้ได้แผนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น ทำให้ได้งาน โครงการ กิจกรรม ที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และเกิดผลตามเป้าหมาย รวมถึงมีการกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติมีความกระตือรือร้น มีความเอาใจใส่และระมัดระวังในการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ และทำให้ทราบผลสำเร็จที่ควรภาคภูมิใจ หรือปัญหา อุปสรรค เพื่อจะได้ส่งเสริม แก้ไข ปรับปรุงให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย หรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงต่อไป



แบบติดตาม กำกับ ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน
ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
ประจำปีการศึกษา.....

รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568
ข้อมูล ณ วันที่

1. โครงการ.....

2. สถานะของโครงการ

☐ ยังไม่ดำเนินการ ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว

3. ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลผลิตของโครงการ (เชิงปริมาณ)

.....
.....
.....

ผลลัพธ์ของโครงการ (เชิงคุณภาพ)

.....
.....

4. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

4.1 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน.....บาท

4.2 ดำเนินการเบิกจ่ายแล้ว จำนวน.....บาท

4.3 งบประมาณคงเหลือ จำนวน.....บาท

5. ปัญหาอุปสรรค (ถ้าไม่มีให้ระบุ “ไม่มี”)

.....

.....ข้อเสนอแนะ (ถ้าไม่มีให้ระบุ “ไม่มี”)

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

โครงการ

(.....)

ปฏิทินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุม คณะกรรมการชี้แจงกรอบการ ดำเนินงาน	๑- ๑๕ พฤษภาคม	นายสีบพงษ์ คนหลัก
๒.การประเมินก่อนการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ซึ่งเป็นการศึกษา ความเป็นไปได้ก่อนทำโครงการ โดย ศึกษาความสอดคล้องระหว่าง หลักการ เหตุผล จุดประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ งบประมาณ ช่วงระยะเวลาที่ปฏิบัติ และผลที่คาดว่าจะได้รับ ก่อนอนุมัติโครงการ	๑๖- ๓๑ พฤษภาคม	คณะกรรมการ
๓.กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ครั้งที่ ๑	สิงหาคม	คณะกรรมการ
๔.กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ครั้งที่ ๒	มกราคม	คณะกรรมการ
๕.การประเมินผลหลังการดำเนินงาน เพื่อดูว่าโครงการบรรลุตาม วัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ เกิดผลตามที่คาดหวังไว้เพียงใด	มีนาคม	คณะกรรมการ
๖.รายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	เมษายน	คณะกรรมการ