



SAR



SELF-ASSESSMENT REPORT

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565



รหัสสถานศึกษา 1073180093

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึง ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๔ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๖๒ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพเด็กโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน โดยการนำของผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันและปัญหา ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย และร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพของเด็กให้มีความรู้ทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีทักษะในการพูดสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ สามารถช่วยเหลือตนเองในการดำเนินกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามข้อตกลงเป็นอย่างดี โดยมีคุณครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด จัดการด้านอาหารกลางวันให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน รวมทั้งปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูง มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเตรียมเด็กสู่ศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Active Morning กิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก กิจกรรมกีฬา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ ได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำผู้ตาม ฝึกความรับผิดชอบ ความเป็นระเบียบวินัย เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้าน

ความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูง

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ก่อน และหลังการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ในหน่วยต่อไป มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ในแต่ละภาคเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร่วมกันสรุปผล รายงานผล และนำเสนอผลงานเด็กในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรม Open House และจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการผ่านการประชุมผู้ปกครอง website โรงเรียน และกลุ่มไลน์ประจำชั้นเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก พบว่า ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๑ ด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๔ และด้านสติปัญญา คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๔๔ รวมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมาย คิดเป็น ร้อยละ ๑๗.๕๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เกิดจากการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูมีคุณวุฒิ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถ นำประสบการณ์ที่ได้รับมาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะคิดให้กับเด็กอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและครู โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และติดตั้ง Smart TV และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายในทุกห้องเรียน มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับชั้นเรียน ครู และ ผู้ปกครอง ใช้ไลน์กลุ่มประจำชั้นเพื่อบริหารจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้สนับสนุน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประสบการณ์ โรงเรียนมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา เอาใจใส่การจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการกำกับติดตาม และ ประเมินผลทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน โดยครูทุกคนมีกระบวนการจัดประสบการณ์มุ่งสู่ “ต้นแบบสถานศึกษาศตวรรษที่ ๒๑” ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ครูจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กระตุ้นให้เด็กรู้จักสังเกต สำรวจ ทดลอง และ เล่าประสบการณ์ของตนเองได้อย่างชัดเจนโดดเด่น รวมถึงมีการพัฒนาเด็กในกิจกรรมเสริมหลักสูตร นวัตกรรมการจัด Project Approach และการจัด Active Learning นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย ครูสามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้แก่เด็ก ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถ จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ให้มีคุณภาพต่อไป

● จุดเด่น

การปิดสถานศึกษาในช่วงการระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลให้เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning loss) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยของผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรม Active Model for learning loss recovery โดยมีกระบวนการดังนี้คือ ประชุม/สื่อสารสร้างความเข้าใจภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก คัดกรองผู้เรียน วางแผนออกแบบการฟื้นฟูภาวะถดถอยโดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ติดตาม ประเมินผลการฟื้นฟู และนำผลการประเมินมาสะท้อนผลผ่านกระบวนการ AAR ร่วมกัน ทบทวนหลัง ปฏิบัติงาน เพื่อถอดบทเรียน ว่าสิ่งใดทำได้ดีและสิ่งใดต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดใน การฟื้นฟูผู้เรียนครั้งต่อไป

โครงการระเบียบวินัยในการเดินแถว เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน เสริมสร้างวินัยทางบวก ให้กับเด็กนำไปเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตจะส่งผลต่อวินัยในการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ ได้ปลูกฝัง ระเบียบวินัยที่ดีจะเป็นภูมิคุ้มกันให้เด็ก ๆ เติบโตอย่างมีคุณภาพสู่การพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในหลายรูปแบบ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ส่งประสิทธิผลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาสู่สังคมภายนอก

● จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม

พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

- ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัยควบคู่กับการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายบนความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อที่จะได้แก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆให้ดียิ่งขึ้นไป

๒. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกห้องเรียน บูรณาการกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องในหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เสริมประสบการณ์ความรู้ การใช้ภาษา และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสติปัญญาด้วยกิจกรรมหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สถานศึกษาเพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในด้านการคิด และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ที่ของครูผู้สอน

แผนปฏิบัติการที่ ๘ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับเด็กในการจัดการเรียนรู้

**๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานดังนี้**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ตามอัตลักษณ์ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี ผู้เรียนได้รับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างเข้มข้นตลอดปีการศึกษา ควบคู่กันการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรม Active Learning กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และรายวิชาเพิ่มเติมสะเต็มศึกษา ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ได้ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาแนวคิด แนวทางนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยโครงงาน และสามารถแลกเปลี่ยนรู้นำเสนอผลงานผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Learning & Innovation ผู้เรียนมีกระบวนการคิด มีทักษะในการใช้ การผลิตชิ้นงาน ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างยอดเยี่ยม เป็นทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนสามารถนำปัญหาในชีวิตประจำวันมาออกแบบ แก้ไข สร้างนวัตกรรมที่มีความหมายต่อการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ ภูมิใจในภูมิปัญญาของท้องถิ่น นำเสนอผ่านกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ผู้เรียนมีวินัยเชิงบวก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ระดับชั้นเรียนกำหนดเพื่อส่งต่อยอด สะสมวินัยเชิงบวกจากรุ่นสู่รุ่น เป็นพลเมืองที่ดีของโรงเรียน และชาติต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้เป็นปีที่สถานศึกษาต้องบริหารจัดการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการเรียนรู้ที่บ้านมาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ จุดแข็งของสถานศึกษาคือ การทำงานเชิงรุก ได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมในการบริการ Active Model นำมาขับเคลื่อนการแก้ปัญหาคือการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Active Model for Learning Loss Recovery) และการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก (Active Model for Discipline+) และ ใช้นวัตกรรม TDSS (Train Design Supervise & Share) เป็นหลักในการควบคุมคุณภาพการ

จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นกรอบในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA Award สถานศึกษาขนาดใหญ่ คุณภาพยอดเยี่ยม ระดับ สพฐ. สะท้อนคุณภาพกระบวนการบริหารจัดการที่ได้รับการยอมรับ ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ได้รับการประเมินโรงเรียนคุณภาพ SMT ในระดับก้าวหน้า เป็นต้นแบบสถานศึกษาในการศึกษาดูงานของผู้บริหาร สพป.นครปฐม เขต ๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่ “ต้นแบบสถานศึกษาศตวรรษที่ ๒๑” โดยครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีนวัตกรรม TDSS (Train Design Supervise & Share) กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาได้รับการยกย่อง เป็นสถานศึกษาด้านแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษาดูงาน ถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบ Active Supervision สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ออกแบบไว้ และเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเพจโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ครูทุกคนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก และใช้นวัตกรรม Active Model ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และ Active Model ส่งเสริม วินัยเชิงบวก และนำผลสะท้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับผล การพัฒนา ทั้งนี้ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC ที่ต่อเนื่องยั่งยืน เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถม ฐานบินกำแพงแสน จนสามารถพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาที่เป็นของสายชั้น เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วง วัย

และจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะที่จำเป็นจนมีสมรรถนะที่สำคัญในการดำรงชีพ เป็นทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ จัดทำ นำเสนอ สะท้อนข้อคิดเห็นและแบ่งปันองค์ ความรู้ได้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืนในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่รักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัด อนุรักษ์พลังงาน ใช้พลังงานทดแทน ที่เกิดจากการค้นคว้า สืบค้น ทดลอง ผู้เรียนคิดค้น ประดิษฐ์ได้ด้วยตนเอง เป็นความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนจนเกิดเป็นนวัตกรรม ที่มีมูลค่า สู่ความยั่งยืน เป็น Creative & Innovation is DOING New Thing ในอนาคต เป็นผลผลิตของสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะสร้างแรงบันดาลใจในการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนจากรุ่นสู่รุ่น นำเสนอผ่านกิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้ Learning & Innovation

๑) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ตามอัตลักษณ์ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมพอเพียง คู่เคียง เทคโนโลยี

๒. ผู้เรียนมีความสามารถ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการใช้ การทำ การผลิตชิ้นงาน ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก อย่างเข้มข้นตลอด ๑ ปีการศึกษา

๕. ผู้เรียนเป็นตัวแทน สพป.นครปฐม เขต ๑ แข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนในระดับชาติ ๕ รายการ ได้แก่ ๑)การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ๒) การแข่งขันใช้โปรแกรม Presentation ๓) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ๔)การประกวดโครงงานคุณธรรม และ ๕) การแข่งขันพูดภาษาจีน

๖. สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

๗. สถานศึกษาผ่านการประเมินการบริหารจัดการในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.SMT ในระดับก้าวหน้า

๘. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีความ Active Management การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมี การร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย ใช้วงจรการทำงานแบบ เดมมิง (Deming) PDCA (Plan Do Check Action) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน

๙.เป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning มีนวัตกรรม TDSS (Train Design Supervise & Share) กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learningสู่สถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. โรงเรียนประจักษ์ฐานบินกำแพงแสน มีระบบการบริหารจัดการเรียนการสอน ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชาติสถานศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โดยมีนวัตกรรม **Active Model** เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน

๑๑. การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านเพจโรงเรียน Active News by Active Page ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจักษ์ฐานบินกำแพงแสน

๑๒. สถานศึกษาผ่านการพัฒนาการบริหารจัดการในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.และได้เสนอผลงานการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติของโรงเรียน

๑๓. สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ **ระดับยอดเยี่ยม**

๑๔. มีผลการประเมินคุณธรรมโปร่งใสระดับAA คะแนน 99.82

๑๕. สถานศึกษาได้รับเชิญไปจัดนิทรรศการเพื่อเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๖. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning**

๑๗. มีการ PLC ทั้งระบบอย่างสม่ำเสมอ **Active PLC**

๑๘. การนิเทศแบบ **Active Supervision**

๑๙. มีนวัตกรรม **Active Model for Learning Loss Recovery** ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

๒๐. สถานศึกษาได้รับมอบหมายให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ สำหรับผู้บริหารในการศึกษาดูงานการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ โรงเรียนขนาดใหญ่

๒) จุดควรพัฒนา

๑. การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. ต่อยอดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาครูผู้สอน ด้านการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. กิจกรรมยกระดับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายเสริม มีผิวหอม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

(ลงชื่อ)



(นายกิ่ง ลิ้มประสาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นตาม กฎ
กระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นส่วนสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามที่โรงเรียนได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและได้
ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล
การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมิน
ตนเอง เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แสดงผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน
ในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐาน
การศึกษาชาติในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ดังนี้ ๑) เพื่อแสดงถึงภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒) เพื่อให้สถานศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ๓) เพื่อเตรียม
ความพร้อมในการรองรับการประเมินและรองรับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบต่อไป

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จะเป็นบรรทัดฐานในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วม
ทุกคนที่ได้ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาและรวบรวมสารสนเทศต่างๆให้รายงานฉบับนี้ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นความ
ภาคภูมิใจร่วมกันของทีมประถมฐานบินกำแพงแสน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๙
คำนำ	๑๐
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๒
ข้อมูลทั่วไป	๑๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๔
ข้อมูลผู้บริหาร	๑๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๕
ข้อมูลผู้เรียน	๑๘
ผลงานดีเด่น	๑๙
ข้อมูลงบประมาณ	๓๙
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔๐
อาคารสถานที่	๔๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔๒
แหล่งเรียนรู้	๔๓
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕๔
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๖๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๘
ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๖๘
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๕๒
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๑๕๒

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑ รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๘๐

โทรศัพท์: ๐-๓๔๔๙-๖๔๔๑ โทรสาร: ๐-๓๔๔๙-๖๔๔๒ e-mail:ptbk@ptbk.ac.th

Website: <http://www.ptbk.ac.th>

เพจโรงเรียน : www.facebook.com/Prathomthanbinkamphangsean

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๕๒ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๖, ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

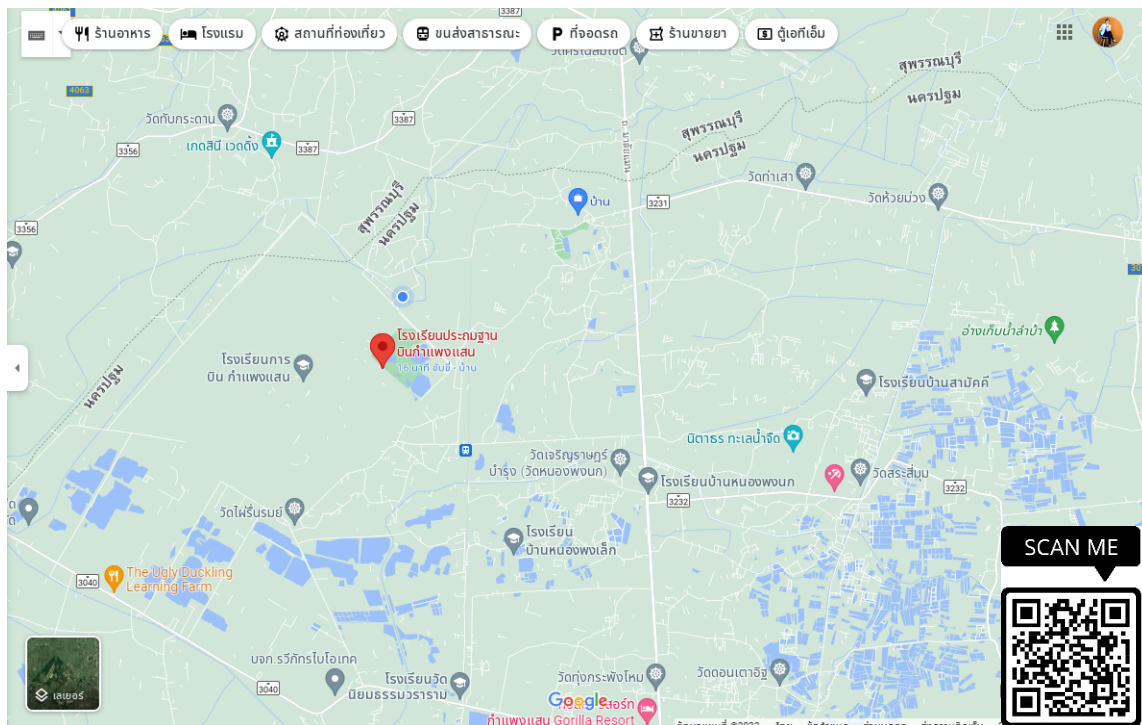
ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เปิดสอนครั้งแรก ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ เนื่องด้วยกองทัพอากาศ ย้ายโรงเรียนการบินมาจากนครราชสีมา มาตั้งที่ หมู่ ๗ ตำบลกระต๊อบ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จึงย้ายโรงเรียนประจำกองบินมาด้วย เพื่อให้ลูกหลานทหารได้มีที่เรียนในบริเวณที่ตั้งของโรงเรียนการบิน โดยแบ่งเนื้อที่ให้ ๕๒ ไร่ สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบให้บางส่วน คือ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ ดัดแปลงจำนวน ๒ หลัง ๒๔ ห้องเรียน โรงอาหารขนาดใหญ่ จำนวน ๑ หลัง โรงจอดรถจักรยาน จำนวน ๒ หลัง ส้วมขนาดใหญ่สำหรับผู้เรียนชาย - หญิง จำนวน ๑ หลัง ๑๕ ที่นั่ง เมื่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเสร็จแล้ว จึงเปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๒ กองทัพอากาศได้มอบอาคารเรียน และอาคารประกอบทั้งหมดให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐมเป็นผู้บริหารการศึกษาต่อไป สำหรับครู - อาจารย์ ส่วนใหญ่ย้ายติดตามสามี มาจากจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม มีนโยบายช่วยเหลือผู้ปกครอง จึงให้โรงเรียนเปิดสอนชั้นเด็กเล็กขึ้นด้วย ในครั้งแรกเปิด ๒ ห้อง ต่อมาขยายเป็น ๔ ห้อง การเรียนการสอนดำเนินไปตามหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ สายการบังคับบัญชา สมัยนั้น ขึ้นอยู่กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม

ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ ได้มีการโอนโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวง ศึกษาธิการ เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๖ เป็นต้นมา

ในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ ได้เปลี่ยนจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญา

วิชาการเลิศล้ำ คุณธรรมดีเด่น เน้นวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พรั่งพร้อมพละนันทน์ ก้าวไกลเทคโนโลยี

สัญลักษณ์



เสมา หมายถึง การศึกษา

ปีก หมายถึง ความรวดเร็ว ว่องไว ก้าวไกลสู่โลกกว้างและโรงเรียนตั้งอยู่ในโรงเรียนการบินด้วย



หมายถึง การจัดการศึกษาคุณภาพที่มีความรวดเร็ว ว่องไว ก้าวไกลสู่สากล และตั้งอยู่ในโรงเรียนการ
บินกำแพงแสน

สีประจำโรงเรียน คือ แสด-เทา

สีแสด หมายถึง มีความกระฉับกระเฉงว่องไว มีความสุข เต็มไปด้วยพลัง

สีเทา หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน เจียบสงบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกิ่ง ลิ่มประสาธ วุฒิการศึกษาสูงสุด
โทรศัพท์ ๐๙-๘๔๗๑-๒๓๕๔ โทรสาร: ๐-๓๔๙๙-๖๔๔๑ e-mail: [king-lim20๐๓๓@hotmail.com](mailto:king-lim200๓๓@hotmail.com)
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศราวดี ม่วงสด วุฒิการศึกษาสูงสุด
โทรศัพท์ ๐๘-๑๓๗๒-๒๒๔๙ e-mail : smoungsod@yahoo.com
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๐ ปี....-.... เดือน

๓) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายสันติ สุกุลหงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด
โทรศัพท์ ๐๘-๕๗๗๓-๘๓๔๖ e-mail : ticallcenter@gmail.com
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๔) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางประไพ อุดมผล วุฒิการศึกษาสูงสุด
โทรศัพท์ ๐๘-๙๙๖๐-๘๘๑๗ e-mail : praphai๐๓๑๘@gmail.com
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๔	๔๘	๐	๑	๗	๖๐

๒.๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) ครูประจำการ

	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	น.ส.สมภาพร เพชรปานกัน	๔๙	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ ศษ.ม.	การวัดผลประเมินผล/ การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯป.๔-๕
๒	นางกนกวรรณ จันทร์ตะคุ	๕๑	๑๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖
๓	นางเบญจพร ผลโต	๕๘	๓๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ป.๕
๔	นางอานวย บัวโต	๖๐	๓๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์, ป.๖
๕	นายทวีศักดิ์ มิตรเจริญรัตน์	๖๐	๓๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพฯป.๔,ป.๕,
๖	น.ส.เพ็ญทิพย์ เกลื้อนสันเทียะ	๕๘	๓๓	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษาฯป.๔
๗	นางพัชรี เจริญสุข	๖๐	๔๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย/อนุบาล๒
๘	น.ส.สุสติ จงมีสุข	๖๐	๒๘	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์, ป.๕
๙	นางศิริวรรณ สุวรรณศรี	๕๖	๒๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคม ศึกษาฯ,ประวัติศาสตร์
๑๐	นางพรเพ็ญ แสนชมภู	๕๑	๒๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ปฐมวัย/อนุบาล ๒
๑๑	น.ส.อรพรรณ เจริญธรรมรักษา	๔๔	๑๒	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๒ ป.๕
๑๒	นายวราพงษ์ แดงสำอาจ	๕๖	๑๔	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๖
๑๓	น.ส.วัชรินทร์ ฉายอรุณ	๔๕	๑๒	ครู/ชำนาญการ	ค.บ./ ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคม ศึกษาฯ,ป.๓
๑๔	นางยุพา แดงสำอาจ	๕๕	๑๒	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๕	นางสาวเกษรา มีคำ	๔๐	๑๒	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๔-๖
๑๖	นายมนต์ชัย เดชะ	๔๕	๑๑	ครู/ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา และพลศึกษา ป.๓-๔
๑๗	น.ส.พิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	๓๕	๑๐	ครู/ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒
๑๘	นางธัญญ์วาท ฤทธิโชติ	๔๙	๑๓	ครู/ชำนาญการ	ค.บ./ ศษ.ม.	ศิลปะ/บริหาร	ทัศนศิลป์ป.๔-๖
๑๙	น.ส.กาญจนา นกน่วม	๓๘	๑๒	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖
๒๐	น.ส.ชไมพร สางห้วยไพร	๕๔	๑๐	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๑ ป.๒
๒๑	นางชฎาพร ลุนสูงยาง	๓๔	๙	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔
๒๒	นางสาวศิริวรรณ ขุนเนียม	๔๘	๙	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,สังคม ศึกษาฯ,ป.๒
๒๓	น.ส.สุพัตรา เกาะประเสริฐ	๓๘	๙	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔
๒๔	นายเอกภูมิ กิตติวิไลธรรม	๓๖	๗	ครู	ค.บ.	พลศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒,๕
๒๕	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ	๔๖	๗	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ปฐมวัย
๒๖	น.ส.ศรฉวี ทังเหมือน	๓๒	๗	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔
๒๗	น.ส.นันทพร สโรชานนท์	๓๖	๗	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔

	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๒๘	น.ส.ภัทราพร ไชยวรรณ	๔๐	๗	ครู	ค.บ. ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา,ป.๓
๒๙	น.ส.สกาวัฒน์ วิญญารักษ์	๓๗	๗	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๓๐	น.ส.อิชยา แปลงสนธิ	๔๖	๖	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา,ป.๓
๓๑	น.ส.สุวัชร่า ส่งไพบุลย์	๓๒	๖	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคม ศึกษา,ป.๒
๓๒	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔,๖
๓๓	น.ส.เรยา สืบเสม	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ,ป.๑
๓๔	นางอมินตา นาคสุขปาน	๔๗	๖	ครู		บริหารธุรกิจ	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคม ศึกษา,ป.๒
๓๕	น.ส.สาวิตรี มะโนมัน	๓๐	๖	ครู	ค.บ.	เกษตรและ สิ่งแวดล้อม	การงานอาชีพ ป.๒ ป.๖
๓๖	นายปิยะนัทร ว่องพัฒน์วงศ์	๓๑	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔
๓๗	น.ส.สุนิสา พุทธาวิ	๓๓	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑
๓๘	น.ส.อภิลาวัลย์ นามวงษ์	๓๖	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๓
๓๙	น.ส.กิตติยา สุดใจ	๓๙	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕
๔๐	น.ส.ศิริภรณ์ ยอดศรี	๓๑	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕
๔๑	น.ส.สุจิตรา ทวีแก้ว	๓๑	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๒
๔๒	น.ส.จินตนา บัวศรี	๓๙	๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๔๓	น.ส.ภัทรพร รักการดี	๓๕	๔	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ,คณิตศาสตร์
๔๔	น.ส.จิระนันท์ จุพงษ์เศรษฐ์	๒๙	๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคม
๔๕	น.ส.รัชดา จันทร์ศรี	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๖	น.ส.สุวิมล ภาวัง	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ./ ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๔๗	น.ส.ปนิดา ทามูล	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๔๘	น.ส.สุชาภา สุเสนา	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์

๒) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางกฤษณา ช่างประดับ	๔๘	๒๒	วท.บ.	สุขศึกษา	ปฐมวัย/อนุบาล ๒	งบประมาณ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๑

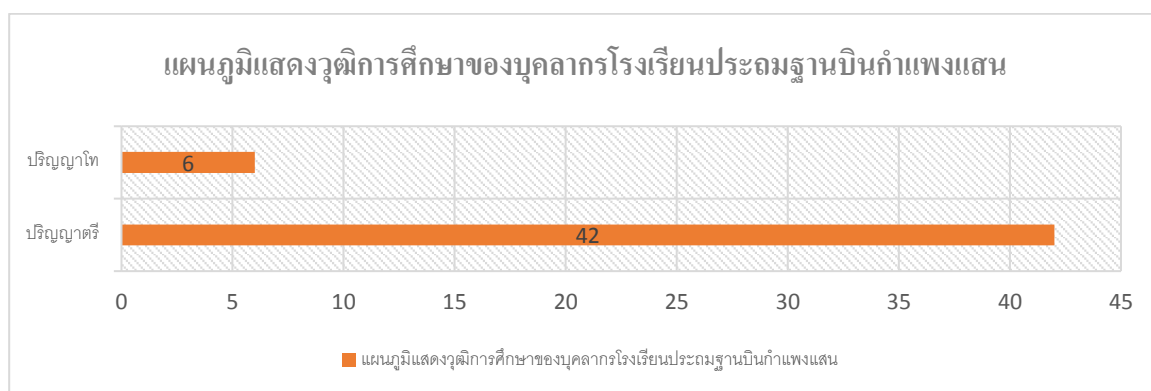
๓) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นที่สอน	จำนวนครูสอน ภาษาอังกฤษทั้งหมด (คน)	ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR						
		A๑ (คน)	A๒ (คน)	B๑ (คน)	B๒ (คน)	C๑ (คน)	C๒ (คน)	ไม่มีผล การสอบ (คน)
ระดับชั้นประถมศึกษา	๔		๑		๒			๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษา								
ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา								

♦ การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

(ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ เช่น On Site หรือ On line หรือ e-learning หรือ Self-learning หรือ Blended Learning)

ชื่อ - สกุล ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	สอนในระดับชั้น			ชื่อหลักสูตร หรือเรื่องที่เข้ารับการพัฒนา
	ประถม	มัธยม	ประถม และมัธยม	
๑. นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	✓			การพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบThe CEFR สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒.นางสาวสุนิสา พุทธคาวิ	✓			การพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบThe CEFR สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓.นายปิยะนัธ ว่องพัฒน์วงศ์	✓			การฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔.นางสาวกาญจนา นกน่วม	✓			การฝึกอบรมโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในช่วงแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สพ.ป.นครปฐม เขต๑



๓. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันสิ้นปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนผู้เรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๗๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวมผู้เรียน ทั้งหมด
		ผู้เรียน ปกติ		ผู้เรียน เด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ณ วันสิ้นปีการศึกษา
อนุบาล ๒	๓	๔๕	๔๕	-	-	๙๐
อนุบาล ๓	๓	๔๘	๔๒	-	-	๙๐
รวม	๖	๙๓	๘๗	-	-	๑๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๖	๗๒	-	-	๑๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๙	๗๓	๑	-	๑๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๘๒	๘๔	-	๑	๑๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๙๘	๑๑๕	๑	-	๒๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๑๐๓	๑๐๖	๕	๕	๒๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๐๙	๙๖	๔	๒	๒๑๑
รวม	๓๐	๕๒๗	๕๔๖	-	-	๑,๐๗๒
รวมทั้งหมด	๓๖	๖๒๐	๖๓๓	๑๑	๘	๑,๒๗๒

๔. ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑ ประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับประเทศ			
๑	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑สถานศึกษายอดเยี่ยม การใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๑
๒	รางวัล IQA AWARD รางวัลยอดเยี่ยม	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณภาพวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ในระดับก้าวหน้า	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับจังหวัด			
๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน (ITA) ระดับ AA คะแนน ๙๙.๘๑	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒	การประเมินสถานศึกษาคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓	เหรียญทอง การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มี ผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัลด้านวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษา (NPT๑ Award)	โรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๑.๒ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับประเทศ			
-	-	-	-
ระดับจังหวัด			
๑	ได้รับการคัดสรรเป็นผู้บริหารโรงเรียนจังหวัด นครปฐม ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	นายกิ่ง ลิ่มประสาธ	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน จังหวัดนครปฐม

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒	ได้รับการคัดสรรเป็นผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดนครปฐม ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	นางสาวศรารัตน์ ม่วงสด	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดนครปฐม
๓	ได้รับการคัดสรรเป็นผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดนครปฐม ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	นางประไพ อุดมผล	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดนครปฐม
๔	ได้รับการคัดสรรเป็นผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดนครปฐม ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	นายสันติ สกุลหงษ์	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดนครปฐม
๕	รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม วันครูแห่งชาติ	นายกิ่ง ลิ่มประสาธ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๖	รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม วันครูแห่งชาติ	นางสาวศรารัตน์ ม่วงสด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗	รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม วันครูแห่งชาติ	นางประไพ อุดมผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘	รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม วันครูแห่งชาติ	นายสันติ สกุลหงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙	เหรียญทอง การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัลด้านวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา (NPT๑ Award)	นางสาวศรารัตน์ ม่วงสด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๐	ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	นางประไพ อุดมผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๑	ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	นายสันติ สกุลหงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๑.๓ ประเภทครู/บุคลากร

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับชาติ			
๑	ครูผู้สอนผู้เรียน การสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ รางวัลระดับเหรียญเงิน	นางสาวภัทรพร รักการดี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	ครูผู้สอนผู้เรียน การสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ รางวัลระดับเหรียญเงิน	นางสาวสุจิตรา ทวีแก้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	ครูผู้สอนผู้เรียน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ รางวัลระดับเหรียญทอง	นางสาวจิรนนท์ จูพงษ์เศรษฐ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	ครูผู้สอนผู้เรียน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ รางวัลระดับเหรียญทอง	นางสาวภัทรพร รักการดี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	ครูผู้สอนผู้เรียน แข่งขันพูด-ภาษาจีน รางวัลระดับเหรียญเงิน	นางสาวนิชาภา กำปันทองคำ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	ครูผู้สอนผู้เรียน แข่งขันพูด-ภาษาจีน รางวัลระดับเหรียญเงิน	นายสุธี แสงจันทร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	ครูผู้สอนผู้เรียน ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง	นางอำนวย บัวโต	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	ครูผู้สอนผู้เรียน ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง	นางสาวสุวิมล ภาวัง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	ครูผู้สอนผู้เรียน ประกวดโครงงานคุณธรรม รางวัลระดับเหรียญทอง	นางอมินตา นาคสุขปาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	ครูผู้สอนผู้เรียน ประกวดโครงงานคุณธรรม รางวัลระดับเหรียญทอง	นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ๔			
๑	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวสาวิตรี มะโนมัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ชนะเลิศเหรียญทอง	นายทวีศักดิ์ มิตรเจริญรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓	การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง ประเภทพานพุ่มสักการะ เหรียญเงิน	นางสาวสมาพร เพชรปานกัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔	การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง ประเภทพานพุ่มสักการะ เหรียญเงิน	นางสาวภัทราพร ไชยวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕	การแข่งขันจัดสวนถาด แบบแห้ง เหรียญทอง	นายทวีศักดิ์ มิตรเจริญรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๖	การแข่งขันจัดสวนถาด แบบแห้ง เหรียญทอง	นางสาวสาวิตรี มะโนมัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗	การแข่งขันผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล เหรียญทอง	นายวรภาพษ์ แดงสำอาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘	การแข่งขันผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล เหรียญทอง	นายมนต์ชัย เดชะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙	การแข่งขันผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล เหรียญทอง	นางสาวขไมพร สางห้วยไพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๐	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดยอย เหรียญทอง	นายมนต์ชัย เดชะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๑	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดยอย เหรียญทอง	นายวรภาพษ์ แดงสำอาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๒	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดยอย เหรียญทอง	นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๓	การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง cover dance contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) เหรียญทอง	นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๔	การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง cover dance contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) เหรียญทอง	นายมนต์ชัย เดชะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๕	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก เหรียญทอง	นางสาววัชรินทร์ ฉายอรุณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๖	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก เหรียญทอง	นางสาวปณิดา ทามูล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๗	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิต เหริยญทอง	นางเบญจพร ผลโต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๘	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓ ชมเชย	นางกนกวรรณ จันทร์ตะคุ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๙	การแข่งขันคิดเลขเร็ว เหริยญทอง	นางสาวเรยา สืบเสม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เหริยญทอง	นางเบญจพร ผลโต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๑	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ เหริยญทอง	นางสาวอิชยา แปลงสนิท	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๒	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ เหริยญทอง	นางสาวศรวณี ทังเหมือน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๓	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP เหริยญทอง	นางสาวศิริภรณ์ ยอดศรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๔	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP เหริยญทอง	นางสาวจิรนนท์ จูพงษ์เศรษฐ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๕	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖ เหริยญเงิน	นางกนกวรรณ จันทร์ตะคุ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๖	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) เหริยญทอง	นางสาวศรวณี ทังเหมือน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๗	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) เหริยญทอง	นางสาวอิชยา แปลงสนิท	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๘	การแข่งขันซูโดกุ เหริยญทอง	นางสาวจิรนนท์ จูพงษ์เศรษฐ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๙	การแข่งขันเวทคณิต เหรียญทอง	นางสาวเรยา สืบเสม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๐	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (impromptu speech) ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวกาญจนา นกน่วม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๑	การแข่งขันการเล่านิทาน (storytelling) เหรียญทอง	นายปิยะนันท์ ว่องพัฒน์วงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๒	การแข่งขัน Crossword ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวกาญจนา นกน่วม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๓	การแข่งขัน Crossword ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๔	การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ชนะเลิศเหรียญทอง	นายสุธี แสงจันทร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๕	การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวนิชาภา กำปันทองคำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๖	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย เหรียญทอง	นางศิริวรรณ สุวรรณศรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๗	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย เหรียญทอง	นางสาวสุวัชรา ส่งไพบูลย์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๘	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่อง จากภาพ เหรียญทอง	นางสาวศิริวรรณ ขุนเนียม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๙	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การเขียน เรียงความ เหรียญทอง	นางสาวปณิดา ทามูล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๐	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ เหรียญทอง	นางสาวสุวัชร่า ส่งไพบูลย์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๑	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ เหรียญทอง	นางสาวรัชดา จันทร์ศรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๒	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) เหรียญทอง	นางสาวปณิดา ทามูล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๓	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) เหรียญทอง	นางสาววัชรินทร์ ฉายอรุณ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๔	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) เหรียญทอง	นางสาวสุพัตรา เกาะประเสริฐ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๕	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) เหรียญทอง	นางสาวนันทพร สโรชานนท์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๖	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวสุจิตรา ทวีแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๗	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวภัทรพร รักการดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๘	การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวสุชาภา สุเสนา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๙	การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ชนะเลิศเหรียญทอง	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๕๐	การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อย ด้วยมือ เหรียญทอง	นางสาวอภิลาวัลย์ นามวงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๕๑	การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อย ด้วยมือ เหรียญทอง	นางสาวกิตติยา สุดใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เหรียญทอง	นางสาวกิตติยา สุดใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๕๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เหรียญทอง	นางสาวอภิลาวัลย์ นามวงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๕๔	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ชนะเลิศเหรียญทอง	นางชฎาพร ลุนสูงยาง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๕๕	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ชนะเลิศเหรียญทอง	นางอำนวย บัวโต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๕๖	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ชนะเลิศเหรียญทอง	นางอำนวย บัวโต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๕๗	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวสุวิมล ภาวัง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๕๘	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ชนะเลิศเหรียญทอง	นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๕๙	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวสุชาภา สุเสนา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๖๐	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวสุวิมล ภาวัง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๖๑	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ชนะเลิศเหรียญทอง	นางอำนวย บัวโต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๖๒	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ชนะเลิศเหรียญทอง	น.ส.อรรรณ เจริญธรรมรักษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๖๓	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวภัทรพร รักการดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๔	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชนะเลิศเหรียญทอง	น.ส.อรรรณ เจริญธรรมรักษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๖๕	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวภัทรพร รักการดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๖๖	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวภัทรพร รักการดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๖๗	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวสุจิตรา ทวีแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๖๘	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวภัทรพร รักการดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๖๙	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวสุจิตรา ทวีแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗๐	การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง ชาย เหรียญทอง	นางสาวเกษรา มีคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗๑	การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง ชาย เหรียญทอง	นางสาวรัตนภรณ์ แก้วเรือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗๒	การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง หญิง เหรียญทอง	นางสาวเกษรา มีคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗๓	การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง หญิง เหรียญทอง	นางสาวรัตนภรณ์ แก้วเรือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗๔	การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุง หญิง ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวเกษรา มีคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗๕	การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุง หญิง ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวรัตนภรณ์ แก้วเรือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗๖	การแข่งขันขับร้องเพลงลูกสากล หญิง ชนะเลิศเหรียญทอง	นายปิยะนันท์ ว่องพัฒน์วงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗๗	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง เหรียญทอง	นางสาวเกษรา มีคำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗๘	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง เหรียญทอง	นางสาวรัตนภรณ์ แก้วเรือง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗๙	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media เหรียญทอง	นางสาวอิชยา แปลงสนิท	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘๐	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวธัญญ์วรท ฤทธิโชติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘๑	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวธัญญ์วรท ฤทธิโชติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘๒	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวธัญญ์วรท ฤทธิโชติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘๓	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวธัญญ์วรท ฤทธิโชติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘๔	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวภัทรพร ไชยวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘๕	การแข่งขันประติมากรรม ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวธัญญ์วรท ฤทธิโชติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘๖	การแข่งขันประติมากรรม ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวศิริวรรณ ขุนเนียม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘๗	การแข่งขันเพลงคุณธรรม เหรียญทอง	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘๘	การแข่งขันเพลงคุณธรรม เหรียญทอง	นางสาวสุนิสา พุทธคาวิ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘๙	แข่งขันโครงงานคุณธรรม ชนะเลิศเหรียญทอง	นางอมินดา นาคสุขปาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙๐	แข่งขันโครงงานคุณธรรม ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙๑	การแข่งขันมารยาทไทย ป.๑-ป.๓ เหรียญเงิน	น.ส.เพ็ญทิพย์ เกลื้อนสันเทียะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙๒	การแข่งขันมารยาทไทย ป.๑-ป.๓ เหรียญเงิน	นางสาวมุสดี จงมีสุข	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙๓	การแข่งขันเพลงคุณธรรม เหรียญทอง	นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙๔	การแข่งขันเพลงคุณธรรม เหรียญทอง	นางสาวสุนิสา พุทธคาวิ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙๕	การแข่งขันมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	น.ส.เพ็ญทิพย์ เกลื้อนสันเทียะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙๖	การแข่งขันมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	นางสาวมุสดี จงมีสุข	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙๗	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา เหรียญเงิน	นางสาวขนิษฐา สางห้วยไพร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙๘	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา เหรียญเงิน	นายวรภาพษ์ แดงสำอาง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙๙	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย เหรียญทอง	นางพรเพ็ญ แสนชมภู	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๐๐	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย เหรียญทอง	นางสาวสกวรัตน์ วิญญารักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๐๑	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เหรียญทอง	นางสาวจินตนา บัวศรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๐๒	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เหรียญทอง	นางยุพา แดงสำออง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
ระดับเขตพื้นที่			
๑	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	นายทวีศักดิ์ มิตรเจริญรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	นางสาวสาวิตรี มะโนมัน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓	การแข่งขันประดิษฐ์ ประเภทพานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	นางสาวภัทราพร ไชยวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔	การแข่งขันประดิษฐ์ ประเภทพานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	นางสาวสมาพร เพชรปานกัน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๕ ๖	การแข่งขันจัดสวนถาด แบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาด แบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	นายทวีศักดิ์ มิตรเจริญรัตน์ นางสาวสาวิตรี มะโนมัน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗	การแข่งขันผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ เหรียญเงิน	นางสาวขไมพร สางห้วยไพร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘	การแข่งขันผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ เหรียญเงิน	นายมนต์ชัย เดชะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙	การแข่งขันผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ เหรียญเงิน	นายวรภาพษ์ แดงสำอาง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๐	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	นายมนต์ชัย เดชะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๑	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	นายวรภาพษ์ แดงสำอาง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๒	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ สะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๓	การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง cover dance contest (ลูกเสือด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๔	การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง cover dance contest (ลูกเสือด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	นายมนต์ชัย เดชะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๕	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นางสาวปณิดา ทามูล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๖	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นางสาววัชรินทร์ ฉายอรุณ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๗	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิต ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ ได้เข้าร่วม	นางเบญจพร ผลโต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๘	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิต ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ ได้เข้าร่วม	นางเบญจพร ผลโต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๙	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญเงิน	นางสาวศรวณี ทังเหมือน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๐	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญเงิน	นางสาวอิชยา แปลงสนิท	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๑	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญเงิน	นางสาวจิรนนท์ จูพงษ์เศรษฐ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๒	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญเงิน	นางสาวศิริภรณ์ ยอดศรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๓	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ เหรียญทอง	นางสาวจิรนนท์ จูพงษ์เศรษฐ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๔	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	นางสาวเรยา สืบเสม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๕	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ เหรียญทอง	นางสาวเกษรา มีคำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๖	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ เหรียญเงิน	นางสาวเกษรา มีคำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๗	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ เหรียญทอง	นางสาวเกษรา มีคำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๘	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นายปิยะนัทร ว่องพัฒน์วงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๙	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ เหรียญเงิน	นางสาวเกษรา มีคำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๐	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ เหรียญทอง	นางสาวอิชยา แปลงสนิท	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๑	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางสาวธัญญ์วาท ฤทธิโชติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๒	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ เหรียญทอง	นางสาวธัญญ์วรท ฤทธิโชติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๓	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญทอง	นางสาวธัญญ์วรท ฤทธิโชติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๔ ๓๕	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญทอง	นางสาวธัญญ์วรท ฤทธิโชติ นางสาวภัทราพร ไชยวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๖	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญทอง	นางสาวธัญญ์วรท ฤทธิโชติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๗	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญทอง	น.ส.เพ็ญทิพย์ เกลื้อนสันเทียะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๘	การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย เหรียญทอง	นางพรเพ็ญ แสนชมภู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๙	การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย เหรียญทอง	นางสาวสกวรัตน์ วิญญารักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๑.๔ ประเภทผู้เรียน

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับชาติ			
๑	การแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน	เด็กชายชุตติไชย พลาเลิศ เด็กชายณัฐนนท์ พลวิรัตน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กชายพนภณ เจนโกศล เด็กหญิงเบญญาพร เย็นใจดี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน	เด็กหญิงขวัญข้าว โพธิ์สุวรรณ เด็กหญิงณัฐธยาน์ แซ่มละอ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทองแดง	เด็กชายจิรัฐ ฉลองธนเศรษฐ์ เด็กชายสิรภพ สระทองอ่อน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง	เด็กชายพิชญะ ชุ่มเพ็ญ เด็กหญิงภาวิณี เครือมาก ด.ญ.รินทร์ณภัค อิทธิพัทธ์โกคิน เด็กหญิงวรรณณ โมনারาย เด็กชายสันหนัฐ ตันกสิกิจ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับเขตพื้นที่			
๑	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กชายชัยชนะ พลายยงค์ เด็กชายบุญฤทธิ์ สระทองแป้น เด็กชายปัญญาวัตร แซ่ลี้ม เด็กหญิงวิภาดา ล้าเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒	การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงจิรัชมพร แซ่ตัน เด็กหญิงสุนิสา ศรีศักดิ์ ด.ญ.ธัญญาภรณ์ สงกรานต์เสี่ยม เด็กหญิงปลัดดา ศรีทอง เด็กหญิงรัชเกล้า ปูนปาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓	การแข่งขันจัดสวนถาด แบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงพรณภัส ธนากุลจิรวฒน์ เด็กชายณัฐนันท์ จันทจิตร เด็กชายมโนพัศพิมุฑต์ นิ่มนวลดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔	การแข่งขันผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ ชนะเลิศเหรียญทอง	เด็กหญิงวรรณรสา เลาวีซุกรนกุล เด็กหญิงกัญญาณัฐ อิงอาน เด็กชายรัชศักดิ์ พันธุ์พงศ์ เด็กชายคุณากร ขุนพิทักษ์ เด็กหญิงกัญญพัชร ดอนจันทร์ทอง เด็กชายวรพันธุ์ โรจน์จรรุ่งอร่าม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๕	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเน และสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กชายนราธิป สระทองล้วน เด็กชายธนฤต รื่นนุสาร เด็กชายณัฐชนน ปานอำพันธ์ เด็กชายธนกิจ สระทองอ่อน เด็กชายพีรพัฒน์ เสี่ยงดอนไพร เด็กชายศุภกิตติ ล้วนโค	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖	การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง cover dance contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญทอง	ด.ญ.ปัญญพัฒน์ สุวรรณจิตปัญญ เด็กหญิงกัลยา เชียงเงาะ เด็กหญิงวาริศา ครุฑพยัคฆ์ เด็กหญิงวิภาวดี ลำเลิศ เด็กหญิงพิชญภา เดชป้อม เด็กหญิงกาญจเกล้า กลัดอยู่ เด็กหญิงพัชรพร แยมชื่น เด็กหญิงญาณินุช อุตสาสาร เด็กหญิงแก้วนภา ใจกล้า เด็กหญิงภัทรพร บุชา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๗	การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เด็กหญิงแสงใส ใจโต เด็กหญิงธิดารัตน์ สิริหัง เด็กหญิงพีรณัฐ สว่างจิตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๘	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ ได้เข้าร่วม	ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ เอี่ยมสำอาง เด็กชายธนนาถ ไกรจำเนียร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๙	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กหญิงธัญชนก ใจเรือง เด็กหญิงนภาพัฒน์ ใจมั่น เด็กหญิงนิศากร ทัสสะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๐	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญเงิน	. เด็กชายปฐมพร ศรีสมุทร เด็กชายวีรกร เอี่ยมสุวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๑	แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงกรรณกร ทองอ่วมใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๒	การแข่งขันเวทคณิตระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	เด็กหญิงนภสร ประเสริฐสุข	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทองแดง	เด็กหญิงนันณภัทร ผิวเกลี้ยง เด็กหญิงนิชกานต์ โตทัพ เด็กหญิงศศิประภา ศรีแสง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๔	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทองแดง	. เด็กชายพิรพล ทองคำใหญ่ เด็กหญิงอริสรา มิ่งดอนไพร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทองแดง	เด็กชายธิตพิล ระลึกมี เด็กชายพิชากร เสี่ยงเสนาะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๖	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อย ด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	. เด็กชายรณกร ทองเชื้อ เด็กชายสมัชญ์ ผิวทองงาม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๗	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	. เด็กหญิงกัญญ์ณัชชา เครือศรี เด็กหญิงปูลพร ตรีชายาชีพ เด็กหญิงวิรัตน์ อธิพัทธิโกศล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๘	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กชายจตุรภัทร หะเกตุกิจ เด็กชายธนิก กิจสิริเศรษฐ์ เด็กชายธรรมนุญ ทิวาลัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๑๙	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กชายธนิสร หลวงภักดี เด็กหญิงรัฐภรณ์ เพชรทัต เด็กหญิงสุพิชญา ประทุม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๐	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กชายจิรัฐ ฉลองธนเศรษฐ์ เด็กชายสิรภาพ สระทองอุ่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๑	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	เด็กหญิงกัญญ์ณภัส ศรีนัย เด็กหญิงกัญญ์ณภัสสร เล่าเปี่ยม เด็กหญิงจิรัชญา ใจซื่ออาร เด็กหญิงลภภาภัทรผิวทองงาม เด็กหญิงศิริพร นาคคำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๒	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	. เด็กหญิงกนกกร เดชะ เด็กชายชยกร เอี่ยมแจ่ม เด็กหญิงณัฐภัทร ภักดี เด็กหญิงนภสร นพพันธ์ เด็กหญิงศิริภัสสร สามงามยา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๓	การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	เด็กชายพิชญะ ชุ่มเพียน เด็กหญิงภาวณิ เครือมาก ด.ญ.รินทร์ณภัค อธิพัทธิโกศล เด็กหญิงวรวรรณ โมรราย เด็กชายสันตพร ตันกลีกิจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๔	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	. เด็กหญิงสวรินทร์ สุขกากิจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๕	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงสวรส สุขกากิจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๖	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญทอง	ด.ญ. ธัญญาณัฐ ธนาภิวัฒน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๗	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงเจตสุภา งอกงาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๘	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ ใจมั่น เด็กหญิงนพวรรณ วิษาโห่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๒๙	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงชนัญธิดา กุลวัฒน์ เด็กชายพงศกร เพชรทอง เด็กหญิงแพรวพร ใจชื่อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๐	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กชายอนวัต มหาหงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๑	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กหญิงจิราพัชร สายทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๒	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงอภิษฐา รุ่งเรือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๓	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงนิธมล สิทธิปุ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๔	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กหญิงกนกมล บุญชู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๕	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กชายพลวรรณ์ วิไลย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๖	การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงขวัญข้าว โพธิ์สุวรรณ เด็กหญิงณัฐธยาน์ แซ่มะลอ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๗	การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ เหรียญเงิน	เด็กขายนาราทิพย์ แดงขอบกิจ เด็กชายเดชาธร อภิพัฒนานนท์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๘	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ เหรียญเงิน	ด.ญ. กัญญพัชร ดอนจันทร์ทอง เด็กหญิงกัญญาณัฐ อิงอาน เด็กชายคุณากร ขุนพิทักษ์ เด็กชายวรพันธุ์ โรจน์จรรุ่งอร่าม ด.ญ.วรรณรสา เลาวิชุกรนุกูล เด็กชายรัชศักดิ์ พันธุ์พงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๓๙	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน	. เด็กชายณัฐชนน ปานอำพันธ์ เด็กชายธนกฤต รื่นนุสาร เด็กชายธนกิจ สระทองอ่อน เด็กขายนราธิป สระทองล้วน เด็กชายพีรพัฒน์ เสี่ยงดอนไพร เด็กชายศุภกิตติ ล้วนโค	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๐	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงกัลยา เชียงเงาะ เด็กหญิงกาญจนาเกล้า กลัดอยู่ เด็กหญิงญาณินุช อุตสาสาร ด.ญ. ปัญญพัฒน์ สุวรรณฐิตปัญญา เด็กหญิงพัชรพร แยมชื่น เด็กหญิงพิชญาภา เดชป่อง เด็กหญิงภัทรภร บุษชา เด็กหญิงวาริศา ครุฑพยัคฆ์ เด็กหญิงวิภาวดี ลำเลิศ เด็กหญิงแก้วนภา ใจกล้า	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๑	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เหรียญทอง	เด็กหญิงธิดารัตน์ สีหรั่ง เด็กหญิงพีรณัฐ สว่างจิตร เด็กหญิงแสงใส ใจโต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๒	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ เหรียญเงิน	เด็กหญิงปณิสรา พิมสน เด็กหญิงลภัสสรดา อยู่โภชนา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๓	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เจริญทอง	เด็กหญิงเพชรรา สุขสุนธ์ เด็กหญิงเมธาวดี คล้ายคลึง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๔	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เจริญทอง	เด็กชายชุตติชัย พลาเลิศ เด็กชายณัฐนนท์ พลวิรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๕	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เจริญทอง	เด็กชายพนภณ เจนโกศล เด็กหญิงเบญญาพร เย็นใจดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๖	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เจริญเงิน	. เด็กชายชัยชนะ พลายยงค์ เด็กชายบุญฤทธิ์ สระทองแป้น เด็กชายปัญญาวัตร แซ่ลี้	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๗	การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เจริญทอง	. เด็กหญิงจิรัชมพร แซ่ตัน ด.ญ.ธัญญารักษ์ สงกรานต์เสงี่ยม เด็กหญิงปลัดดา ศรีทอง เด็กหญิงรัชเกล้า ปูนปาน เด็กหญิงวิภาดา ล้าเลิศ เด็กหญิงสุนิสา ศรีศักดิ์ดา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๘	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ เจริญทอง	เด็กชายณัฐนนท์ จันทจิตร เด็กหญิงพรณภัส ธนากุลจิรวัฒน์ เด็กชายมนโพนพิทักษ์ นิ่มนวลดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑
๔๙	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	. เด็กหญิงณัฐนนท์ เอ็มอุณจิต เด็กชายนิตินันท์ จงเพิ่มวัฒนะผล เด็กหญิงพิชชาภา คลองมดคัน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔,๘๓๓,๒๐๓	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๖๕๔,๖๘๔
เงินนอกงบประมาณ	๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔,๐๗๘,๕๑๙
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๐
รวมรายรับ	๔,๘๓๓,๒๐๓	รวมรายจ่าย	๔,๘๓๓,๒๐๓

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๙ ของรายรับ

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของโรงเรียนการบินกองบัญชาการยุทธทางอากาศ ตำบลกระต๊อบ ซึ่งตำบลกระต๊อบได้รับการยกฐานะเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ปัจจุบันเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น ๔ มีหมู่บ้านทั้งหมด ๘ หมู่บ้าน

สภาพทั่วไปของตำบลกระต๊อบ มีเนื้อที่ประมาณ ๑๖,๘๗๕ ไร่ สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ดอน และที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเพาะปลูก

อาณาเขตตำบล ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลทุ่งคอก อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี ทิศใต้ติดกับ ตำบลสรรพยา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ทิศตะวันออก ติดกับ ตำบลห้วยม่วง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลบ่อสุพรรณ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

มีประชากรประมาณ ๙,๐๙๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนการบินกองบัญชาการยุทธทางอากาศ โรงพยาบาลจันทบุรุษ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน สถานีวิทยุกระจายเสียง ๐๑๒ วัดไผ่เร็นรมย์ วัดโพธิ์งาม สำนักสงฆ์อนาลโย สถานีตำรวจภูธร ตำบลกระต๊อบ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกระต๊อบ อาชีพหลักของชุมชน คือประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ไถ่ เลี้ยงสัตว์ รับราชการ อาชีพเสริม การทำอาหารแปรรูปจากสัตว์น้ำปลาไหลเค็มเคียว กลุ่มทำผลิตภัณฑ์จากแผ่นยางพาราสังเคราะห์ กลุ่มทำวัสดุก่อสร้าง อิฐบล็อกประสาน หัตถกรรม-เซรามิค กระปุกอมสินปูนปาสเตอร์ รับจ้างทำไร่ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ทำบุญตักบาตร แห่เทียนจำนำพรรษา เวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนา ศูนย์การเรียนรู้การอบสมุนไพรวัดไผ่เร็นรมย์ ศูนย์ปฏิบัติธรรมวัดโพธิ์งาม กลองยาว เป็นต้น

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถม - ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ไถ่ เลี้ยงสัตว์ รับราชการ และรับจ้างทั่วไป .ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสคือโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ โรงพยาบาลจันทบุรุษ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน สนามกอล์ฟ สวนสุขภาพ สวนสัตว์สระว่ายน้ำโรจนนิม อยู่บริเวณโรงเรียนการบินกองบัญชาการยุทธทางอากาศ ศูนย์การเรียนรู้ การอบสมุนไพรวัดไผ่เร็นรมย์ ศูนย์การเรียนรู้ทางพุทธศาสนาวัดโพธิ์งาม กลุ่มแม่บ้านการทำแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำปลาไหลเค็มเคียว กลุ่มทำผลิตภัณฑ์จากแผ่นยางพาราสังเคราะห์

ข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตของกองบัญชาการยุทธทางอากาศ ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามามีบ้านอยู่ห่างไกลโรงเรียนเดินทางไปและกลับรถโดยสารประจำ (รับ - ส่ง)

๗. อาคารสถานที่
ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
อาคารเรียน			
- แบบ ๐๐๘ (๒๕๑๑)	๑	๑๓	
- แบบ ๐๐๘ (๒๕๑๒)	๑	๑๓	
- แบบ ๐๐๘ (๒๕๑๓)	๑	๑๒	
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ (๒๕๒๗)	๑	๘	
- แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ (๒๕๓๗)	๑	๘	
- แบบ สปช. ๒/๒๘ (๒๕๓๙)	๑	๑๘	
อาคารเอนกประสงค์			
- แบบ ๓๑๒	๑	-	
- แบบ สปช. ๒๐๖/๒๖	๑	-	
- ห้องสมุด/ห้องประชุมโรงเรียน	๑	-	
อาคารประกอบ			
- ห้องเรียนสี่เหลี่ยม ดัดแปลงจากห้องเก็บพัสดุ	๑	-	
- เรือนเพาะชำ(สร้างเอง)	๑	-	
บ้านพักครู	๓	-	
ส้วม	๙	๕๐	
สนามกีฬา	๑	-	
ลานกีฬา	๓	-	
ถังเก็บน้ำฝน	๕	-	

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน พุทธศักราช ๒๕๖๕ (ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑) โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◆ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ เศรษฐศาสตร์						
◆ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม จุดเน้นสถานศึกษา						
สะเต็มศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งสิ้น	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ

- วิชาหน้าที่พลเมืองและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา
- หลักสูตรเพศวิถีศึกษาบูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ๘๐ ชั่วโมง/ปี ในชั้น ป.๑-๓ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และศิลปะตามโครงการ EBE

๙. แหล่งเรียนรู้

๑)แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด SMART LIBRARY ขนาด ๑๘๐ ตารางเมตร	จำนวน ๑ ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการ	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องเรียน iPad	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเรียนสีเขียว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดาราศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอนามัย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องThink Space	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องPTBK Radio	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสหกรณ์ร้านค้า	จำนวน ๑ ห้อง
๓. ห้องเรียนธรรมชาติ	
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์	
Learn Café	
Nature Stage	
Water Fall	
สนามกีฬา	

๒)แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. โรงพยาบาลจันทร์เบกษา
๒. สวนน้ำจิตรการ
๓. สวนสัตว์
๔. สนามกอล์ฟทองใหญ่
๕. สถานีวิทยุกระจายเสียง ทหารอากาศ๐๑๒ กำแพงแสน
๖. สระว่ายน้ำโรจนนิม
๗. ศูนย์ฝึกยิงชีพทหารอากาศ
๘. วิหารพระพุทธศรีนภาภิธรรม
๙. ศูนย์วัฒนธรรมพื้นบ้านวัดโพธิ์งาม

๑๐. การอบสมุนไพรวัดไผ่ไร่ธรรมย์
๑๑. กลุ่มแม่บ้านการทำแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำปลานิลแดดเดียว
๑๒. โรงเรียนการบินกำแพงแสน
๑๓. พระราชวังสนามจันทร์
๑๔. องค์พระปฐมเจดีย์
๑๕. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระปฐมเจดีย์
๑๖. ลานแสดงช้างและฟาร์มจระเข้สามพราน
๑๗. เมืองเก่ากำแพงแสน
๑๘. พุทธมณฑล
๑๙. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย นครปฐม

๑๐. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑.โครงการพัฒนาผู้เรียน อ่านออกเขียนได้ ตาม แนวคิด BBL สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑. โรงเรียนมีการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ สนามเด็กเล่น / ห้องเรียน / กระบวนการ เรียนรู้แบบ BBL / มีหนังสือแบบฝึกหัดและ ใบงาน / มีสื่อและนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง ๒. ผู้เรียน ป.๑-๓อ่านออกเขียนได้ทุกคน	๑. โรงเรียนมีการพัฒนา ๓ ด้าน ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้แบบ BBL / มีหนังสือ แบบฝึกหัดและใบงาน / มีสื่อและนวัตกรรม ที่กระตุ้นสมอง ๒. ผู้เรียน ป.๑-๓ อ่านออกเขียนได้ทุกคน
๒.โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนสองภาษา EBE สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนชั้น ป. ๑ - ป.๖ ทุกคนมีการพัฒนา ในด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ๒.ผู้เรียนชั้น ป. ๑ - ป.๖ ทุกคนมีผลการ ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษอยู่ ในระดับดีและพอใช้ ๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ชั้น ป. ๑ - ป.๖ เพิ่มขึ้น	๑.ผู้เรียนชั้น ป. ๑ - ป.๖ ทุกคนมีการพัฒนา ในด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ๒.ผู้เรียนชั้น ป. ๑ - ป.๖ ทุกคนมีผลการ ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษอยู่ ในระดับดีและพอใช้ ๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ชั้น ป. ๑ - ป.๖ เพิ่มขึ้น
๓.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจต่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๙๑ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึง พอใจต่อกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔.โครงการประกวด ความสามารถทางวิชาการ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.มีการจัดประกวดความสามารถผู้เรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.สนับสนุนการฝึกซ้อมผู้เรียนที่ชนะเลิศ ระดับโรงเรียนไปประกวดในระดับอื่นๆไป	๑.มีการจัดประกวดความสามารถผู้เรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ในระดับโรงเรียนทุกระดับชั้น
๕.โครงการหมอบาษา พัฒนาเยาวชน สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑. จำนวนผู้นักวิชาการภาษาไทย เป็นครูและ ผู้เรียนโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ที่มาใช้บริการ ๒.ผู้เรียนโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ทุกคนใช้ภาษาไทย ออกเสียงภาษาไทยได้ ถูกต้อง ชัดเจน	๑. จำนวนผู้นักวิชาการภาษาไทย เป็นครูและ ผู้เรียนโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ที่มาใช้บริการ ๒.ผู้เรียนโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ทุกคนใช้ภาษาไทย ออกเสียงภาษาไทยได้ ถูกต้อง ชัดเจน
๖.โครงการการสอนแบบ โครงการ(Project Approach)พัฒนาทักษะ การคิดปฏุมัย สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการสอน แบบโครงการ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการ คิดรวบยอด มีทักษะกระบวนการทำงาน และมีนิสัยใฝ่รู้	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการสอน แบบโครงการ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการ คิดรวบยอด มีทักษะกระบวนการทำงาน และมีนิสัยใฝ่รู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๗.โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒,๓	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนสมบูรณ์ และ สาระเพิ่มเติม ๓ รายวิชา เชิงคุณภาพ ๑. หลักสูตร สามารถนำไปจัดการเรียนการ สอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ทุกวิชาได้รับการ ตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และ ประเทศชาติ	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนสมบูรณ์ และ สาระเพิ่มเติม ๓ รายวิชา เชิงคุณภาพ ๑. หลักสูตรมีสามารถนำไปจัดการเรียนการ สอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนทุกคนสามารถพัฒนาการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ ๓. หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ทุกวิชาได้รับการ ตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และ ประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๘.โครงการส่งเสริม สุขภาพและทันตสุขภาพ ผู้เรียน สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพ อนามัยและทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี ๒.ผู้เรียนทุกคนมีบัตรบันทึกสุขภาพและ บันทึกภาวะโภชนาการ ๓.ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการด้านสุขภาพ อนามัยและทันตสุขภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี ๒.ผู้เรียนทุกคนมีบัตรบันทึกสุขภาพและ บันทึกภาวะโภชนาการ ๓.ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
๙.ผู้เรียนไทยสุขภาพดี สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีพฤติกรรมทาง สุขภาพะเพิ่มขึ้น ๒.ร้อยละ ๘๐ ของครู ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา มีพฤติกรรมการบริหารและ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม ทางสุขภาพะ ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ๓.มีเครือข่ายการศึกษาที่ให้ความร่วมมือ พัฒนาและมีบทบาทในการส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาสุขภาพะ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมทางสุ ภาพะเพิ่มขึ้น ๒.ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ร้อย ละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมการบริหารและการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมทาง สุขภาพะ ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ๓.มีเครือข่ายการศึกษาที่ให้ความร่วมมือ พัฒนาและมีบทบาทในการส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาสุขภาพะ ได้แก่ รพ.จันทร์เบกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
	๔.โรงเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษา	๔.โรงเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และบริหารจัดการเครือข่ายการศึกษา
๑๐.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมกลางแจ้ง(ปฐมวัย) สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว
๑๑.โครงการปฐมวัยวิถีพุทธ (โครงการ หนูดีมีคุณธรรม) สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสศึกษาหลักธรรมที่สัมพันธ์กับการใช้ชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนาและเป็นพื้นฐานของการเจริญเติบโตเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีต่อไป	๑.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการหนูดีมีคุณธรรม ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้มีโอกาสศึกษาหลักธรรมที่สัมพันธ์กับการใช้ชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ดีต่อพระพุทธศาสนาและเป็นพื้นฐานของการเจริญเติบโตเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
๑๒.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี และกีฬา สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีนิสัยรักการออกกำลังกาย รักในศิลปะและดนตรี ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักการทำงานร่วมกัน และรู้จักความสามัคคี ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีร่างกายแข็งแรง และร่วมกิจกรรมที่มีความถนัด ๔.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติดรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๕.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ตระหนักถึงคุณค่าด้านดนตรีและศิลปะอีกทั้งช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	๑.ผู้เรียนทุกคน มีนิสัยรักการออกกำลังกาย รักในศิลปะและดนตรี ๒.ผู้เรียนทุกคน รู้จักการทำงานร่วมกัน และรู้จักความสามัคคี ๓.ผู้เรียนทุกคน มีร่างกายแข็งแรงและร่วมกิจกรรมที่มีความถนัด ๔.ผู้เรียนทุกคน มีความรู้และหลีกเลี่ยงยาเสพติดรวมทั้งรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๕.ผู้เรียนทุกคน ตระหนักถึงคุณค่าด้านดนตรีและศิลปะอีกทั้งช่วยกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
๑๓.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมค่ายลูกเสือ- กิจกรรมชมรม -กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถพัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ๓.ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ๔.ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยม ในการดำเนินชีวิตและเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม ๕.ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑๔.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๑๕.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อสังคมและประเทศชาติ ๒.ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย ๓.ผู้เรียนมีร้อยละ ๙๕ มีความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย	๑.ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่อตนเองต่อสังคมและประเทศชาติ ๒.ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย ๓.ผู้เรียนมีร้อยละ ๙๕ มีความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย
๑๖.โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนจัดขึ้น ๒.ผู้เรียนทุกคน รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
๑๗.โครงการปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ มฐ.๑	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๑๘.โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับ มฐ.๑,๓	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๒.ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ	๑.ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ๒.ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรและผู้เรียนในโรงเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๑๙.โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับ มฐ.๑,๓	๑. ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาดิจิทัลที่ปรับแต่งมาให้ตรงตามความสนใจ และความชอบของตน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างและนำเสนอให้เห็นถึงความชำนาญในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ ๒. ครูออกแบบแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับแต่ละบุคคล การสืบค้น การทำงานร่วมกัน การทดลอง การ	๑. ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาดิจิทัลที่ปรับแต่งมาให้ตรงตามความสนใจ และความชอบของตน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างและนำเสนอให้เห็นถึงความชำนาญในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ ๒. ครูออกแบบแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับแต่ละบุคคล การสืบค้น การทำงานร่วมกัน การทดลอง การ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
	สะท้อนความคิด กลายเป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรมองค์กร ๓. มีเทคโนโลยีใหม่ๆเพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียน	สะท้อนความคิด กลายเป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรมองค์กร ๓. มีเทคโนโลยีใหม่ๆเพื่อสนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียน
๒๐.โครงการห้องสมุด อัจฉริยะ	๑.เตรียมหนังสือและสื่อทัศนวัสดุเพื่อ ส่งเสริมนโยบายและโครงการของโรงเรียน ให้บรรลุ หลักการและจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้มีทักษะในการใช้ หนังสือและสื่อทัศนวัสดุ เพื่อประโยชน์ใน การศึกษาค้นคว้า ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการอ่าน มีนิสัยรัก การอ่าน รวมทั้งสามารถใช้ เก็บ รักษา และซ่อมแซมหนังสือได้	๑.เตรียมหนังสือและสื่อทัศนวัสดุเพื่อ ส่งเสริมนโยบายและโครงการของโรงเรียน ให้บรรลุ หลักการและจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้มีทักษะในการใช้ หนังสือและสื่อทัศนวัสดุ เพื่อประโยชน์ใน การศึกษาค้นคว้า ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการอ่าน มีนิสัยรัก การอ่าน รวมทั้งสามารถใช้ เก็บ รักษา และซ่อมแซมหนังสือได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๒๑.โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษา สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.มีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการ ทางการศึกษาแบบออนไลน์ ๒.ประสิทธิภาพการบริหารงานถูกต้อง รวดเร็ว	๑.มีสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการ ทางการศึกษาแบบออนไลน์ ๒.ประสิทธิภาพการบริหารงานถูกต้อง รวดเร็ว
๒๒.โครงการอบรม พัฒนาบุคลากร - อบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจการขอมีขอ เลื่อนวิทยฐานะตาม ว.๒๑ -การพัฒนาครูจัดทำสื่อ ประกอบการเรียนทางไกล สอดคล้องกับ มฐ.๒,๓	๑.บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถด้าน การจัดการเรียนการสอน เป็นครูมืออาชีพ ๒.บุคลากรทุกคน มีความรู้รอบด้าน เท่าทัน เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในสังคมโลกที่ เปลี่ยนไป	๑.บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถด้าน การจัดการเรียนการสอน เป็นครูมืออาชีพ ๒.บุคลากรทุกคน มีความรู้รอบด้าน เท่าทัน เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในสังคมโลกที่ เปลี่ยนไป
๒๓.โครงการศูนย์การ เรียนรู้สู่ปฐบ.คนเก่ง สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การ เรียนรู้ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะในการสังเกต ทักษะการจำแนกจัดกลุ่ม เปรียบเทียบทักษะในการเชื่อมโยงและทักษะใน การคิดวิเคราะห์	๑.ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การ เรียนรู้ ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๔๙ มีทักษะเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะในการสังเกต ทักษะการจำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบทักษะในการเชื่อมโยงและ ทักษะในการคิดวิเคราะห์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๒๔.โครงการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒	๑.ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนประถมฐานบิน กำแพงแสนได้รับการแนะแนวที่ถูกต้อง	๑.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการดำเนิน ชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมี ความสุข ๒.ผู้เรียนรู้จักตนเองมีคุณภาพเหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนา ศักยภาพของตนเอง และสามารถคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาช่วยเหลือตนเองได้ ๓.ผู้เรียนตระหนักถึงความสำเร็จใน การศึกษา การวางแผนในการศึกษาต่อและ บทบาทหน้าที่ที่มีต่อตนเอง โรงเรียน ครู และเพื่อน ๔.ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ ส่งเสริมความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้ถูกต้อง เหมาะสม
๒๕.โครงการสื่อสาร สัมพันธ์ สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ๒.มีการรายงานผลการดำเนินงานของ โรงเรียนทางเว็บไซต์ตลอดปีอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีกิจกรรมในเวลาพักกลางวัน ให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ สาระจากการกิจกรรมเสี่ยง ตามสายทุกวัน	๑.ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ๒.มีการรายงานผลการดำเนินงานของ โรงเรียนทางเพจตลอดปีอย่างสม่ำเสมอ ๓.มีกิจกรรมในเวลาพักกลางวัน ให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ สาระจากการกิจกรรมเสี่ยง ตามสายทุกวัน
๒๖.โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ น่านเรียน สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนอยู่ในสภาพใช้งาน ๒.บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน สวยงาม สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ๓.ผู้เรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และปลอดภัย	๑.อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนอยู่ในสภาพใช้งาน ๒.บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน สวยงาม สะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ๓.ผู้เรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และปลอดภัย
๒๗.โครงการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.มีการบริหารและการจัดการศึกษารองรับ การกระจายอำนาจ ๒.มีบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ๓.มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนา ๔.บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน(RBM) ๕.มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	๑.สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวใน การบริหารงานด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และ บริหารทั่วไป ๒.เกิดกระจายอำนาจการตัดสินใจ การมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับ ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในรูปคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๘.โครงการช่วยเหลือ ผู้เรียนขาดแคลน	๑.ผู้เรียนขาดแคลนทุกคน ได้รับความ ช่วยเหลือเหลือจากโรงเรียน	๑.ผู้เรียนขาดแคลนทุกคน ได้รับความ ช่วยเหลือเหลือจากโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
สอดคล้องกับ มฐ.๒		
๒๙.โครงการสหกรณ์ ร้านค้าเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒	๑.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ทุกคน ได้รับความรู้และประสบการณ์ขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒.โรงเรียนมีรายได้ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ช่วยเหลือผู้เรียนขาดแคลน และ การดำเนินการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ๓.สมาชิกได้รับประโยชน์จากการเป็น สมาชิก และการใช้บริการกับสหกรณ์	๑.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ทุกคน ได้รับความรู้และประสบการณ์ขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒.โรงเรียนมีรายได้ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ช่วยเหลือผู้เรียนขาดแคลน และ การดำเนินการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ๓.สมาชิกได้รับประโยชน์จากการเป็น สมาชิก และการใช้บริการกับสหกรณ์
๓๐.โครงการเด็กพิเศษ เรียนร่วม สอดคล้องกับ มฐ.๒	๑.เด็กพิเศษที่อยู่ในเขตพื้นที่ได้รับการศึกษา ตามความต้องการทุกคน ๒.เด็กพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วมทุกคน ได้รับ การยอมรับและได้รับความช่วยเหลือจาก เพื่อนๆและครู ๓.เด็กพิเศษทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ ช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับสังคมได้	๑.เด็กพิเศษที่อยู่ในเขตพื้นที่ได้รับการศึกษา ตามความต้องการทุกคน ๒.เด็กพิเศษที่เข้ามาเรียนร่วมทุกคน ได้รับ การยอมรับและได้รับความช่วยเหลือจาก เพื่อนๆและครู ๓.เด็กพิเศษทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ ช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับสังคมได้
๓๑.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ มฐ.๒	ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบผู้เรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การ สนับสนุน	ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบผู้เรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การ สนับสนุน
๓๒.โครงการส่งเสริมการ ทำผลงานทางวิชาการ สอดคล้องกับ มฐ.๒,๓	๑.บุคลากรครูในสถานศึกษาเข้ารับการ ประเมินและผ่านการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ ๒.บุคลากรครูร้อยละ ๙๐ สนใจพัฒนา ตนเองและติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ๓.บุคลากรครูมีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑.บุคลากรครูในสถานศึกษาเข้ารับการ ประเมินและผ่านการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ ๒.บุคลากรครูร้อยละ ๙๐ สนใจพัฒนา ตนเองและติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ๓.บุคลากรครูทุกคนมีผลงานทางวิชาการ งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓๓.โครงการนิเทศภายใน สอดคล้องกับ มฐ.๑,๒,๓	๑.เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สูงขึ้น ๒.เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในโดย การสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน	๑.ร้อยละของค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้สูงขึ้น ๒.ครูที่ได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๓๔.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ มฐ.๓	๑.มีหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นปัจจุบัน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ครูทุกคนได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เน้นหลักสูตรผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนผู้เรียนจริงตามแผนที่เขียนไว้ ๕.ครูสร้างนวัตกรรม สื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖.ครูทุกคนได้จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ๗.ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน เรียนรู้ด้วยความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	๑.มีหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นปัจจุบันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ครูทุกคนได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนที่เน้นหลักสูตรผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนผู้เรียนจริงตามแผนที่เขียนไว้ ๕.ครูสร้างนวัตกรรม สื่อ การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖.ครูทุกคนได้จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ๗.ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน เรียนรู้ด้วยความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๓๕.โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ สอดคล้องกับ มฐ.๒,๓	๑. มีชุดการเรียนรู้ LFH ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน ๒.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ได้ ๓.ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบการเรียนรู้และประเมินผลตามตัวชี้วัดได้	๑. โรงเรียนมีชุดการเรียนรู้ LFH ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านครบทุกระดับชั้น ครอบคลุมทุกรายวิชา ๒.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ได้ทุกคน โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ช่วย ๓.ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบการเรียนรู้และประเมินผลตามตัวชี้วัดได้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓๖.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยโครงการวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับ มฐ.๑,๓	๑.ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โครงการในทุกชั้นเรียน ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานโครงการอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี	๑.ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โครงการในทุกชั้นเรียน ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานโครงการอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี
๓๗.โครงการสอนซ่อมเสริม สอดคล้องกับ มฐ.๓	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ที่ได้รับการสอนซ่อมและสอนเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับการสอนซ่อมและสอนเสริมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๓๘.โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับ มฐ.๒,๓	๑.มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒.การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา	๑.มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒.มีการเชิญบุคลากรทางการแพทย์ให้ความรู้และปฏิบัติ,๓การดูแลรักษาสุขภาพในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดCOVID-๑๙ ยังคงอยู่

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)
๓๙.โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สอดคล้องกับ มฐ.๓	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกท่านในโรงเรียน เข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา” ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูผู้สอนและผู้บริหาร นำองค์ความรู้ที่ได้จาก ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปบริหารและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกท่านในโรงเรียน เข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา” ร้อยละ ๑๐๐ ทุกวัน อังคารตลอดปีการศึกษา ๒. ครูผู้สอนและผู้บริหาร นำองค์ความรู้ที่ได้จาก ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปบริหารและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน มีการรายงานผลสะท้อนกลับการ PLC ๓.ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS รองชนะเลิศระดับเหรียญทองระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๑๒. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน

- ๑) ผู้เรียนที่จบการศึกษา อนุบาลปีที่ ๑ ทั้งหมด จำนวน - คน
จำนวนที่เป็นเด็กปกติ - คน จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง - คน
- ๒) ผู้เรียนที่จบการศึกษา อนุบาลปีที่ ๒ ทั้งหมด จำนวน ๙๐ คน
จำนวนที่เป็นเด็กปกติ ๙๐ คน จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง - คน
- ๓) ผู้เรียนที่จบการศึกษา อนุบาลปีที่ ๓ ทั้งหมด จำนวน ๙๐ คน
จำนวนที่เป็นเด็กปกติ ๙๐ คน จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง - คน

พัฒนาการเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็ก ที่ จบ การศึกษา (เฉพาะเด็ก ปกติ)	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ						คุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๙๐	๘๙	๙๘.๘๙	๑	๑.๑๑	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๙๐	๘๔	๙๓.๓๓	๖	๖.๖๗	-	-	-	-
รวม	๑๘๐	๑๗๓	๙๖.๑๑	๗	๓.๘๙	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๙๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๙๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๙๐	๘๙	๙๘.๘๙	๑	๑.๑๑	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๙๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๘๐	๑๗๙	๙๙.๔๔	๑	๐.๕๖	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๙๐	๘๘	๙๗.๗๘	๒	๒.๒๒	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๙๐	๘๒	๙๑.๑๑	๘	๘.๘๙	-	-	-	-
รวม	๑๘๐	๑๗๐	๙๔.๔๔	๑๐	๕.๕๖	-	-	๑๖๒	

๒. สถานศึกษาในระดับปฐมวัยมีนวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ / รูปแบบนำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย
อย่างมีคุณภาพตามบริบท

ชื่อนวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ / รูปแบบ	ผลที่เกิดกับเด็กปฐมวัย /ครู / โรงเรียน
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	เด็กชั้นปฐมวัยมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้ วิจารณ์ถ้อยคำในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้จักตัดสินใจด้วยตนเอง เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการมีวิจารณ์ถ้อยคำ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์เมื่อเด็กได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย เด็กสามารถเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จเป็น การเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้ โดยตรงของครูแต่เปิดโอกาสให้ เด็กมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กสามารถจัดกระบวนการสร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การสร้างองค์ความรู้และการสรุป ทบทวนของตนเอง
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โครงการที่สร้างเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลอง พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและมีคุณภาพ จากการสร้างชุดกิจกรรมการทดลองเพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัยของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน พบว่า เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเห็น สนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ มีความสงสัยเกิดคำถามในสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโลกธรรมชาติรอบตัว ได้เรียนรู้จากการลงมือ

ชื่อนวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ / รูปแบบ	ผลที่เกิดกับเด็กปฐมวัย /ครู / โรงเรียน
	ปฏิบัติจริง มีความมุ่งมั่นและมีความสุขที่จะสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อหาคำตอบ สามารถใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา รวบรวมข้อมูลอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารคำถามเพื่อเชื่อมโยงเพื่อหาคำตอบระหว่างดำเนินกิจกรรม และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

๑๒.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย											
ป.๑	๑๓๘	-	-	๑	๒	๒	๑๙	๒๕	๘๙	๑๓๓	๙๖.๓๗
ป.๒	๑๔๓	-	๒	๑๒	๑๑	๒๐	๒๙	๑๕	๕๔	๙๘	๖๘.๕๓
ป.๓	๑๖๗	-	-	-	-	๑๐	๕๕	๓๐	๗๒	๑๕๗	๙๔.๐๑
ป.๔	๒๑๔	-	-	๑	๕	๑๘	๓๐	๒๗	๑๓๓	๑๙๐	๘๘.๗๙
ป.๕	๒๑๙	-	-	๓	๑๘	๔๓	๒๙	๓๔	๙๒	๑๕๕	๗๐.๗๗
ป.๖	๒๑๑	-	-	๑	๒๔	๑๕	๖๔	๓๑	๗๖	๑๗๑	๘๑.๐๔
รวม	๑,๐๙๒		๒	๑๘	๖๐	๑๐๘	๒๒๖	๑๖๒	๕๑๖	๙๐๔	๘๒.๗๘
คณิตศาสตร์											
ป.๑	๑๓๘	-	-	๑	๒	๖	๑๑	๓๐	๘๘	๑๒๙	๙๓.๔๗
ป.๒	๑๔๓	-	๒	๘	๑๖	๑๘	๒๔	๒๘	๔๗	๙๙	๖๙.๒๓
ป.๓	๑๖๗	-	-	-	-	๙	๖๑	๔๘	๔๙	๑๕๘	๙๔.๖๑
ป.๔	๒๑๔	-	-	-	๑๖	๒๕	๔๖	๔๐	๘๔	๑๗๐	๗๙.๔๔
ป.๕	๒๑๙	-	๑	๗	๑๓	๓๘	๕๗	๓๑	๗๒	๑๖๐	๗๓.๐๖
ป.๖	๒๑๑	-	๑	๓	๒๗	๔๐	๕๗	๒๕	๕๘	๑๔๐	๖๖.๓๕
รวม	๑,๐๙๒		๔	๑๙	๗๔	๑๓๖	๒๕๖	๒๐๒	๓๙๘	๘๕๖	๗๘.๓๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
ป.๑	๑๓๘	-	-	-	๔	๖	๓๒	๒๖	๗๐	๑๒๘	๙๒.๗๕
ป.๒	๑๔๓	-	๒	๖	๒๑	๓๑	๒๙	๑๘	๓๖	๘๓	๕๘.๐๔
ป.๓	๑๖๗	-	-	-	๑๗	๔๙	๔๗	๒๒	๓๒	๑๐๑	๖๐.๔๘
ป.๔	๒๑๔	-	-	-	๑	๑๐	๓๓	๓๒	๑๓๘	๒๐๓	๙๔.๘๕
ป.๕	๒๑๙	-	-	๓	๑๕	๓๙	๓๗	๔๕	๘๐	๑๖๒	๗๓.๙๗
ป.๖	๒๑๑	-	๒	๑๐	๒๕	๕๓	๒๗	๒๙	๖๕	๑๒๑	๕๗.๓๕
รวม	๑,๐๙๒		๔	๑๙	๘๓	๑๘๘	๒๐๕	๑๗๒	๔๒๑	๗๙๘	๗๓.๐๘
สังคมศึกษา ฯ											
ป.๑	๑๓๘	-	-	-	-	๑	๑๘	๓๓	๘๖	๑๓๗	๙๙.๒๗
ป.๒	๑๔๓	-	๒	-	๑	๑๑	๓๒	๒๔	๗๓	๑๒๙	๙๐.๒
ป.๓	๑๖๗	-	-	๓	๓	๑๗	๖๔	๓๔	๔๖	๑๔๔	๘๖.๒๒
ป.๔	๒๑๔	-	-	-	๓	๑๖	๒๒	๒๒	๑๕๑	๑๙๕	๙๑.๑๒
ป.๕	๒๑๙	-	-	๒	๙	๒๓	๓๘	๓๒	๑๑๕	๑๘๕	๘๔.๔๗
ป.๖	๒๑๑	-	๑	๒	-	๒๒	๓๙	๓๕	๑๑๒	๑๘๖	๘๘.๑๕
รวม	๑,๐๙๒		๓	๗	๑๖	๙๐	๒๑๓	๑๘๐	๕๘๓	๙๗๖	๘๙.๓๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
สุขศึกษา											
ป.๑	๑๓๘	-	-	-	-	-	-	๑๙	๑๑๙	๑๕๒	๑๐๐
ป.๒	๑๔๓	-	๒	-	-	-	-	-	๑๔๑	๑๔๑	๙๘.๖
ป.๓	๑๖๗	-	๒	๘	๒๖	๔๘	๓๗	๒๙	๑๗	๘๓	๔๙.๗๐
ป.๔	๒๑๔	-	๑	๓	๙	๘	๖	๒๓	๑๖๔	๑๙๓	๙๐.๑๙
ป.๕	๒๑๙	-	-	๑	-	๑	-	๕๓	๑๖๔	๒๐๘	๙๔.๙๘
ป.๖	๒๑๑	-	๓	๑	๔	๘	๓๖	๒๖	๑๓๓	๑๙๕	๙๒.๔๒
รวม	๑,๐๙๒		๘	๑๓	๓๙	๖๕	๗๙	๑๕๐	๗๓๘	๙๗๒	๘๙.๐๑
ศิลปะ											
ป.๑	๑๓๘	-	-	-	-	-	๕	๖๙	๖๔	๑๓๘	๑๐๐
ป.๒	๑๔๓	-	-	๒	-	-	๑	๒	๑๓๘	๑๔๑	๙๘.๖
ป.๓	๑๖๗	-	-	-	-	-	-	-	๑๖๗	๑๖๗	๑๐๐
ป.๔	๒๑๔	-	-	๑	-	๑๔	๘๘	๔๓	๖๘	๑๙๙	๙๒.๙๙
ป.๕	๒๑๙	-	-	-	๕	๑๔	๔๙	๓๘	๑๑๓	๒๐๐	๙๓.๓๒
ป.๖	๒๑๑	-	๑	-	๒	๑๖	๔๓	๓๘	๑๑๑	๑๙๒	๙๑.๐๐
รวม	๑,๐๙๒		๑	๓	๗	๔๔	๑๘๖	๑๙๐	๖๖๑	๑,๐๓๗	๙๔.๙๖
การงานอาชีพ											
ป.๑	๑๓๘	-	-	-	-	๑	๓	๒๒	๑๑๒	๑๓๗	๙๙.๒๗
ป.๒	๑๔๓	-	-	๒	๑	๘	๖	๑๖	๑๑๐	๑๓๒	๙๒.๓
ป.๓	๑๖๗	-	-	-	-	๔	๕๐	๓๗	๗๖	๑๖๓	๙๗.๖๐
ป.๔	๒๑๔	-	-	-	-	๑	๖๒	๒๒	๑๒๙	๒๑๓	๙๙.๕๓
ป.๕	๒๑๙	-	-	-	-	๑๔	๖๖	๕๖	๘๒	๒๐๕	๙๓.๖๑
ป.๖	๒๑๑	-	-	๗	๗	๑๒	๓๒	๔๑	๑๑๒	๑๘๕	๘๗.๖๘
รวม	๑,๐๙๒			๙	๘	๔๐	๒๑๙	๑๙๔	๖๒๑	๑,๐๓๕	๙๔.๗๘
ภาษาอังกฤษ											
ป.๑	๑๓๘	-	-	-	๓	๑๑	๑๘	๓๓	๗๓	๑๐๖	๗๖.๘๑
ป.๒	๑๔๓	-	๒	๔	๓๑	๓๕	๑๖	๙	๔๖	๗๑	๔๙.๖๕
ป.๓	๑๖๗	-	-	-	๒	๑๖	๗๐	๑๕	๖๔	๑๔๙	๘๙.๒๒
ป.๔	๒๑๔	-	-	๑	-	๒๕	๑๒๓	๒๖	๓๙	๑๘๘	๘๗.๘๕
ป.๕	๒๑๙	-	-	๔	๑๕	๓๙	๓๑	๕๑	๗๙	๑๖๑	๗๓.๒๕
ป.๖	๒๑๑	-	๑	๖	๑๗	๕๐	๕๘	๔๙	๓๐	๑๓๗	๖๔.๙๓
รวม	๑,๐๙๒		๓	๑๕	๖๘	๑๗๖	๓๑๖	๑๘๓	๓๓๑	๘๑๒	๗๔.๓๖
ประวัติศาสตร์											
ป.๑	๑๓๘	-	-	-	-	๔	๑๔	๒๒	๙๘	๑๓๔	๙๗.๑๑
ป.๒	๑๔๓	-	๒	-	-	๑๐	๓๓	๓๕	๖๓	๑๓๑	๙๑.๖
ป.๓	๑๖๗	-	-	-	๑๖	๒๖	๕๖	๓๐	๓๙	๑๒๕	๗๔.๘๔
ป.๔	๒๑๔	-	-	๑	-	๘	๒๓	๓๑	๑๕๑	๒๐๕	๙๕.๗๙
ป.๕	๒๑๙	-	-	๕	๑๓	๒๐	๔๖	๓๙	๙๖	๑๘๑	๘๒.๖๔
ป.๖	๒๑๑	-	๑	๔	๑๔	๒๗	๖๐	๒๓	๘๒	๑๖๕	๗๘.๒๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	จำนวน	ร้อยละ
รวม	๑,๐๙๒		๓	๑๐	๔๓	๙๕	๒๓๒	๑๘๐	๕๒๙	๙๔๑	๘๖.๑๗
รายวิชาเพิ่มเติมสะเต็มศึกษา											
ป.๑	๑๓๘	-	-	-	๒	๑๓	๒๖	๓๔	๖๓	๑๒๓	๘๙.๑๓
ป.๒	๑๔๓	-	๒	๔	๑๘	๒๒	๒๖	๒๓	๔๘	๙๗	๖๗.๘๓
ป.๓	๑๖๗	-	-	๑	๙	๓๗	๖๖	๒๒	๓๒	๑๒๐	๗๑.๘๑
ป.๔	๒๑๔	-	-	๑	-	๒๒	๖๖	๔๒	๘๓	๑๙๑	๘๙.๒๕
ป.๕	๒๑๙	-	-	-	๑	๒๗	๖๑	๔๐	๙๐	๑๙๑	๘๗.๒๑
ป.๖	๒๑๑	-	๑	๔	๒๕	๔๔	๓๒	๒๙	๗๖	๑๓๗	๖๔.๙๓
รวม	๑,๐๙๒		๓	๑๐	๕๕	๑๖๕	๒๗๗	๑๙๐	๓๙๒	๘๕๙	๗๘.๖๖
รายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร											
ป.๑	-	-	-	-	-	๖	๑๖	๒๙	๘๗	๑๓๒	๙๕.๖๕
ป.๒	๑๔๓	-	๒	-	-	๙	๑๒	๒๒	๙๘	๑๓๒	๙๒.๓
ป.๓	๑๖๗	-	-	-	๑	๓	๓๙	๑๙	๑๐๕	๑๖๓	๙๗.๖๐
ป.๔	๒๑๔	-	๑	๐	๒	๗	๔๘	๓๔	๑๑๒	๒๐๕	๙๕.๓๓
ป.๕	๒๑๙	-	-	๒	๑๒	๑๔	๓๑	๒๘	๑๓๒	๑๙๑	๘๗.๒๑
ป.๖	๒๑๑	-	-	-	๗	๒๒	๔๘	๔๑	๙๓	๑๘๒	๘๖.๒๖
รวม	๑,๐๙๒		๓	๒	๒๒	๖๑	๑๙๔	๑๗๓	๖๒๗	๑,๐๐๕	๙๒.๐๓
รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร											
ป.๑	๑๓๘	-	-	-	๓	๓	๘	๒๑	๑๐๓	๑๓๒	๙๕.๖๕
ป.๒	๑๔๓	-	๒	-	๓	๗	๑๖	๒๑	๙๔	๑๓๑	๙๑.๖
ป.๓	๑๖๗	-	๑	๑	๓	๗	๑๙	๒๖	๑๑๙	๑๕๕	๙๒.๘๑
ป.๔	๒๑๔	-	๑	-	๓	๑๑	๓๖	๒๙	๑๓๔	๑๙๙	๙๒.๙๙
ป.๕	๒๑๙	-	-	-	๖	๑๙	๑๘	๑๙	๑๕๗	๑๙๔	๘๘.๕๘
ป.๖	๒๑๑	-	-	๒	-	๕	๑๔	๓๑	๑๕๙	๒๐๔	๙๖.๖๘
รวม	๑,๐๙๒		๔	๓	๑๘	๕๒	๑๑๑	๑๔๗	๗๖๖	๑,๐๑๕	๙๒.๙๕

๒) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนว		ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		ผลการประเมินชุมนุม		ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๙๐	๙๐	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๓	๙๐	๙๐	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๘๐	๑๘๐	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๘	๑๓๘	-	๑๓๘	-	๑๓๘	-	๑๓๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๓	๑๔๓	-	๑๔๓	-	๑๔๓	-	๑๔๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๖๗	๑๖๗	-	๑๖๗	-	๑๖๗	-	๑๖๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑๔	๒๑๔	-	๒๑๔	-	๒๑๔	-	๒๑๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑๙	๒๑๙	-	๒๑๙	-	๒๑๙	-	๒๑๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๑	๒๑๑	-	๒๑๑	-	๒๑๑	-	๒๑๑	-
รวม	๑๐๙๒	๑๐๙๒	-	๑๐๙๒	-	๑๐๙๒	-	๑๐๙๒	-
รวมทั้งสิ้น	๑๒๗๒	๑๒๗๒	-	๑๒๗๒	-	๑๒๗๒	-	๑๒๗๒	-

๓) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

๓.๑) การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

ระดับชั้น	รายการ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	อ่านออกเสียง	๑๓๓	๔๓.๑๗	๘๖.๓๓	๑๐๑	๓๒	-	-
	อ่านรู้เรื่อง	๑๓๓	๔๒.๖๘	๘๕.๓๖	๑๑๑	๒๒	-	-

๓.๒) การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

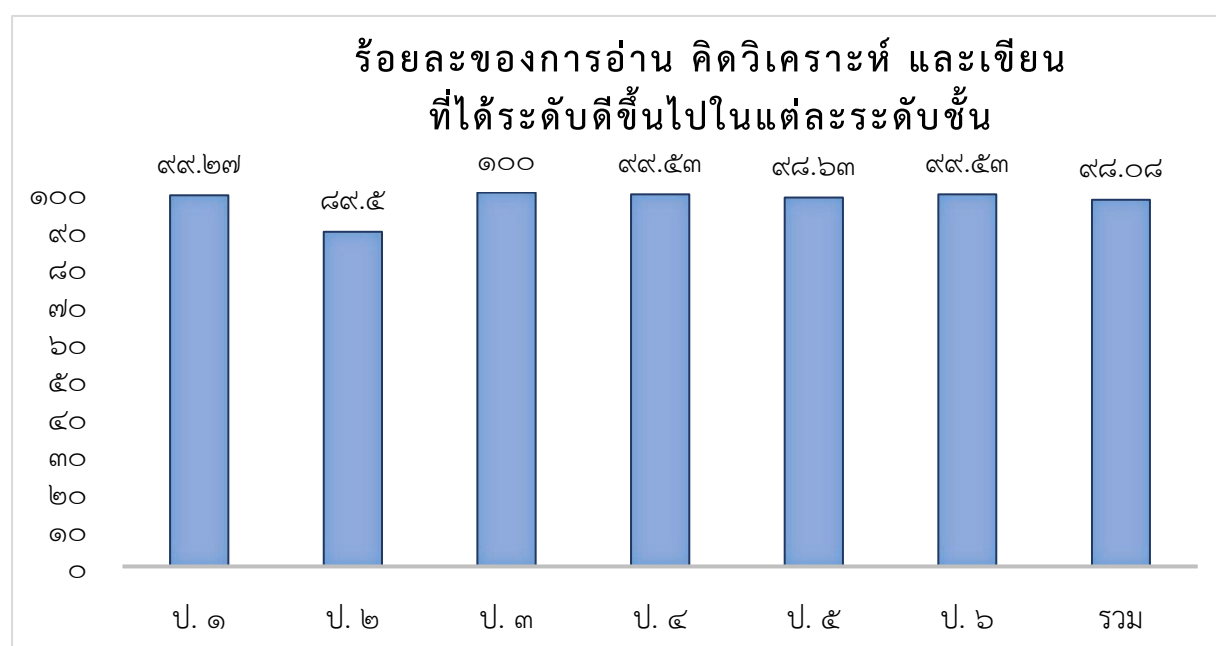
ระดับชั้น	รายการ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๓	ด้านคณิตศาสตร์	๑๖๔	๔๒.๖๓	๔๒.๖๓	๖	๖๑	๗๖	๒๑
	ด้านภาษาไทย	๑๖๔	๔๔.๖๕	๔๔.๖๕	๗	๕๒	๘๒	๒๓

๓.๓) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

สาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน ชั้นป. ๖		คะแนนระดับโรงเรียน		คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต พื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ
			คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน			
	ทั้งหมด	เข้าสอบ					
ภาษาไทย	๒๑๑	๑๙๖	๕๑.๓๘	๑๕.๗๖	๕๖.๘๑	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๑๑	๑๙๖	๒๗.๓๖	๑๖.๘๑	๓๐.๐๙	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๑๑	๑๙๖	๓๗.๔๒	๑๓.๗๑	๔๑.๓๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๑	๑๙๖	๓๒.๐๘	๑๔.๑๖	๔๐.๘๑	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

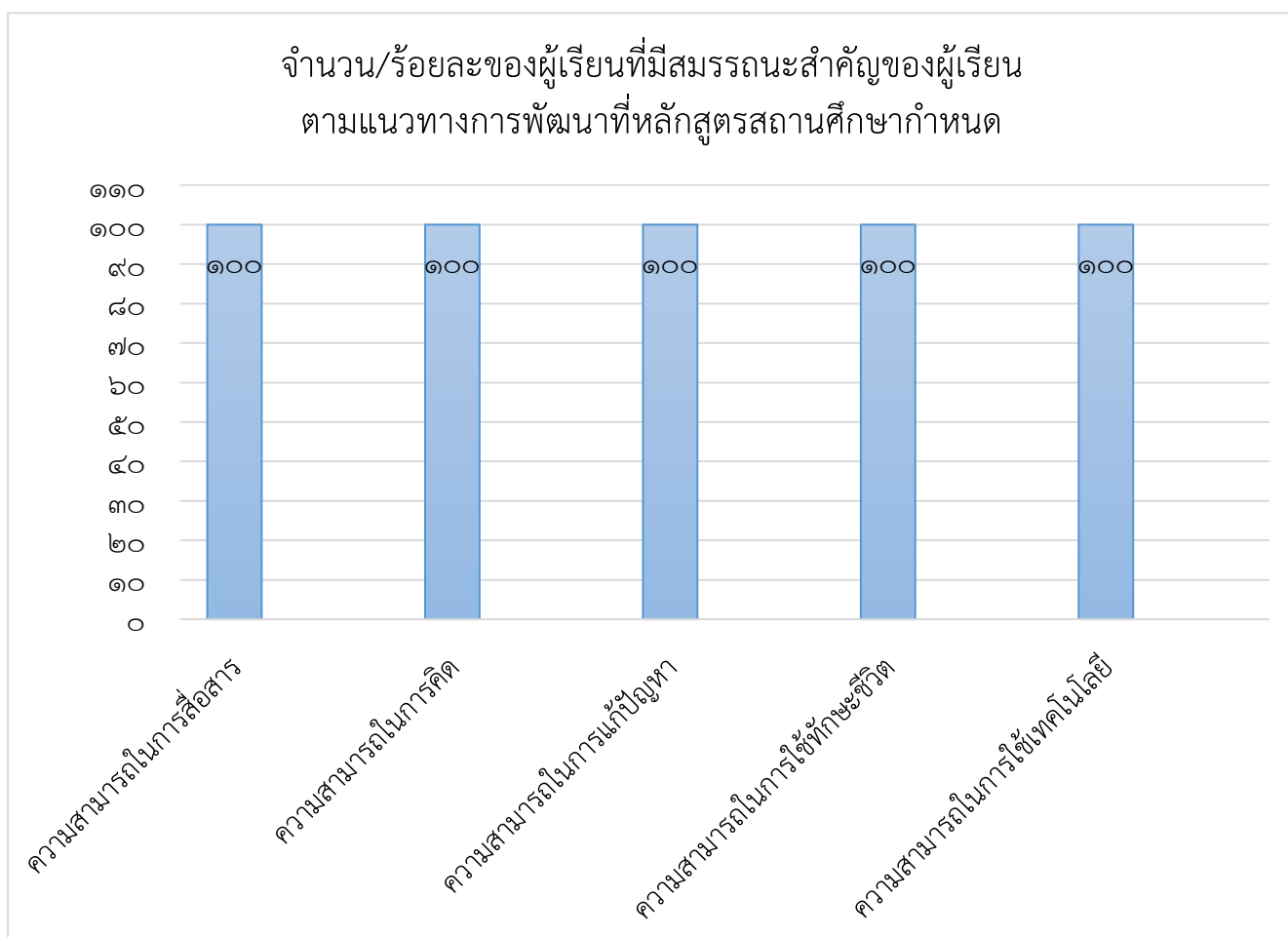
๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๓๘	๘๒	๕๙.๔๒	๕๕	๓๙.๘๕	๑	๐.๗๒	-	-
ป. ๒	๑๔๓	๔๔	๓๐.๗๖	๘๔	๕๘.๗๔	๑๕	๑๐.๔๘	-	-
ป. ๓	๑๖๗	๑๒๔	๗๔.๒๕	๔๓	๒๕.๗๕	-	-	-	-
ป. ๔	๒๑๔	๒๐๐	๙๓.๔๖	๑๓	๖.๐๗	๑	๐.๔๗	-	-
ป. ๕	๒๑๙	๑๒๓	๕๖.๑๖	๙๓	๔๒.๔๗	๓	๑.๓๗	-	-
ป. ๖	๒๑๑	๑๕๙	๗๕.๓๖	๕๑	๒๔.๑๗	๑	๐.๔๗	-	-
รวม	๑,๐๙๒	๗๓๒	๖๗.๐๓	๓๓๙	๓๑.๐๔	๒๑	๑.๙๒	-	-



๕) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

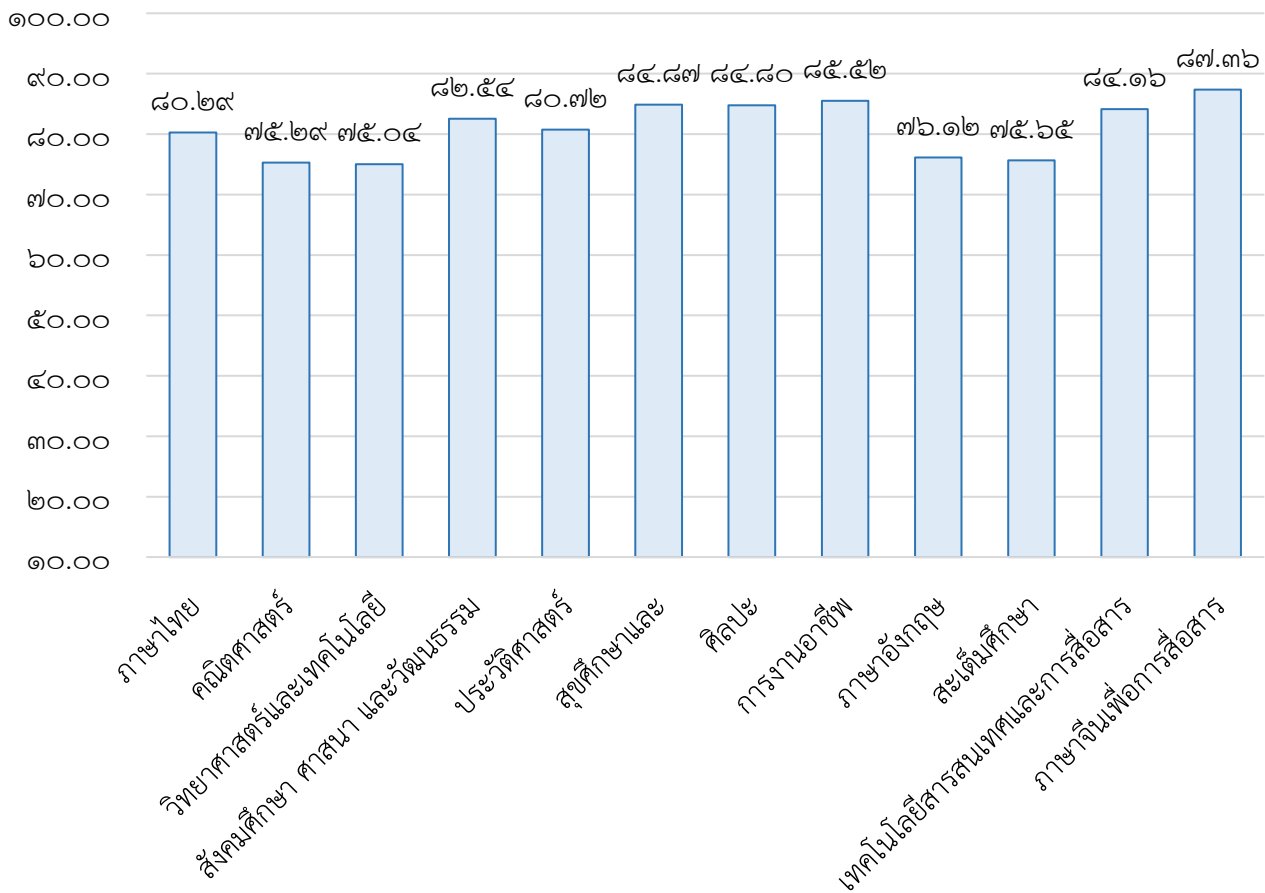
ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถ ในการคิด		ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต		ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๓๘	๑๓๘	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐	๑๓๘	๑๐๐	๙๖	๑๐๐
ป. ๒	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐	๑๔๓	๑๐๐	๑๔๓	๑๐๐	๑๔๓	๑๐๐	๑๔๓	๑๐๐
ป. ๓	๑๖๗	๑๖๗	๑๐๐	๑๖๗	๑๐๐	๑๖๗	๑๐๐	๑๖๗	๑๐๐	๑๖๗	๑๐๐
ป. ๔	๒๑๔	๒๑๔	๑๐๐	๒๑๔	๑๐๐	๒๑๔	๑๐๐	๒๑๔	๑๐๐	๒๑๔	๑๐๐
ป. ๕	๒๑๙	๒๑๙	๑๐๐	๒๑๙	๑๐๐	๒๑๙	๑๐๐	๒๑๙	๑๐๐	๒๑๙	๑๐๐
ป. ๖	๒๑๑	๒๑๑	๑๐๐	๒๑๑	๑๐๐	๒๑๑	๑๐๐	๒๑๑	๑๐๐	๒๑๑	๑๐๐
รวม	๑๐๙๒	๑๐๙๒	๑๐๐	๑๐๙๒	๑๐๐	๑๐๙๒	๑๐๐	๑๐๙๒	๑๐๐	๑๐๙๒	๑๐๐



๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ร้อยละ ๗๐ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละตามระดับชั้น						ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ระดับ รร.
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๘๒.๖๐	๗๕.๔๓	๗๗.๓๑	๘๘.๗๙	๗๖.๕๘	๘๑.๐๔	๘๐.๒๙
คณิตศาสตร์	๘๑.๓๒	๗๔.๑๙	๗๕.๖๗	๗๙.๔๔	๗๔.๗๙	๖๖.๓๕	๗๕.๒๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘.๒๑	๗๒.๒๕	๗๒.๐๔	๙๔.๘๕	๗๕.๕๔	๕๗.๓๕	๗๕.๐๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๑.๖๐	๗๙.๑๐	๗๖.๘๗	๙๑.๑๒	๗๘.๔๒	๘๘.๑๕	๘๒.๕๔
ประวัติศาสตร์	๘๑.๕๓	๗๗.๔๔	๗๔.๑๗	๙๕.๗๙	๗๗.๑๙	๗๘.๒๐	๘๐.๗๒
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๔.๙๘	๘๘.๐๕	๗๑.๒๓	๙๐.๑๙	๘๒.๓๖	๙๒.๔๒	๘๔.๘๗
ศิลปะ	๗๙.๒๕	๘๓.๖๐	๘๓.๓๕	๙๒.๙๙	๗๘.๖๐	๙๑.๐๐	๘๔.๘๐
การทำงานอาชีพ	๘๓.๗๖	๘๕.๓๘	๗๙.๔๑	๙๙.๕๓	๗๗.๓๘	๘๗.๖๘	๘๕.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๗๙.๒๑	๗๒.๗๐	๗๕.๘๔	๘๗.๘๕	๗๖.๒๐	๖๔.๙๓	๗๖.๑๒
สะเต็มศึกษา	๗๗.๕๙	๗๔.๑๕	๗๑.๔๑	๘๙.๒๕	๗๖.๕๕	๖๔.๙๓	๗๕.๖๕
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐.๖๔	๘๐.๗๗	๘๑.๑๕	๙๕.๓๓	๘๐.๗๙	๘๖.๒๖	๘๔.๑๖
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๘๔.๖๙	๘๒.๒๓	๘๓.๙๓	๙๒.๙๙	๘๓.๖๖	๙๖.๖๘	๘๗.๓๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ
ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ ร้อยละ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



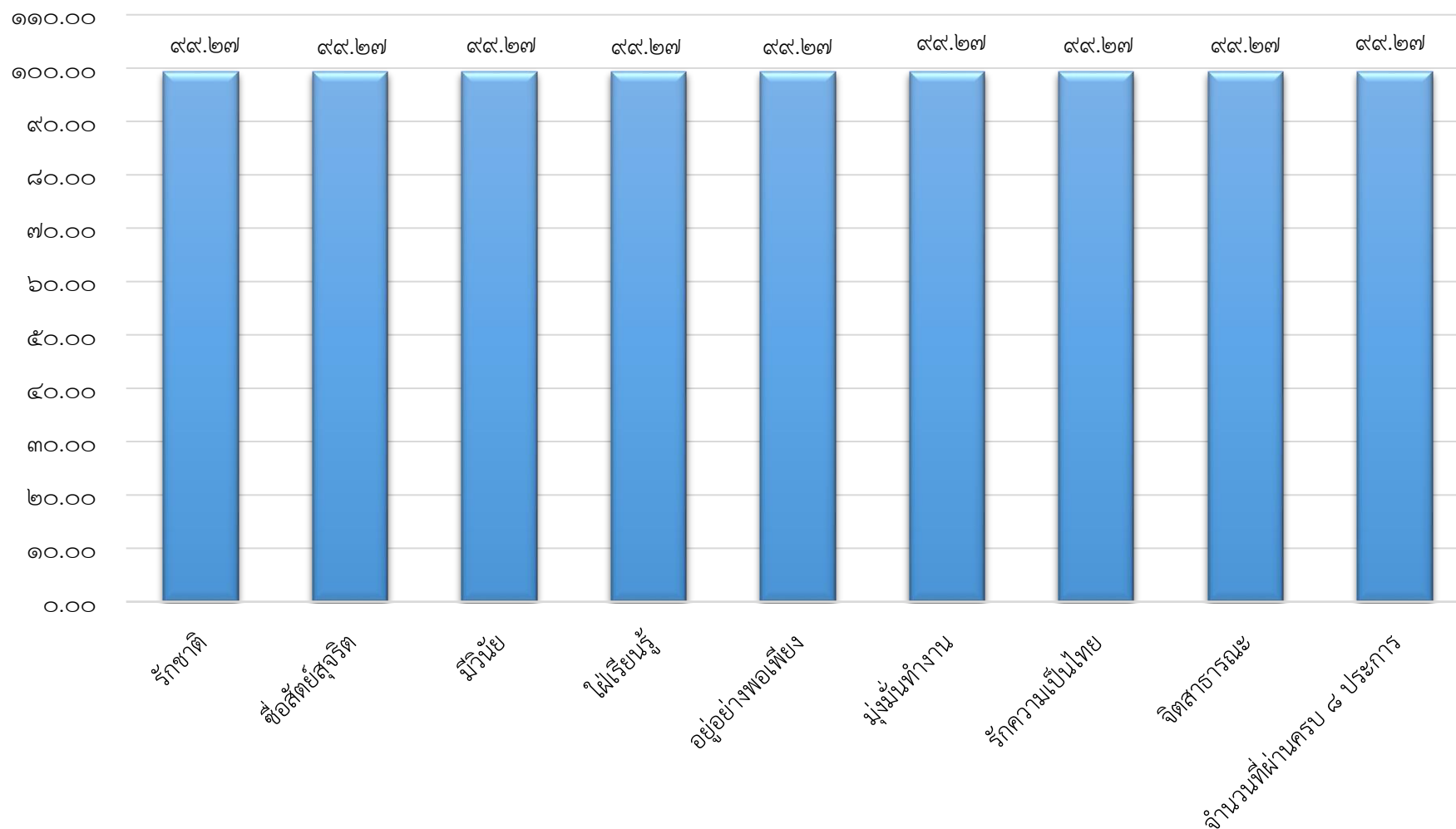
๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๑) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)																			
		รักชาติ				ซื่อสัตย์สุจริต				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				อยู่อย่างพอเพียง			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป. ๑	๑๓๘	๙๘	๔๐	-	-	๑๐๐	๓๘	-	-	๙๔	๔๔	-	-	๘๒	๕๖	-	-	๑๐๐	๓๘	-	-
ป. ๒	๑๔๓	๙๑	๔๔	๘	-	๕๖	๗๙	๘	-	๖๗	๖๘	๘	-	๔๕	๙๐	๘	-	๓๕	๑๐๐	๘	-
ป. ๓	๑๖๗	๑๐๗	๖๐	-	-	๙๒	๗๕	-	-	๘๕	๘๒			๕๖	๑๑๑	-	-	๑๓๐	๖๗		-
ป. ๔	๒๑๔	๒๑๔	-	-	-	๒๐๕	๙	-	-	๒๐๕	๙	-	-	๒๐๐	๑๔	-	-	๒๑๔	-	-	-
ป. ๕	๒๑๙	๒๑๙	-	-	-	๒๐๙	๑๐	-	-	๑๙๙	๑๑	-	-	๒๐๙	๑๐	-	-	๒๑๙	-	-	-
ป. ๖	๒๑๑	๒๑๑	-	-	-	๒๑๑	-	-	-	๒๑๑	-	-	-	๒๑๑	-	-	-	๒๑๑	-	-	-
รวม	๑๐๙๒	๙๔๐	๑๔๔	๘	๐	๘๗๓	๒๑๑	๘	๐	๘๖๑	๒๑๔	๘	๐	๘๐๓	๒๘๑	๘	๐	๙๐๙	๒๐๕	๘	๐

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)																			
		มุ่งมั่นทำงาน				รักความเป็นไทย				จิตสาธารณะ				จำนวนที่ผ่านครบ ๘ ประการ							
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
ป. ๑	๑๓๘	๙๕	๔๓	-	-	๑๐๔	๓๔	-	-	๑๐๙	๒๙	-	-	๑๑๒	๒๖	-	-				
ป. ๒	๑๔๓	๔๑	๙๔	๘	-	๓๔	๑๐๑	๘	-	๔๓	๙๒	๘	-	๔๑	๙๔	๘	-				
ป. ๓	๑๖๗	๗๔	๙๓	-	-	๙๔	๗๓			๑๒๗	๔๐	-	-	๙๖	๗๕	-	-				
ป. ๔	๒๑๔	๒๐๐	๑๔	-	-	๒๑๔	-	-	-	๒๐๕	๙	-	-	๒๐๕	๙	-	-				
ป. ๕	๒๑๙	๒๐๐	๑๙	-	-	๒๑๙	-	-	-	๒๐๐	๑๙	-	-	๒๑๙	-	-	-				
ป. ๖	๒๑๑	๒๑๑	-	-	-	๒๑๑	-	-	-	๒๑๑	-	-	-	๒๑๑	-	-	-				
รวม	๑๐๙๒	๘๒๑	๒๖๓	๘	๐	๘๗๖	๒๐๘	๘	๐	๘๙๕	๑๘๙	๘	๐	๘๘๔	๒๐๔	๘	๐				

ร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่ระดับดีขึ้น



๑๓. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุด ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐	๙๑.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวางภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก
 - โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
- ๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก
 - โครงการเด็กไทยทำได้
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพผู้เรียน
 - โครงการผู้เรียนไทยสุขภาพดี
- ๓) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพผู้เรียน
 - โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่ น่าเรียน
 - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

๑. เด็กร้อยละ ๙๑.๑๑ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้

มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย

๓. เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
๔. เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย
๕. เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจาก

บุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง
อารมณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง
อารมณ์ได้

- โครงการหนูดีมีคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรม Learning Loss

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
๓. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มี
จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๔. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน
๕. เด็กร้อยละ ๑๐๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต

๖. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๗. เด็กร้อยละ ๑๐๐ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑. เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- โครงการหนูดีมีคุณธรรม
- โครงการปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมกีฬาภายใน

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

- โครงการการฝึกระเบียบวินัยในการเดินแถว

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
๒. เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๓. เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
๔. เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม
๕. เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๖. เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
โรงเรียนประถมศึกษาบ้านกำแพงแสน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
ระดับชั้น: ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ: เลขที่: ปีที่: ๑ ภาคเรียน: ๑/๒๕๖๕

ครูผู้สอน:

พัฒนาการ	ด้าน	จุดประสงค์	ผลสัมฤทธิ์
พัฒนาการด้านร่างกาย	๑.๑	๑.๑.๑	๑.๑.๑
	๑.๒	๑.๒.๑	๑.๒.๑
	๑.๓	๑.๓.๑	๑.๓.๑
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๒.๑	๒.๑.๑	๒.๑.๑
	๒.๒	๒.๒.๑	๒.๒.๑
	๒.๓	๒.๓.๑	๒.๓.๑
พัฒนาการด้านสังคม	๓.๑	๓.๑.๑	๓.๑.๑
	๓.๒	๓.๒.๑	๓.๒.๑
	๓.๓	๓.๓.๑	๓.๓.๑
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔.๑	๔.๑.๑	๔.๑.๑
	๔.๒	๔.๒.๑	๔.๒.๑
	๔.๓	๔.๓.๑	๔.๓.๑

การประเมินผลตามระดับผลการเรียนรู้

ระดับ: ครูผู้สอน:

วันที่:

✓ ผ่าน
✗ ไม่ผ่าน

ผู้ทำรายงาน:
ตำแหน่ง:
โรงเรียน:
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา:



ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๐	๙๒.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๘๐	๙๓.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง มีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๓.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๘๐	๙๓.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๘๐	๙๗.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	๘๐	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และ
แสวงหาความรู้

- โครงการการสอนแบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาทักษะการคิดปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการระดับปฐมวัย
- กิจกรรม Learning Loss

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการสื่อสารได้

- กิจกรรม PTBK OPEN HOUSE

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. เด็กร้อยละ ๙๒.๒๒ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๒. เด็กร้อยละ ๙๓.๘๙ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
๓. เด็กร้อยละ ๙๓.๘๙ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง มีเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมจัดประสบการณ์ตามสถานศึกษา กำหนด
๔. เด็กร้อยละ ๙๓.๘๙ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้
๕. เด็กร้อยละ ๙๗.๗๘ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ
๖. เด็กร้อยละ ๙๓.๓๓ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพเด็กโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๗โครงการ ๑๐ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบันและปัญหา ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย และร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย โดยกำหนดเป็นแผน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณครูคอยดูแล จัดการด้านอาหารกลางวันให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กทุกเดือน รวมทั้งปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ ตลอดทั้งการจัดสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ก่อน และหลังการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ในหน่วยต่อไป มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ในแต่ละภาคเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ร่วมกันสรุปผล รายงานผล และนำเสนอผลงานเด็กในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรม Open House และจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการผ่านการประชุมผู้ปกครอง website โรงเรียน และกลุ่มไลน์ประจำชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน การประเมินคุณภาพภายในด้านคุณภาพเด็ก สรุปได้ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สูงกว่าเป้าหมาย
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สูงกว่าเป้าหมาย
๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม สูงกว่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สูงกว่าเป้าหมาย

หลักฐาน ร่องรอยที่สะท้อนกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี

๑) จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากการจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

๒) จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัยควบคู่กับการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสติปัญญาด้วยกิจกรรมหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



หลักสูตรปฐมวัย



แผนการจัดประสบการณ์



แผนการจัดประสบการณ์



รายงานโครงการ



ภาพกิจกรรม
PLC

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหาครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- การวางแผนอัตรากำลัง

- โครงการอบรมพัฒนาศาสนิก

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ข้อมูลสรุปรวมวัย

๒.๒.๒ ข้อมูลครและบุคลากร

๑) ครอบงำการ

ร.ร.	ชื่อ - นามสกุล	อายุ	สัญชาติ	ตำแหน่ง/ โรงเรียน	วุฒิ	วิชาเอก	ผลการเรียน
๑	น.ส.ฉัตรภา ทรัพย์ทวีสิน	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาศาสตร์ การประถมศึกษา	การศึกษาศาสตร์ ป.๔
๒	นางสาววรรณ วัฒนศิริกุล	๔๖	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖
๓	นางวรรณภา นิลกุล	๖๐	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๖
๔	นางเสถียรดา สอนิพนธ์	๖๐	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๔
๕	นางสาวอุษณีย์ วัฒนศิริ	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ป.๔
๖	นางสาวนิพนธ์ นิลกุล	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์, ป.๔
๗	นางสาวสุวิภา โสภณศิริวัฒน์	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การศึกษาศาสตร์ ป.๔
๘	นางสาวศุภา สมานงาม	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา, ป.๔
๙	น.ส.ณิชาภัฏ วัฒนศิริกุล	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔
๑๐	นางสาวธีร วัฒนศิริ	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประถมศึกษา ป.๔
๑๑	น.ส.วิภาณี นามศิริวัฒน	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	การศึกษาศาสตร์, สังคมศึกษา, ป.๔
๑๒	น.ส.สุวิภา วัฒนศิริ	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์, ป.๔
๑๓	นางสาววิวรรณ สุวรรณศรี	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	การศึกษาศาสตร์, สังคมศึกษา, ป.๔
๑๔	นางสาวพิชญ์ แสนบุญ	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประถมศึกษา ป.๔
๑๕	นางสาวสุภา เพ็งแก้ว	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษานาฏศิลป์	การศึกษาศาสตร์, สังคมศึกษา, ป.๔
๑๖	น.ส.กรรณ วัฒนศิริวัฒน	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	มนุษยศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔
๑๗	นางสาวกรรณ วัฒนศิริ	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	มนุษยศาสตร์ศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔
๑๘	น.ส.ธิดา วัฒนศิริวัฒน	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประถมศึกษา
๑๙	น.ส.วิภาณี วัฒนศิริ	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	การศึกษาศาสตร์, สังคมศึกษา, ป.๔
๒๐	นางอุษณีย์ แสนศิริ	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๒๑	นางสาวนันทา นิล	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย ป.๔
๒๒	นางสาวสุภา สมศรีกุล	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	การศึกษาศาสตร์
๒๓	นางสาวณิชา เศษ	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการ	ท.บ.	วิทยาศาสตร์การศึกษ	การศึกษา และพลศึกษา ป.๔
๒๔	น.ส.พิชญ์ พิทยะสิทธิ์วัฒน์	๔๔	๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	การศึกษาศาสตร์
๒๕	นางสาวพิชญ์ สุสุข	๔๔	๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	การศึกษาศาสตร์, สังคมศึกษา, ป.๔
๒๖	น.ส.พิชญ์วรรณ พันธ์วัฒน์	๔๔	๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	การศึกษาศาสตร์, สังคมศึกษา, ป.๔
๒๗	นางสาวสุวิภา วัฒนศิริ	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปะ/นาฏศิลป์	ทัศนศิลป์ ป.๔
๒๘	น.ส.กัญญา นามศิริ	๔๔	๔๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาศาสตร์	การศึกษาศาสตร์ ป.๖
๒๙	น.ส.นภาพร สอนิพนธ์	๔๔	๔	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๖
๓๐	นางสาวอุษณีย์ วัฒนศิริ	๔๔	๔	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๖
๓๑	นางสาวศิริวรรณ บุญธรรม	๔๔	๔	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	การศึกษาศาสตร์, สังคมศึกษา, ป.๖
๓๒	นางสาวศิริกานต์ วัฒนศิริ	๔๔	๔	ครู	ค.บ.	การศึกษาศาสตร์	การศึกษาศาสตร์
๓๓	นางสาวศิริกานต์ วัฒนศิริ	๔๔	๔	ครู	ค.บ.	การศึกษาศาสตร์	การศึกษาศาสตร์

ชื่อ - นามสกุล	อายุ	สม. นิสิต	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ผลงานวิชาอื่น
๑๕ นายเอกวุฒิ กิติศรีธรรม	๓๕	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์	สถิติศึกษาและองค์การฯ ป.๕
๑๖ นางอังคณา อามวาทวิไล	๓๕	๕	ครู	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	ปญญิน
๑๗ น.ส.ศุภาณี พึ่งผ่อง	๓๓	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔
๑๘ น.ส.นันทิยา สัตยธรรม	๓๕	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕
๑๙ น.ส.กัญญาพร ธรรมวรรณ	๓๕	๕	ครู	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา,ป.๑
๒๐ น.ส.สกลารัตน์ วิญญูรักษ์	๓๖	๕	ครู	ค.บ.	ปญญิน	
๒๑ นายสุภัคชัย ชัยสิทธิ์	๓๕	๕	ครู	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา,ป.๒
๒๒ น.ส.ธิษธา แผลงอิน	๓๕	๕	ครู	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์,สังคมศึกษา,ป.๑
๒๓ น.ส.สุวิภา สกลบุญ	๓๓	๕	ครู	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา,ป.๒
๒๔ นายวิวัฒน์ บุญบุบผสิทธิ์	๓๕	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑๖
๒๖ น.ส.นงา สีนอง	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์ ป.๑
๒๗ น.ส.โพธิวรรณ ฉันทะ	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑
๒๘ นางณัฏฐา นาคสุภาน	๔๖	๕	ครู	ค.บ.	บริหารธุรกิจ	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา,ป.๑
๒๙ น.ส.ศุภาวี มะลิเย็น	๓๔	๕	ครู	ค.บ.	เกษตรและสังคมศึกษา	การงานอาชีพ ป.๒,๑๖
๓๐ นายธเนศวร วัฒนธรรมาภ	๓๕	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑
๓๑ น.ส.ณัฐตา ทนตรัต	๓๓	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑
๓๒ น.ส.เอริกาห์ นามวงศ์	๓๔	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑
๓๓ น.ส.กิตติยา สุนทร	๓๕	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑
๓๔ น.ส.ศิวารัตน์ ออศตร	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑
๓๕ น.ส.สุธิดา ชลัมภ์	๓๕	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕
๓๖ น.ส.จิตชนา วิจิตร	๓๔	๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาศาสนา	สุขภาพ ๒
๓๗ น.ส.กัญพร วัชรินทร์	๓๕	๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์, คณิตศาสตร์
๓๘ น.ส.จิราภรณ์ จันทะโคตร	๓๔	๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, สังคมศึกษา

๒) ครอัตร่าจ้ำง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำเลยเดิม
๑	นางอุษณณา ขำสประดับ	๔๗	๒๑	วท.บ.	สุขศึกษา	ปฐมวัย/อนุบาล ๒	จบปริญญา



รายงานการประเมินตนเอง

ตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์

โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร

โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



PLC ปฐมวัย



ภาพกิจกรรม PLC



รายงานการประเมินตนเอง

ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะ หาคำความรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมนอกรอบเรียน

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะ หาคำความรู้

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่น่าเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ห้องเรียนคุณภาพ

ตารางที่ ๑๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงกับ วัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับ ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่าย ความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒) โครงการ/กิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับ ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความ เหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมและมีเครือข่าย ความ ร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา อย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๕. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประชุมครู

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

กระบวนการด้านการบริหารของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน สถานศึกษาจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จัดบุคลากรเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่องครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning และ Project Approach ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี ตามโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยจัดกิจกรรมแสวงหาความรู้เพิ่มพูนศักยภาพในการทำงาน โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ และที่โรงเรียนเห็นสมควรเข้ารับการอบรม การอบรม Online นอกจากนี้ยังจัดให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้ประชุมและร่วมทำกิจกรรม PLC ตามโครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียน และบรรยากาศการเรียนรู้ Online ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมปลอดภัยและเพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศโดยรอบภายนอกห้องเรียนที่ร่มรื่น มีสวนหย่อม น้ำตก บ่อทราย เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่หลากหลายชนิด นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ รอบโรงเรียนเพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กตลอดเวลา ตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่น่าเรียน สถานศึกษามีการจัดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครู จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในทุกจุดของโรงเรียน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการประสานสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลกระต๊อบ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงพยาบาลจันทบุรีเบกษา วัดโพธิ์งาม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีความ Active Management การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมี การร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย ใช้วงจรการทำงานแบบ เดมมิง (Deming) PDCA (Plan Do Check Action) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน

๒. เป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยมีนวัตกรรม TDSS (Train Design Supervise & Share) กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นนวัตกรรมการบริหารการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

๓. การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านเพจโรงเรียน Active News by Active Page ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

๔. สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗

๕. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๖. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๒) จุดควรพัฒนา

๑. ด้านสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก สนามเด็กเล่นที่มีพื้นที่ขรุขระของเล่นบางชนิดเสื่อมสภาพและอาจเป็นอันตรายต่อเด็กได้ ควรปรับสภาพพื้นที่และเตรียมของเล่นให้ปลอดภัยและมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๒. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุวัสดุประกอบการเล่นต่างๆ

๓. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว

๒) จุดควรพัฒนา

๑. ด้านสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก สนามเด็กเล่นที่มีพื้นที่ขรุขระของเล่นบางชนิดเสื่อมสภาพและอาจเป็นอันตรายต่อเด็กได้

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก สนามเด็กเล่นที่มีพื้นที่ขรุขระของเล่นบางชนิดเสื่อมสภาพและอาจเป็นอันตรายต่อเด็กได้ ควรปรับสภาพพื้นที่และเตรียมของเล่นให้ปลอดภัยและมีปริมาณที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม
ศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน

๒) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

โครงการการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมกลางแจ้ง

โครงการการสอนแบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาทักษะการคิดปฐมวัย

โครงการปฐมวัยอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

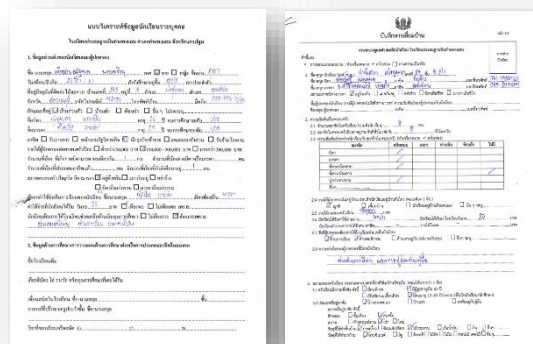
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

โครงการการสอนแบบโครงการ (Project Approach) พัฒนาทักษะการคิดปฏุมวัย
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่น่าเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ห้องเรียนคุณภาพ

ตารางที่ ๑๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ ที่
เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน
พัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและ
วิธีการที่หลากหลาย

กิจกรรมการประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒) โครงการ/กิจกรรมการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมิน
พัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กิจกรรมรายงานผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ครूर้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

แบบบันทึกผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

โรงเรียน บ้านหนอง นาคู

ปี: พุทธศักราช ๒๕๕๖

ครูผู้สอน: นางสาวกัญญา

ชั้น: ป.๖

วิชา: ภาษาไทย

วันที่: ๒๕/๑๑/๕๖

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่	ระดับ	คะแนน
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง	๑๐	๑๐
๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง	๑๐	๑๐
๓. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง	๑๐	๑๐
๔. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง	๑๐	๑๐
๕. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง	๑๐	๑๐

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ชื่อผู้เรียน	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ
๑. น.ส. อนุชิตา	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๒. น.ส. อนุชิตา	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๓. น.ส. อนุชิตา	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๔. น.ส. อนุชิตา	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๕. น.ส. อนุชิตา	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ชื่อ: นางสาวกัญญา

ชื่อ: นางสาวกัญญา

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่:

ครูผู้สอน: นางสาวกัญญา

☒ ดี

☐ ไม่

วันที่: ๒๕/๑๑/๕๖

ชื่อ: นางสาวกัญญา

ชื่อ: นางสาวกัญญา

[illegible]

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

มีการจัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning ,Project Approach ผ่านการใช้สื่อ นวัตกรรม ที่เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ผู้เรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียนเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติร่วมกัน สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการกำกับนิเทศติดตาม และประเมินผล โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผล ประเมินผล กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในแต่ละระดับสายชั้น เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยการนิเทศ ติดตาม สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู นำผลการประเมินที่ได้มาทบทวน/ ปรับปรุง/ พัฒนา เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป นำผลการวิเคราะห์เพิ่มช่องทางเสียงสะท้อนจากสื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้สื่อทางสังคม (social media) และสื่อเทคโนโลยีทางเว็บไซต์ต่าง ๆ ข้อมูลจากการประชุมผู้ปกครอง กล่องรับความคิดเห็น ข้อมูลความพึงพอใจและข้อร้องเรียนที่มีผลกระทบต่อการตัดสินใจในการสร้างความผูกพันของผู้เรียนกับโรงเรียน นำผลการนิเทศติดตาม มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข โดยมีการจัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำ เพื่อติดตาม สรุปผล ทบทวนและพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานที่จะนำไปสู่ผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำเสนอต่อสาธารณชนในงานนิทรรศการเปิดบ้านการเรียนรู้ Open House โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน กิจกรรมปฐมนิเทศ, กิจกรรมแนะแนว, ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน,

หลักฐาน ร่องรอยที่สะท้อนกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการนิเทศภายใน

๑) จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓. ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

๒) จุดควรพัฒนา

๑. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย โดยเฉพาะการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนและแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

✱สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕✱
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้			
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐	๙๑.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๐	๙๙.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๐	๙๒.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	๘๐	๙๓.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผล ทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัด ประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๓.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๘๐	๙๓.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๘๐	๙๗.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	๘๐	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น			
๑. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครู ที่จบ การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียง กับชั้น เรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทาง วิชาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึง ความ ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นพิจารณา			
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับ สภาพบริบทสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสมครอบคลุม ประเด็นหลักต่อไปนี้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาส เลือกทำอย่างอิสระ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

● จุดเด่น

การปิดสถานศึกษาในช่วงการระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลให้เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning loss) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอยของผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรม Active Model for learning loss recovery โดยมีกระบวนการดังนี้คือ ประชุม/สื่อสารสร้างความเข้าใจภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก คัดกรองผู้เรียน วางแผนออกแบบการฟื้นฟูภาวะถดถอยโดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมพลังกัน แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ติดตาม ประเมินผลการฟื้นฟู และนำผลการประเมินมาสะท้อนผลผ่านกระบวนการ AAR ร่วมกันทบทวนหลัง ปฏิบัติงาน เพื่อถอดบทเรียนว่าสิ่งใดทำได้ดีและสิ่งใดต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดใน การฟื้นฟูผู้เรียนครั้งต่อไป

โครงการระเบียบวินัยในการเดินแถว เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน เสริมสร้างวินัยทางบวก ให้กับเด็กนำไปเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตจะส่งผลต่อวินัยในการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ ได้ปลูกฝัง ระเบียบวินัยที่ดีจะเป็นภูมิคุ้มกันให้เด็ก ๆ เติบโตอย่างมีคุณภาพสู่การพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในหลายรูปแบบ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ส่งเสริมประสิทธิภาพต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาสู่สังคมภายนอก

● จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการใช้ภาษา การสังเกต การเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม

พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาอย่างไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

● ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัยควบคู่กับการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายบนความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อที่จะได้แก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆให้ดียิ่งๆขึ้นไป

๒. เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกห้องเรียน บูรณาการกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องในหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

● แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ เสริมประสบการณ์ความรู้ การใช้ภาษา และทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสติปัญญาด้วยกิจกรรมหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สถานศึกษาเพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในด้านการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ของครูผู้สอน

แผนปฏิบัติการที่ ๘ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิดที่เหมาะสมกับเด็กในการจัดการเรียนรู้

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๕.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๘.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๗๐	๗๔.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการ การคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๗๘.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- ๑.๑) โครงการผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL
- ๑.๒) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบ English Bilingual Education (EBE)
- ๑.๓) โครงการActive Morning
- ๑.๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ
 - กิจกรรมพิชิต O-NET / NT
 - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- ๑.๕) โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ
- ๑.๖) โครงการค่ายพัฒนานักวิชาการ
- ๑.๗) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ
- ๑.๘) โครงการเปิดบ้านวิชาการ Learning & Innovation
- ๑.๙) กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss

๒) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

- ๑.๑) โครงการActive Morning
- ๑.๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ
- ๑.๓) โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ
- ๑.๔) โครงการค่ายพัฒนานักวิชาการ
- ๑.๕) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ
- ๑.๖) โครงการเปิดบ้านวิชาการ Learning & Innovation
- ๑.๗) โครงการสอนซ่อมเสริม - Learning Loss

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๓๙ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒) ผลโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๓๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๙๙.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐	๙๘.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด
วิจารณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๑) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๓) โครงการพัฒนาสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยโครงงาน
- ๕) โครงการเปิดบ้านวิชาการ Learning & Innovation

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๐๘ ผ่านการประเมินการคิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถ ในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี
- ๓) ผู้เรียนประณฐานบินกำแพงแสนทุกคน ได้ผ่านกระบวนการฝึกความสามารถใน
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรม
Active Learning กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ
เรียนรู้ แสวงหาแนวคิด แนวทางนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาด้วยโครงงาน และสามารถแลกเปลี่ยนรู้
นำเสนอผลงานผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Learning & Innovation
- ๔) ผู้เรียนเป็นตัวแทน สพป.นครปฐม เขต ๑ แข่งขันโครงงานคุณธรรม และ
สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัล ในระดับชาติ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๗.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๗๘.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีผลงาน จากการทำ โครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	๗๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๗๐	๗๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

- ๑) หลักสูตรเพิ่มเติมรายวิชาเพิ่มเติมศึกษา
- ๒) หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓) หลักสูตรชมรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๔) โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- ๕) โครงการเปิดบ้านวิชาการ Learning & Innovation

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๖๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา

- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงาน จากการทำ โครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๖๕ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ในระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ
- ๔) ผู้เรียนเป็นตัวแทน สพป.นครปฐม เขต ๑ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลในระดับชาติ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๙๒.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ ict เพื่อการเรียนรู้ ตามกระบวนการ ๕S(เรียนรู้ จัดทำ นำเสนอ สะท้อนข้อคิดเห็นและแบ่งปันองค์ความรู้)	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐	๙๒.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๔.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) หลักสูตรเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
- ๒) หลักสูตรรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม Learning with iPad
- ๔) โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- ๕) โครงการเปิดบ้านวิชาการ Learning & Innovation

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๖ มีความสามารถในการใช้ ict เพื่อการเรียนรู้ ตาม
กระบวนการ ๕S (เรียนรู้ จัดทำ นำเสนอ สะท้อนข้อคิดเห็นและแบ่งปันองค์ความรู้)
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๑๖ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมี
ประสิทธิภาพ
- ๔) ผู้เรียนเป็นตัวแทน สพป.นครปฐม เขต ๑ แข่งขันกิจกรรม ICT ได้รับรางวัลใน
ระดับชาติ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๑๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๐	๘๔.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๒.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๘.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๙.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๙.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๙๔.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๙๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๔.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและตามค่า
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๑.๑) โครงการผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL

๑.๒) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบ English Bilingual Education (EBE)

๑.๓) โครงการ Active Morning

๑.๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ

- กิจกรรมพิชิต O-NET / NT

- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๑.๕) โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ

๑.๖) โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ

๑.๗) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ

๑.๘) โครงการเปิดบ้านวิชาการ

๑.๙) กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss

๑.๑๐) โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๑) โครงการนิเทศภายใน

๑.๑๒) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑๓) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑๔) โครงการ PLC

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๕๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) ผู้เรียนได้รับรางวัล จากการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ และระดับกลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน ๔

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐	๙๐.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐	๘๕.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๐	๙๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๑.๑) หลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ
- ๑.๒) กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ถั่วแก่น้อย
- ๑.๓) โครงการเปิดบ้านวิชาการ Learning & Innovation

๒) โครงการ/กิจกรรม ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- ๒.๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๒) กิจกรรมแนะแนว

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๗๘ มีเจตคติที่ดี และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระบบ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

๑.) หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๔) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๕) โครงการโรงเรียนสีขาว

๖) โครงการโรงเรียนสีเขียว อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๗) โครงการส่งเสริมพัฒนาวินัยเชิงบวก

๘) โครงการลูกเสือจิตอาสา

๙) โครงการคุณธรรมนำความรู้ สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐) กิจกรรมครู DARE

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๗ ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี
- ๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลโครงงานคุณธรรม ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับชาติ
- ๔) โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
- ๕) โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๖) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ให้จัดนิทรรศการแบ่งปันองค์ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓) ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.) หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา และหน้าที่พลเมือง
- ๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๔) กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- ๕) โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๖) กิจกรรมสภาผู้เรียน
- ๗) โครงการส่งเสริมพัฒนาวินัยเชิงบวก
- ๘) กิจกรรมเดินรณรงค์ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น

ประมุข

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๗ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๗ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น

ประมุข

- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๗ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๔) สภาผู้เรียนทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.) หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ สพฐ.

๒) หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๔) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๕) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๖) โครงการโรงเรียนสีเขียว อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

๗) โครงการส่งเสริมพัฒนาวินัยเชิงบวก

๘) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๗ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๗ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยเชิงบวก

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๙๐.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข	๘๐	๗๗.๙๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุน การสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐	๘๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๐	๙๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเอง จากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	๘๐	๘๙.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกใน การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

- ๑.๑) โครงการเด็กไทยทำได้
- ๑.๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพ
- ๑.๓) โครงการผู้เรียนไทยสุขภาพดี
- ๑.๔) โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๒) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านจิตสังคม

- ๒.๑) โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๒.๓) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒.๕) โครงการคุณธรรมนำความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

- ๑.๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๗.๔๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
- ๑.๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๔.๘๗ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุน การสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
- ๑.๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๙.๑๘ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านจิตสังคม

- ๒.๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๙.๐๑ มีความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเอง จากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่
- ๒.๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
- ๒.๓) ผู้เรียนเป็นตัวแทน สพ.นครปฐม เขต ๑ แข่งขันโครงการคุณธรรม To Be a Good Child ได้รับรางวัลในระดับชาติ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน สะท้อนเห็นคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย หลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทั้งนี้เกิดจากการทำงานเชิงระบบและการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก โดยมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการเรียนรู้ Active Model ที่พัฒนาขึ้นตามหลักวิชาการ มี**ทฤษฎี** วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) PDCA เป็นกรอบแนวคิดหลักที่ใช้ในการสร้างนวัตกรรม และใช้กระบวนการ PLC ในการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT) มีการกำหนดนวัตกรรมในการแก้ปัญหา มีการพัฒนา/สร้างนวัตกรรม มีการนำนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติ มีการสะท้อนผลและปรับปรุงพัฒนา เป็นวงจรการทำงานคุณภาพเป็นเครื่องมือสำคัญในการควบคุมคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พิจารณาจัดกิจกรรม โครงการต่างๆเพื่อสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา ๒) การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่จะสามารถส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐาน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามีจุดเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงาน

การจัดการเรียนรู้แบบ Stem การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ มีโครงการพัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL โครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss Recovery มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนใหม่ๆเหมาะสมกับสถานการณ์และเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด Smart Library ห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องเรียนสีเขียว ห้องดาราศาสตร์

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดย มุ่งเน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนและให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเชิงรุก Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายตอบสนองความสนใจของผู้เรียน และช่วงวัยมีการบูรณาการวิชาความรู้ต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ดีขึ้น ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติมสะเต็มศึกษาในทุกระดับชั้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานการสร้างนวัตกรรม ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม การจัดทำโครงงานสะเต็มศึกษา ให้นำปัญหาในชีวิตประจำวันมาออกแบบ แก้ไข สร้างนวัตกรรมซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันหรืออาชีพของผู้ปกครองนำไปใช้และเผยแพร่ แบ่งปันองค์ความรู้ในโซเชียล ชื่นชมและพัฒนาต่อยอดภายในชั้นเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการในระดับต่างๆได้รับรางวัลมากมาย เป็นตัวแทน สพป.นครปฐม เขต ๑ แข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ๕ รายการ

มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสร้างสรรค์เฝ้าแก่น้อย มีการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านคลิปต่างๆ สร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เชิญข้าราชการโรงเรียนการบิน สกต.กระบี่ ตำรวจ โรงพยาบาล แนะนำแนวทางการศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และอยากที่จะประกอบอาชีพสุจริต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา ของการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ถูกนำมากำหนดเป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถือเป็นวาระสำคัญของโรงเรียน ประถมฐานบินกำแพงแสน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก Discipline+ โดยใช้นวัตกรรม Active Model ในการขับเคลื่อนพัฒนาพฤติกรรมวินัยเชิงบวกให้เกิดการระดมต้อยอดแก่ผู้เรียน การมอบหมายงานดูแลรับผิดชอบประจำวัน ฝึกปฏิบัติตามกฎระเบียบ หน้าที่รับผิดชอบของโรงเรียน ด้านการเรียน การมาเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบหน้าที่รับผิดชอบรับผิดชอบของครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ผ่านการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง และ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การปฏิบัติกิจกรรมทำดีไม่ต้องเดี๋ยวนาทีเดียวได้ร่วมธงไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมยั่งยืนของโรงเรียนส่งผลให้ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

จัดโครงการกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ให้ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มี โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยโครงการเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการคุณธรรม นำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการสหกรณ์ร้านค้าเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

ปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการและพัฒนาวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเน้นการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ให้เป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืนในแต่ละระดับชั้น

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต ตลอดจนสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โดยมีการตรวจสุขภาพซังน้ำหนัก วัดส่วนสูงและประสานงานกับแพทย์จาก โรงพยาบาล จันทรุเบกษา มาตรวจสุขภาพอนามัยในช่องปาก ฟัน เล็บ มือและเท้า การแปรงฟัน พร้อมให้ความรู้ด้านโภชนาการ และเครื่องแต่งกายครูจะทดสอบสมรรถภาพร่างกายเป็นประจำภาคเรียนละ๑ ครั้ง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางร่างกายการเจริญเติบโตตามวัย และตามเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมจัดบริการอาหารเสริมนมให้กับผู้เรียนที่น้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คอยเน้นย้ำให้ดื่มนมและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ๕ หมู่ จัดให้มีกิจกรรมออกกำลังกาย ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดมีเมาและอบายมุขโรค อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยประสานงานกับวิทยากรภายนอกแพทย์ พยาบาล ตำรวจ มาให้ความรู้ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของตนเอง กล้าแสดงออก กิจกรรมครูพ่อครูแม่ เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านทุจริต เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการเอาใจใส่ดูแลสุขภาวะจิตของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน และ มีการร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ให้ผู้เรียนได้แสดงกระบวนการคิด การปฏิบัติในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการที่ช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอีกด้วย ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองที่ดี และเป็นการถ่วงดุลกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงานไฟฟ้าจากโรงเรียนสู่บ้านของผู้เรียน และชุมชน

ผลการดำเนินงาน

พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียน ป.๑-ป.๖ มีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการทดสอบระดับชาติ ONET โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนให้ผู้เรียนสมัครใจรับการทดสอบทุกคน แม้จะอยู่ในภาวะฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ผลการทดสอบทั้ง ๔ กลุ่มสาระจึงต่ำกว่าระดับประเทศ เป็นฐานข้อมูลในการฟื้นฟู พัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพบว่า ผู้เรียนทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทางไกล ได้อย่างยอดเยี่ยม เนื่องจากมีการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล -ป.๖ และจัดการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใน ชั้น ป.๑ - ป.๖ สอนด้านการใช้ ICT ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และ iPad เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ผ่านการสืบค้น และแอปพลิเคชันต่างๆ ผู้เรียนจึงสามารถประยุกต์ใช้และ นำเสนอ ชิ้นงานโครงการได้ดี โดยสะท้อนผลผ่านชิ้นงานต่างๆที่ได้เรียนรู้

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ ยึดมั่น อดทนละเอียดรอบคอบในการทำงานมากขึ้น ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นและภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ อย่างมีขั้นตอน ตามความสนใจอย่างมีความสุข วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน และการประเมินโครงการงานเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตน

ตามระบอบประชาธิปไตย ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวียนที่ต่อผู้มีพระคุณ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของสมาชิกที่ดีของครอบครัวโรงเรียนและชุมชนเป็น ลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นศิษย์ที่ดีของครู มีจิตสาธารณะ เคารพครู อาจารย์ พ่อแม่ และญาติผู้ใหญ่ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีอันดีงามในท้องถิ่น ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดูแลรักษาสาธารณสมบัติทั้งส่วนรวมและส่วนตัว และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น ช่วยเหลืองานโรงเรียน ทำหน้าที่เวรประจำวัน และเขตรับผิดชอบ ทำความสะอาดบ้าน แบ่งเบาภาระงานจากผู้ปกครอง จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ฝึกให้เข้าใจในระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้เคารพในสิทธิของผู้อื่นและมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนได้สะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านวิถีชีวิตแบบ New Normal ได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การมีวินัยเชิงบวก รักตนเอง รักเพื่อน รักครู และรักโรงเรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน เช่น จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและประเทศชาติ มีพฤติกรรมตามแบบวิถีชีวิตประชาธิปไตย ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมทำดีไม่ต้องเดี๋ยว นาทีเดียวได้ร่มธงไทย ซึ่งเน้นในเรื่องการตรงต่อเวลา การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ทำจิตให้ผ่องใสตามหลักคำสอนของศาสนาพุทธ ผู้เรียนทุกคนตระหนัก เห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่๑๐ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสุดสัปดาห์ มีการสวดมนต์ไหว้พระอบรมจริยธรรมเน้นให้ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา และผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถพัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ทุกวันพุธสุดท้ายของเดือนโครงการอนุรักษ์พลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการสหกรณ์ร้านค้าเพื่อการเรียนรู้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและประเทศชาติเน้น

การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นสำคัญ และผู้เรียนทุกคนได้ประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

จากการที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้/จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความสุข ภาวะ ที่ดี และมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และสุขภาวะที่ดี ร่าเริงแจ่มใส พัฒนาการ สมวัย แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม รู้จักดูแลตนเองและรักการออกกำลังกาย รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จึงทำให้มีสุขภาพแข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเหมาะสมตามวัย ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และอบายมุข โรคภัย และอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์และ นันทนาการ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยและกาลเทศะ

1) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ตามอัตลักษณ์ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี
๒. ผู้เรียนมีความสามารถ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการใช้ การทำ การผลิตชิ้นงาน ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก อย่างเข้มข้นตลอด ๑ ปีการศึกษา
๕. ผู้เรียนเป็นตัวแทน สพป.นครปฐม เขต ๑ แข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนในระดับชาติ ๕ รายการ ได้แก่ ๑)การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ๒) การแข่งขันใช้โปรแกรม Presentation ๓) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ๔)การประกวดโครงงานคุณธรรม และ ๕) การแข่งขันพูดภาษาจีน
๖. สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
๗. สถานศึกษาผ่านการประเมินการบริหารจัดการในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.SMT ในระดับก้าวหน้า

๒) จุดควรพัฒนา

๑. การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) ข้อเสนอแนะ
 ๑. ต่อยอดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. กิจกรรมยกระดับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ ๒๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) กิจกรรม เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์พันธกิจของสถานศึกษา

- ๑.๑) โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๑.๒) ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สามารถปฏิบัติได้จริง ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

“วิสัยทัศน์

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑
ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีวินัยและทักษะแห่งอนาคต โดยครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริม พัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๔. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริม การมีส่วนร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
 ๖. กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
 ๗. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 ๘. ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 ๙. ส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี
 ประสิทธิภาพ
 ๑๐. ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา”

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ
 การจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีระบบงานประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการตามระบบ ได้แก่

๑.๑) บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐาน
 การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวง ศึกษาธิการประกาศ
 เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรังษญาการจัดการศึกษา และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๑.๒) มีการระบอบุคลากร ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสิน คุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๓) มีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และ ความโดดเด่น ของสถานศึกษาด้าน สิ่งแวดล้อม

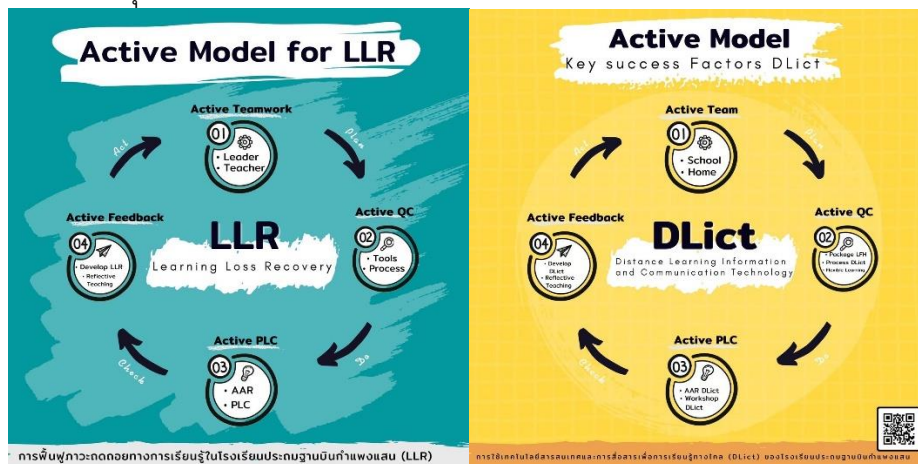
๑.๔) มีคณะกรรมการกำหนดและทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพรายปี ที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

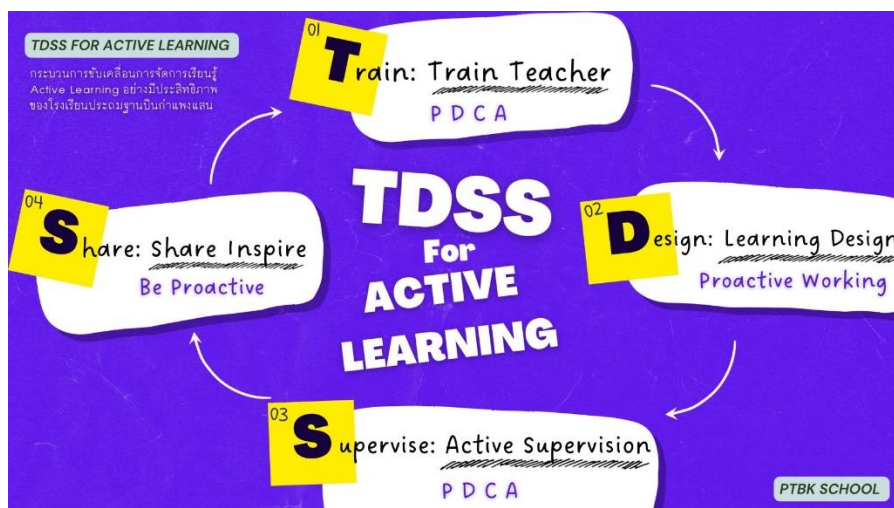
๑.๕) มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาเป็นข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของ การดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งยังเป็นเป้าหมายรักษาคุณภาพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid๑๙

๒) การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ผ่านการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมครู

๒.๒ มีการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมภาระงาน บทบาทหน้าที่ และสอดคล้อง กับสภาพการเปลี่ยนแปลง





๒.๓ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๒.๔ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบรรลุตามเป้าหมายรายปี โดยจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแผนงานในรอบปีที่ชัดเจนและปฏิบัติได้

๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น เร่งรัด สนับสนุนผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนและปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๒.๖ มีการประเมินและรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงานเป็นระยะ ๆ มีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการ PLC ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทุกวันอังคารหลังเลิกเรียน

๒.๗ มีการประเมิน ถอดบทเรียน AAR ทบทวนหลังการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เช่น

- รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๓) การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (๓ คะแนน)

๓.๑) มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้



๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ตามคำสั่งที่ ๒๔/๖๕

๓.๓ สถานศึกษาใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและน่าเชื่อถือ ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานผู้เรียน แบบสรุป รายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นต้น
- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการ
- การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์

๓.๔ มีระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

๓.๕ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และสื่อสารให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมต่อสถานศึกษาอื่นหรือวงวิชาการ ได้แก่

- Active Model for LLR
- Active Model for Discipline+
- TDSS for Active Learning

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA Award คุณภาพยอดเยี่ยม ระดับ สพฐ.

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ
- ๒) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL
- ๔) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบ English Bilingual Education (EBE)

- ๕) โครงการActive Morning
- ๖) โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ
- ๗) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ
- ๘) โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- ๙) กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss
- ๑๐) โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ
- ๑๑) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม
- ๑๒) โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๑๓) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เป็นสำคัญ
- ๑๕) โครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ
- ๑๖) โครงการนิเทศภายใน Active Supervision
- ๑๗) โครงการเปิดบ้านการเรียนรู้ Learning & Innovation
- ๑๘) โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วม
- ๑๙) กิจกรรม โรงเรียนคุณภาพ SMT
- ๒๐) กิจกรรม Learning with iPad
- ๒๑) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษาคุณภาพ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**
- ๒) สถานศึกษาสามารถเปิดหลักสูตรเพิ่มเติมสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) สถานศึกษาสามารถเปิดหลักสูตรเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) สถานศึกษาสามารถเปิดหลักสูตรเพิ่มเติม ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพิ่มเติมจากภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันความสามารถทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ๑) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร
- ๒) โครงการ PLC
- ๓) โครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ
- ๔) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เป็นสำคัญ
- ๖) โครงการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ
- ๗) โครงการนิเทศภายใน Active Supervision
- ๘) โครงการเปิดบ้านการเรียนรู้ Learning & Innovation

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**
- ๒) ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC ทุกวันอังคารเวลา ๑๖.๐๐ น.เป็นต้นไป เมื่อสถานศึกษาอำนวยความสะดวก เปิดพื้นที่ จัดสรรเวลา ทำให้ครูผู้สอนสามารถ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จนเกิดเป็นนวัตกรรมในการดำเนินงานต่างๆของสายชั้น
- ๓) สถานศึกษา ได้รับรางวัลรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชาติสถานศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมน่าอยู่ น่าเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**
- ๒) สถานศึกษาปลอดภัย ภายใต้มาตรการและแผนเผชิญเหตุที่สามารถปฏิบัติได้จริง ได้แก่
 - ประตูโรงเรียน รั้วโรงเรียน มีความแข็งแรงไม่ชำรุด
 - การสำรวจและซ่อมบำรุงระบบป้องกัน ระบบแจ้งเตือน ให้สามารถพร้อมใช้งาน
 - ระบบไฟสำรอง ระบบป้องกันไฟฟ้ารั่ว ระบบสายดิน ไฟฉายฉุกเฉิน ถังดับเพลิง เป็นต้น
 - ไม่มีมัมอับและจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อผู้เรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิด ครอบคลุมทั้งโรงเรียน
 - สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ปลอดภัย ไม่ชำรุด เครื่องเล่นมีการยึดฐานติดกับพื้นแข็งแรง
 - ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีป้ายสัญลักษณ์บอกห้องน้ำชายหรือหญิงที่ชัดเจน มีการปรับปรุงห้องน้ำให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอไม่เป็นมัมอับ มุมเสี่ยง
 - โรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีที่นั่งเพียงพอสำหรับผู้เรียน มีครูดูแลในช่วงที่ผู้เรียนรับประทานอาหาร
 - ตรวจสอบและคัดกรองบุคคลภายนอกที่เข้าและออกสถานศึกษาตลอดเวลาอาทิ ผู้มาติดต่อราชการ ผู้ปกครองผู้เรียน หรือบุคคลภายนอกอื่น ๆ ที่จะเข้ามาภายในสถานศึกษาทุกกรณี อย่างเคร่งครัด ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ
- ๓) มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ห้องดาราศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
- ๔) ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีคุณภาพทางกายภาพ ตามเกณฑ์ประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๓ ห้องเรียน ดีมาก จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ๕) ครูผู้สอนได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๒๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) โครงการสื่อสารสัมพันธ์ กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์ และเพจโรงเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๒) สถานศึกษามีเว็บไซต์ www.ptbk.ac.th และ เพจ Facebook เพื่อสนับสนุนสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ และเพื่อการประชาสัมพันธ์
- ๓) สถานศึกษามีสารสนเทศ iTA ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆของสถานศึกษา

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

หลักฐาน ร่องรอยที่สะท้อนกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการเผยแพร่การนิเทศแบบ Active Supervision ผ่านเพจโรงเรียน

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑) จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีความ Active Management การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมี การร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่าย ใช้วงจรการทำงานแบบ เดมมิง (Deming) PDCA (Plan Do Check Action) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน

๒. เป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยมีนวัตกรรม TDSS (Train Design Supervise & Share) กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

๓. โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม กิ่งกาแพงแสน มีระบบการบริหารจัดการเรียนการสอน ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชาติสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โดยมีนวัตกรรม Active Model เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน

๔. การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านเพจโรงเรียน Active News by Active Page ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม กิ่งกาแพงแสน

๕. สถานศึกษาผ่านการพัฒนาการบริหารจัดการในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. และได้เสนอผลงานการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติของโรงเรียน

๖. สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม

๗. มีผลการประเมินคุณธรรมโปร่งใสระดับ AA คะแนน 99.82

๘. สถานศึกษาได้รับเชิญไปจัดนิทรรศการเพื่อเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๙. สถานศึกษาได้รับมอบหมายให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ สำหรับผู้บริหารในการศึกษาดูงานการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ โรงเรียนขนาดใหญ่

๒) จุดควรพัฒนา

-

๓) ข้อเสนอแนะ

-

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้

๑.๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบ English Bilingual Education (EBE)

๑.๒) โครงการผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ตามแนวคิด BBL

๑.๓) โครงการ Active Morning

๑.๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียนและระดับชาติ

- กิจกรรมพิชิต O-NET / NT

- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๑.๕) โครงการประกวดความสามารถทางวิชาการ

๑.๖) โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ

- ๑.๗) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ
- ๑.๘) โครงการเปิดบ้านวิชาการ Learning & Innovation
- ๑.๙) กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss
- ๑.๑๐) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) กิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๑) โครงการนิเทศภายใน Active Supervision
- ๒.๒) โครงการ PLC
- ๒.๓) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔) โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- ๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในแบบ Active Supervision สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ออกแบบไว้ และเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเพจโรงเรียน
- ๔) เผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกที่หลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑) โครงการห้องสมุดอัจฉริยะ
- ๑.๒) โครงการเปิดบ้านวิชาการ Learning & Innovation
- ๑.๓) กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss
- ๑.๔) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๕) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๖) โครงการนิเทศภายใน Active Supervision
- ๑.๗) โครงการ PLC
- ๑.๘) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Supervision พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นเองตรงตามความต้องการของครู และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

๓) จากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Supervision พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการเลือกใช้ Application ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ และเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ จัดทำ นำเสนอ และสร้างองค์ความรู้ได้

๕) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมกัน PLC ฟันฟุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อ และผลิตสื่อ ที่ตรงกับการฟันฟุกลุ่มเป้าหมาย

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๑ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนรักครู และผู้เรียนรักผู้เรียนด้วยกัน รวมถึงผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ๑) กิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก Discipline+
- ๒) กิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss
- ๓) กิจกรรมครูพ่อกุแม่
- ๔) กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวก อย่างเป็นระบบเพื่อส่งต่อวินัยเชิงบวกจากสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สะสม ต่อยอด ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บนพื้นฐานความเชื่อว่า หากเด็กมีวินัยเชิงบวก จะส่งผลต่อวินัยทางการเรียนรู้

๓) กิจกรรมการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ การคัดกรองแบ่งกลุ่มผู้เรียน ผู้เรียนกลุ่มเก่ง จะคอยช่วยเหลือ ฟื้นฟูผู้เรียนกลุ่มอ่อน ทำให้ผู้เรียนรักผู้เรียน และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๓๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๑ ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน
- ๒) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลการเรียนรู้ในแผน
- ๓) ฝ่ายวิชาการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้
- ๔) ครูใช้นวัตกรรม Active Model มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC และ AAR
- ๕) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



ตารางที่ ๓๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๑ ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการ PLC
- ๒) กิจกรรม AAR
- ๓) นวัตกรรม Active Model ในการบริหารจัดการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๒) สถานศึกษา ได้รับรางวัลรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชาติสถานศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ และนำสู่การปฏิบัติการสอนผ่านแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เชิงบวกในการแก้ปัญหา ปรับพฤติกรรมของผู้เรียน การพูดจาตักเตือนด้วยความรัก ความเข้าใจ การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน การสอนโดยยกตัวอย่างสถานการณ์ การชี้ให้เห็นเหตุและผลของการกระทำต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายให้ผู้เรียนเข้าใจแทนการลงโทษ

ปรับเปลี่ยน Growth mindset ของการประเมินใน New Normal เปลี่ยนแปลงจากการประเมินเพื่อตัดสินความรู้ความสามารถของผู้เรียน มาเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) จุดเน้นของการประเมินการเรียนรู้ คือ การประเมินเชิงรุก (Active Assessment) คือ ไม่ต้องรอให้ครูเป็นผู้ประเมิน แต่กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินตนเองทันที เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ ถึงแม้ส่วนใหญ่ยังเป็นการประเมินเชิงรับ(Passive Assessment) คือต้องรอให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน ทำให้ผู้เรียนเสียโอกาสทางการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC โดยโรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อคุณภาพผู้เรียนทุกวันอังคาร ทุกสัปดาห์ และให้สะท้อนผลการแก้ปัญหา รายงานผลการ PLC ให้ผู้บริหารทราบทุกครั้งอย่างเป็นระบบ

ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ส่งเสริมเข้ารับการอบรมให้ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน รู้และเข้าใจพัฒนาการ

ของผู้เรียน ใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ใช้เทคนิควิธีการสอนพร้อมใช้สื่อ นวัตกรรม ควบคู่กับการเรียนการสอน พัฒนาการวัดและประเมินผลแบบ New Normal

ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วจัดแฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อส่งต่อในระดับชั้นเรียนต่อไป ได้วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปปรับปรุง หรือพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น รวมถึงการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครองโดยตรง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยตามมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

มีการนิเทศ ติดตาม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน การนิเทศออนไลน์ ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมิน แบบวัดผล แบบทดสอบ ของครูทุกกลุ่มสาระ ทุกภาคเรียน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนไม่ทัน มีการสอนซ่อม ผู้เรียนที่เรียนดีมีการเรียนเสริม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อผู้เรียนต้องได้รับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ทั้งด้านมิติทางสังคม และด้านการเรียนรู้ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนจึงใช้ Active Model เป็นนวัตกรรมในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพ ดังนี้

Active Teamwork ทีมทำงานเชิงรุก (Plan)

- **Leader Team** ระบบทีมทำงานเชิงรุก นำโดยทีมผู้บริหาร และหัวหน้าสายชั้น ร่วมกันวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมาย การสร้างแรงกระเพิ่มในการทำงาน ด้วยการลงพื้นที่ควบคุมประสิทธิภาพการทำงานอย่างใกล้ชิด ใกล้ชิด พร้อมปรับปรุงแก้ไขระหว่างทาง เป็นระบบการทำงานที่มีชีวิต
- **Teacher Team** อิสระทางความคิด ร่วมพิชิตเป้าหมาย
ทีมครูผู้สอนทุกสายชั้น ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมกับบริบทและช่วงวัย ดังนี้
 - 1.วางแผนคัดกรองผู้เรียน
 - 2.วางแผน ออกแบบการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
 - 3.วางแผนดำเนินการฟื้นฟู
 - 4.วางแผนติดตาม ประเมินผลการฟื้นฟู
 - 5.วางแผนรายงานผลการฟื้นฟู

Active QC การควบคุมคุณภาพสองชั้น (Do)

- **Process** : การควบคุมกระบวนการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ระหว่างการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ในลักษณะเข้าไปสนับสนุน ซึ่งทีมบริหาร ได้เห็นกระบวนการทำงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และสามารถแชร์วิธีการทำงานข้ามสายชั้น เช่น ผู้เรียนกลุ่มเก่ง-เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning) , ผู้เรียนกลุ่มกลาง-เสริมพัฒนาสมองด้วย BBL(Brain Based Learning) ,ผู้เรียนกลุ่มปรับปรุงเร่งด่วน-เน้นการจัดการเรียนรู้แบบตัวต่อตัว (Face to Face Learning) เป็นต้น
- **Tools** : ควบคุมคุณภาพเครื่องมือ ที่ใช้ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยครูทุกคนในสายชั้นต้องร่วมกัน สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่บกพร่องในด้านต่างๆ ตามระดับที่คัดกรองไว้ และต้องผ่านการตรวจสอบ

จากผู้เชี่ยวชาญในสายชั้นและกลุ่มสาระ ก่อนนำไปใช้ และหากเครื่องมือนำไปใช้จริงแล้วยากหรือยุ่งเกินไป การควบคุมคุณภาพเชิงรุก จะทำการแก้ไขภายในทีมทันที เพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จ

Active PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (CHECK)

- **AAR :** ทุกสัปดาห์คณะครูทุกสายชั้น ร่วมกับทีมบริหาร จะต้องทบทวนหลังการปฏิบัติงาน เพื่อถอดบทเรียน อะไรบ้างที่ทำได้ดี และอะไรบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการฟื้นฟูผู้เรียนครั้งต่อไป รวมถึง การเรียนรู้สิ่งใหม่ ร่วมกัน
- **PLC :** นอกจากเราจะใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมพลังกันแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรายังใช้ กระบวนการ PLC ในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเชิงรุก ผ่านการพูดคุย ว่าเป็นไปตามแนวทางการแก้ไขที่ได้ออกแบบไว้ในแต่ละสัปดาห์หรือไม่ ผลการพัฒนาผู้เรียนรายสัปดาห์มีพัฒนาการอย่างไร ไม่จำเป็นต้องรอจนสิ้นสุดการดำเนินการ รวมถึง เมื่อ AAR แล้วพบประเด็นที่ยังทำได้ไม่ดี หรือพบปัญหาอุปสรรค กระบวนการ PLC จะเป็นเครื่องมือในการหาทางออกร่วมกันในพื้นที่ นำไปสู่การปฏิบัติในลักษณะ “วงจรการเรียนรู้และพัฒนา” ซึ่งเป็นรากฐานของคุณลักษณะบุคคลแห่งการเรียนรู้

Active Feedback ทำให้เราสมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น (ACT)

- **Develop LLR (Learning Loss Recovery)**
การสะท้อนกลับ เพื่อการพัฒนากระบวนการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ การได้มาของ Feedback ทั้งจากการ AAR , PLC ของทีมผู้สอน และ การสังเกต สอบถามผู้เรียน ข้อมูลที่ได้จะนำมาปรับปรุงแก้ไขทั้งในเรื่องของเครื่องมือ และวิธีการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในทุกสัปดาห์
- **Reflective Teaching**
การสะท้อนผลการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ผ่านการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล เป็นระยะ เปรียบเทียบก่อนและหลังการฟื้นฟู จะบอกได้ว่า การจัดการเรียนรู้ของครูสามารถฟื้นฟูผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ผู้เรียนแต่ละบุคคลมีพัฒนาการอย่างไร ต้องซ่อมเสริมเติมสร้างเรื่องใด หากไม่บรรลุตามเป้าหมายต้องทบทวน ปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่อย่างไร การสะท้อนผลเป็นระยะทำให้ระบบการทำงานก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

Active Model for Learning Loss Recovery เป็นอีกหนึ่งผลงาน การนำนวัตกรรม

Active Model มาใช้ในการบริหารจัดการแก้ปัญหาอย่างมีคุณภาพ

หลักฐาน ร่องรอยที่สะท้อนกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ทำให้การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆเป็นไปอย่างมีความหมาย ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้

เมื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ

สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น สะท้อนผลผ่านการจัดนิทรรศการการเปิดบ้านการเรียนรู้ Learning & Innovation การแสดงผลงานวันวิทยาศาสตร์ การแสดงผลงานผ่านกิจกรรมเก้าแก่น้อย กิจกรรมกีฬาสกี ขบวนพาเหรดที่สร้างสรรค์ เป็นต้น เมื่อครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้กระบวนการ PLC ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียน ป. ๑-ป.๖ มีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

การประเมินการเรียนรู้แบบ New Normal การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โดยสะท้อนผ่านชิ้นงาน ผลการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น ด้วยผู้เรียนสามารถมีเวลาแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาจนได้ชิ้นงานที่ดีที่สุด ช่วยให้คุณภาพการทำงานของผู้เรียนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

๑) จุดเด่น

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. มีการ PLC ทั้งระบบอย่างสม่ำเสมอ Active PLC
๓. การนิเทศแบบ Active Supervision
๔. มีนวัตกรรม Active Model for Learning Loss Recovery ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
๕. สถานศึกษาได้รับรางวัล รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม IQA Awards ระดับ สพฐ.
๖. สถานศึกษาได้รับเชิญไปจัดนิทรรศการเพื่อเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๗. สถานศึกษาได้รับมอบหมายให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ สำหรับผู้บริหารในการศึกษาดูงาน

๒) จุดควรพัฒนา

-

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาครูผู้สอน ด้านการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติการที่ ๑. การพัฒนาบุคลากรด้านการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

✱สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕✱

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๕.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๘.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๗๐	๗๔.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการ การคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมิน ของสถานศึกษา	๗๐	๗๘.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๙๙.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนผ่านการประเมิน การคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐	๙๘.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิด และความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๗.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐	๗๘.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีผลงาน จากการทำ โครงการงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย	๗๐	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้			
๓) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๗๐	๗๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๙๒.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ ict เพื่อการเรียนรู้ ตามกระบวนการ ๕S(เรียนรู้ จัดทำ นำเสนอ สะท้อนข้อคิดเห็นและแบ่งปันองค์ความรู้)	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐	๙๒.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๔.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๔.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๒.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๘.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๙.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๙.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๙๔.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๙๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๘) ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๔.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๙๐.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐	๘๕.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๐	๙๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๙๐.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๗๗.๙๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกมลพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐	๘๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๐	๙๙.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๐	๘๙.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกที่หลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๑ ครู มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้ ผู้เรียนรักครู ผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๑ ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔.๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๑ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๑) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี ตามอัตลักษณ์ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมพอเพียง คู่เคียงเทคโนโลยี

๒. ผู้เรียนมีความสามารถ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการใช้ การทำ การผลิตชิ้นงาน ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

๔. ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก อย่างเข้มข้นตลอด ๑ ปีการศึกษา

๕. ผู้เรียนเป็นตัวแทน สพป.นครปฐม เขต ๑ แข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนในระดับชาติ ๕ รายการ ได้แก่ ๑) การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ๒) การแข่งขันใช้โปรแกรม Presentation ๓) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ๔) การประกวดโครงงานคุณธรรม และ ๕) การแข่งขันพูดภาษาจีน

๖. สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

๗. สถานศึกษาผ่านการประเมินการบริหารจัดการในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ
วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.SMT ในระดับก้าวหน้า

๘. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีความ Active Management การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมี การร่วมคิดร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ทุกฝ่าย ใช้วงจรการทำงานแบบ เดมมิง (Deming) PDCA (Plan Do Check Action) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน

๙. เป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning มีนวัตกรรม TDSS (Train Design Supervise & Share) กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน มีระบบการบริหารจัดการเรียนการสอน ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชาติสถานศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โดยมีนวัตกรรม **Active Model** เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน

๑๑. การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านเพจโรงเรียน Active News by Active Page ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

๑๒. สถานศึกษาผ่านการพัฒนาการบริหารจัดการในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.และได้เสนอผลงานการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติของโรงเรียน

๑๓. สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ **ระดับยอดเยี่ยม**

๑๔. มีผลการประเมินคุณธรรมโปร่งใสระดับAA คะแนน 99.82

๑๕. สถานศึกษาได้รับเชิญไปจัดนิทรรศการเพื่อเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๖. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ **Active Learning**

๑๗. มีการ PLC ทั้งระบบอย่างสม่ำเสมอ **Active PLC**

๑๘. การนิเทศแบบ **Active Supervision**

๑๙. มีนวัตกรรม **Active Model for Learning Loss Recovery** ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

๒๐. สถานศึกษาได้รับมอบหมายให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ สำหรับผู้บริหารในการศึกษาดูงานการบริหารสถานศึกษาคุณภาพ โรงเรียนขนาดใหญ่

๒) จุดควรพัฒนา

๑. การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. ต่อยอดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาครูผู้สอน ด้านการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. กิจกรรมยกระดับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- หลักฐาน ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดทุกประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาจากหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาดังกล่าวเป็นผู้ดำเนินการ นั้น บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๔๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนบ้านสระน้ำส้ม	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวัดกำแพงแสน	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านหนองปากโลง	ดีเด่น
๔	โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด	ชมเชย
๕	โรงเรียนวัดสุขวาราม	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านดอนซาก	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวัดธรรมศาลา	ดีเด่น
๓	โรงเรียนวัดวังตะกู	ดีเด่น
๔	โรงเรียนวัดนิมิตธรรมวาราม	ชมเชย
๕	โรงเรียนบ้านอ้อกระเทียม	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์	ดีเด่น





โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

ได้รับการประเมินผลการดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

ประจำปีการศึกษา 2564 ในระดับก้าวหน้า



คำสั่งโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายกิ่ง ล้อมประสาท	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒. นายสันติ สุกุลหงษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓. นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔. นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑. คณะกรรมการมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)

๑. นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรี เจริญสุข	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรเพ็ญ แสนชมพู	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสภารัตน์ วิญญารักษ์	ครู	กรรมการ
๗. นางกฤษณา พรหมลัมภัก	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจินตนา บัวศรี	ครู	กรรมการ
๙. นางยุพา แดงสำอาง	ครู	กรรมการ/ เลขานุการ

๒.๒. คณะกรรมการมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอานวย บัวโต	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุพัตรา เกาะประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	ครู	กรรมการ
๕. นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	ครู	กรรมการ
๖. นางอัจฉรา ธรรมทวิวุฒิ	ครู	กรรมการ
๗. น.ส.สมาพร เพชรปานกัน	ครู	กรรมการ

๘. น.ส.เกษรา มีคำ	ครู	กรรมการ
๙. น.ส.อรรณณ เจริญธรรมรักษา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางอมินตา นาคสุขปาน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอิชยา แผลงสนิท	ครู	กรรมการ
๑๒. นางเบญจพร ผลโต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายกิ่ง ลืมประสาท	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสันติ สุกุลหงษ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕. นางอำนวยการ บัวโต	ครู	กรรมการ
๖. นางเบญจพร ผลโต	ครู	กรรมการ
๗. นางกนกวรรณ จันทระตะคุ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอรรณณ เจริญธรรมรักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

● นางอมินตา นาคสุขปาน	ครู	ประธานกรรมการ
● นางสาวภัทรพร รักการดี	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุวัชรา ส่งไพบูลย์	ครู	กรรมการ
● นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	ครู	กรรมการ
● นางสาวชไมพร สางห้วยไพร	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุจิตรา ทวีแก้ว	ครู	กรรมการ
● นางสาวจิรนนท์ จูพงษ์เศรษฐ	ครู	กรรมการ

๓.๒ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

● นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ	ครู	กรรมการ
● นางสาวอรรณณ เจริญธรรมรักษา	ครู	กรรมการ
● นางสาวเรยา สืบเสม	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุชาภา สุเสนา	ครู	กรรมการ
● นางศิริวรรณ สุวรรณศรี	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุนิสา พุทธคาวิ	ครู	กรรมการ
● นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	ครู	กรรมการ
● นางสาวอรรณณ เจริญธรรมรักษา	ครู	กรรมการ
● นางสาวนิชาภา กำปันทองคำ	ครู	กรรมการ

๓.๓ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

● นางสาวอิชยา แผลงสนิท	ครู	ประธานกรรมการ
● น.ส.ศิริวรรณ ขุนเนียม	ครู	กรรมการ
● นางสาวภัทราพร ไชยวรรณ	ครู	กรรมการ
● นายมนต์ชัย เดชะ	ครู	กรรมการ
● นางสาวอภิลาวัลย์ นามวงศ์	ครู	กรรมการ
● นางสาวสมาพร เพชรปานกัน	ครู	กรรมการ

๓.๔ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

● นางชฎาพร ลุนสูงยาง	ครู	ประธานกรรมการ
● นายธีรวัฒน์ บุญประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
● นางสาวนันทพร สโรชานนท์	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุพัตรา เกาะประเสริฐ	ครู	กรรมการ
● นางเพ็ญทิพย์ เกลื้อนสันเทียะ	ครู	กรรมการ
● นางสาวศรวณี ทังเหมือน	ครู	กรรมการ
● นางสาวธัญญ์วรท ฤทธิโชติ	ครู	กรรมการ
● นายปิยะนันท์ ว่องพัฒน์วงศ์	ครู	กรรมการ

๓.๕ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

● นางเบญจพร ผลโต	ครู	ประธานกรรมการ
● นางสาวผุสดี จงมีสุข	ครู	กรรมการ
● นางสาวปนิดา ทามูล	ครู	กรรมการ
● นางสาวศิริภรณ์ ยอดศรี	ครู	กรรมการ
● นางสาวกิตติยา สุดใจ	ครู	กรรมการ
● นายทวีศักดิ์ มิตรเจริญรัตน์	ครู	กรรมการ
● นางสาวเกษรา มีคำ	ครู	กรรมการ

๓.๖ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

● นางอำนวย บัวโต	ครู	ประธานกรรมการ
● นางสาวรัชดา จันทร์ศรี	ครู	กรรมการ
● นางสาวสุวิมล ภาวัง	ครู	กรรมการ
● นางสาวสาวิตรี มะโนมัน	ครู	กรรมการ
● นางกนกวรรณ จันทร์ตะคุ	ครู	กรรมการ
● นายวราพงษ์ แดงสำอาง	ครู	กรรมการ

- นางสาวกาญจนา นกน่วม ครู กรรมการ
- นายสุธี จันทรแสง ครู กรรมการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้คณะครูทุกท่านทำรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยจัดทำรูปเล่ม SAR ส่งภายใน ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒. ให้คณะกรรมการกำหนดแนวทาง ในการดำเนินการประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ให้เป็นระบบครบถ้วน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐาน เพื่อเก็บข้อมูลการพัฒนาต่อเนื่องทุกปี โดยให้เสร็จภายใน ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๓. ให้ประธานคณะกรรมการทุกมาตรฐานส่งไฟล์รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนแต่ละมาตรฐานส่ง รองฯศราวดี ม่วงสด ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อรวบรวมสรุปเป็น SAR ของโรงเรียน รายงานต่อ สพป.นครปฐม เขต ๑ ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์ของทางราชการและคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกิง ลิมประสาธ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายกิ่ง ลิ้มประสาท	ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาบ้านกำแพงแสน
นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาบ้านกำแพงแสน
นายสันติ สกฤตหงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาบ้านกำแพงแสน
นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาบ้านกำแพงแสน

คณะทำงาน

นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาบ้านกำแพงแสน
นายสันติ สกฤตหงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาบ้านกำแพงแสน
นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาบ้านกำแพงแสน
นางพัชรี เจริญสุข	ครู หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย
นางอัจฉรา ธรรมทวีวุฒิ	ครู หัวหน้าสายชั้นป.๑
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
นางอัมมิตา นาคสุขปาน	ครู หัวหน้าสายชั้นป.๒
นางสาวอิชยา แปลงสนิท	ครู หัวหน้าสายชั้นป.๓
นางชฎาพร ลุนสูงยาง	ครู หัวหน้าสายชั้น ป.๔
นางเบญจพร ผลโต	ครู หัวหน้าสายชั้นป.๕
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางอำนวยการ บัวโต	ครู หัวหน้าสายชั้นป.๖
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
น.ส.สุพัตรา เกาะประเสริฐ	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นายเอกวุฒิ กิตติวิไลธรรม	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
นางสาวสมภาพร เพชรปานกัน	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นางสาวเกษรา มีคำ	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นางอัมมิตา นาคสุขปาน	ครู หัวหน้างานวัดและประเมินผล
และคณะกรรมการตามคำสั่งที่ ๓๒/๒๕๖๖	

บรรณาธิการ

นางสาวศราวดี ม่วงสด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาบ้านกำแพงแสน
นางประไพ อุดมผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาบ้านกำแพงแสน

SAR

SELF-ASSESSMENT REPORT



Find us on 